Quelles sources pour quels usages sur l’insertion des jeunes ?

Documenter les parcours des jeunes dans le système éducatif jusqu’à leur transition dans le monde professionnel

Version du 13 novembre 2025 – Intercommission Services publics et Emploi du Cnis

Table des matières

Synthèse 3
Contexte 3
Quels jeunes sont étudiés ? 4
Une variété de cadres méthodologiques 5
Une variété de contenus 8
Périodicité et profondeur historique 11
Bilan 12
Source : Enquête Emploi 14
Source : Elfe et Epipage 2 (cohortes de naissance 2011) 16
Source : ENRJ (enquête sur les ressources et conditions de vie des jeunes) 19
Source : EVA 2007 (dispositif Entrée dans la vie adulte) 22
Source : Projet Post-EVA 24
Source : ForCE (dispositif sur la formation, le chômage et l'emploi) 27
Source : Génération 2021 (enquêtée en 2024) et cohortes antérieures (dispositif Génération actuel) 30
Source : Génération 2025 (enquêtée en 2028) et cohortes ultérieures (dispositif Génération rénové) 34
Source : InserJeunes 39
Source : InserSup 42
Source : Enquêtes d'insertion professionnelle des diplômés de licence professionnelle et de master à l'université (IP) 44
Source : Enquêtes d'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur de la culture (IP Culture) 46
Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des docteurs (IPDoc) 48
Source : MiDAS 50
Source : Piaac (Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes) 52
Source : Panel Tous actifs 54
Source : Trajeec (Trajectoires professionnelles adossées à l'EEC) 56
Glossaire 59

Synthèse

Contexte

L'analyse du parcours des jeunes, depuis leur scolarité jusqu'à leur insertion professionnelle, mobilise deux champs de la statistique publique : l'éducation au sens large d'un côté, l'emploi et le marché du travail de l'autre. Pour comprendre les transitions des études à la vie active, il est donc nécessaire de croiser différents systèmes d'information ou de construire des dispositifs spécifiques. Une multiplicité d'acteurs et de sources coexistent sur ces thématiques, avec des approches complémentaires et dont la cohérence d'ensemble n'est pas toujours évidente de prime abord. Le Conseil national de l'information statistique (Cnis) appelle à « mieux documenter les parcours des jeunes dans le système éducatif jusqu'à leur transition dans le monde professionnel » et a « réaffirmé l'importance d'éclairer davantage la diversité des parcours dans le système éducatif des élèves, des apprentis et des étudiants et des différentes situations, jusqu'à leur transition vers le monde professionnel »[1].

Dans cette perspective, les partenaires du groupe stratégique sur la formation tout au long de la vie[2] ont souhaité disposer d'un document de référence qui présente les principales sources disponibles (sans prétendre à l'exhaustivité[3]). Pour ce faire, une trame commune a été transmise aux différents producteurs de données. Celle-ci recense les thématiques couvertes par chaque source, leur périodicité et leurs atouts comparatifs, afin de construire un panorama cohérent et structuré des 18 sources identifiées (*Tableau 1*).

La présente synthèse a pour objectif de donner une vue d'ensemble des différentes sources qui sont présentées individuellement dans la suite du document. Elle présente les points communs et les différences entre les sources, avec quand c'est possible l'identification d'avantages et d'inconvénients associés, à travers 5 dimensions : la population ciblée par le dispositif ; le cadre méthodologique retenu ; le contenu des thématiques abordées ; la périodicité/fréquence historique ; les usages. Ce document sera présenté et discuté en intercommission Emploi et Services publics du Cnis le 13 novembre 2025 et pourra être amendé et complété ensuite.

[1] Avis EQRT n° 1 et avis SERPU n° 3 de l'avis de moyen terme du Cnis 2024-2028.
[2] Composé de membres du Céreq, de la Dares, de la Depp, de la Drees, de l'Injep, de l'Insee et du Sies.
[3] Notamment, le recensement de la population (RP) et les enquêtes annuelles de recensement (EAR) n'ont pas été inclus dans les dispositifs présentés dans ce panorama mais constituent néanmoins des sources intéressantes pour mesurer localement le plus haut diplôme obtenu et le statut en emploi, pour les individus en ménage ordinaire et en communauté.

Tableau 1 – Les principales sources sur le lien entre formation initiale et insertion professionnelle

Sigle	Nom	Service(s) producteur(s)
EEC	Enquête Emploi en continu	Insee
Elfe	Étude longitudinale française depuis l'enfance	Ined, Inserm
Epipage 2	Étude épidémiologique sur les petits âges gestationnels	Ined, Inserm
ENRJ	Enquête sur les ressources et conditions de vie des jeunes	Insee, Drees
EVA 2007	Entrée dans la vie adulte	Depp, Insee, Sies
Projet post-EVA[4]	Dispositif post-EVA adossé au panel d'entrants en 6e en 2023	Depp, Insee, Sies
ForCE	Formation, chômage et emploi	Dares
Génération 2021 (dispositif actuel)	Enquête réalisée en 2024 auprès de la génération 2021 (et cohortes antérieures)	Céreq
Génération 2025 (dispositif rénové)	Enquête réalisée en 2028 auprès de la génération 2025 (dispositif rénové)	Céreq
InserJeunes	InserJeunes : l'insertion des jeunes après une formation en voie professionnelle	Dares, Depp
InserSup	Insertion des sortants de l'enseignement supérieur	Sies
IP	Enquêtes d'insertion professionnelle (IP) des diplômés de licence professionnelle et de master à l'université	Sies
IP Culture	Enquête d'insertion professionnelle auprès des diplômés des établissements de l'enseignement supérieur de la culture	Deps
IPDoc	Enquête d'insertion professionnelle des docteurs	Sies
MiDAS	Minima sociaux, droits d'Assurance chômage, parcours salariés	Dares
Piaac	Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes	Dares, Depp
Panel Tous actifs	Panel Tous actifs, apparié à l'Échantillon démographique permanent (EDP)	Insee
Trajeec	Trajectoires professionnelles des enquêtés de l'EEC	Insee

[4] À la date de la rédaction de ce document, ce dispositif est en cours d'instruction.

Quels jeunes sont étudiés ?

Avant de présenter les différentes populations étudiées, il est utile de rappeler la diversité des situations possibles, ainsi par exemple :

- Un jeune peut être en études (dans le secondaire[5] ou le supérieur, en apprentissage ou non), en emploi (salarié ou non salarié), actif ou inactif ;
- Un jeune peut être géographiquement en France ou à l'étranger dans le cadre d'une poursuite d'études à l'étranger ou d'un emploi à l'étranger, avec le cas particulier des travailleurs transfrontaliers ;
- Un jeune peut résider en ménage ordinaire (dans son propre logement ou chez ses parents) ou en communauté (cité universitaire, foyer d'étudiants ou internat).

La définition des « jeunes » varie selon les sources. Cinq types d'approches sont recensés dans le *tableau 2*, chacune avec leurs avantages et inconvénients.

[5] Les jeunes dans le primaire sont considérés hors champ dans la question de l'insertion professionnelle.

Tableau 2 – Les définitions des populations d'intérêt

Type de population	Définition	Avantages	Inconvénients	Sources utilisant cette définition
Cohorte d'**âge** ou tranche d'âge	Il s'agit d'individus nés au cours d'une ou plusieurs années.	Calculs d'âges médians pour les événements biographiques		• Elfe et Epipage 2 • ENRJ ;
Cohorte de **sortants** ou d'élèves **en année terminale** de formation	Il s'agit des individus ayant vécu un évènement commun caractérisant leur sortie de formation (ou ayant suivi une même année terminale diplômante de formation). Par exemple : être en année terminale de formation l'année scolaire 2023-2024.	Même temporalité d'insertion, permet de voir l'effet du contexte économique sur les différents profils	Population hétérogène (âge, longueur des études…).	• Génération 2021, 2025 ; • IP ; • IPDoc ; • IP Culture • InserJeunes ; • InserSup.
Cohorte **d'entrants**	Il s'agit d'individus ayant vécu un évènement commun caractérisant leur entrée dans une année de formation donnée.	Proximité avec la cohorte d'âge, en particulier lorsqu'on s'intéresse à des niveaux intervenant tôt dans la formation.	Hétérogénéité des temporalités d'insertion : tous les individus ne font pas face à l'insertion au même moment.	• EVA ; • Projet post-EVA.
Population **générale**		Comparaison possible avec des populations d'âge différent.	Population statistique non ciblée, croisements qui peuvent être limités en cas d'échantillonnage.	• EEC ; • Trajeec ; • Piaac ; • Panel Tous actifs
Population **spécifique**	Individus partageant une caractéristique commune (hors âge ou formation initiale), comme l'accès à un service public. Par exemple, avoir été inscrit au moins une fois à France Travail.		Difficulté à généraliser ; représentativité limitée.	• MiDAS ; • ForCE.

La diversité de ces approches illustre la diversité des finalités des analyses qui peuvent être menées pour caractériser l'insertion professionnelle des jeunes : mesurer l'insertion en emploi suite à une formation, déterminer l'âge médian du premier CDI ou évaluer l'impact d'une politique publique sur l'insertion des jeunes.

Une variété de cadres méthodologiques

Les sources traitant de l'insertion professionnelle sont aussi de natures très hétérogènes. En effet il y a à la fois :

- Des enquêtes, des dispositifs fondés sur des sources d'origine administrative ainsi que des dispositifs combinant les deux (via des appariements) ; ;
- Des sources présentant un caractère longitudinal, particulièrement important pour l'étude des parcours (que ce soit dans le système éducatif ou en emploi) plus ou moins marqué : sur l'insertion seulement ou sur l'insertion et les études, sur un pas temporel plus ou moins resserré (information mensuelle, semestrielle ou annuelle), sur une durée plus ou moins longue, avec une collecte rétrospective ou au fil de l'eau ;
- Des tailles d'échantillon variables : certaines sources visent l'exhaustivité sur le champ considéré, d'autres consistent en des échantillons plus ou moins importants. La possibilité d'étudier des sous-populations est donc variable également.

Le tableau suivant (*tableau 3*) dresse une synthèse des grandes dimensions méthodologiques pour chaque source

Tableau 3 - Comparatif des grands principes méthodologiques des différents dispositifs

Type	Source	Type de population	Population ciblée	Puissance statistique / volume	Données longitudinales sur les études	Données longitudinales sur l'insertion
Enquêtes	**Elfe et Epipage**	Cohorte de naissance	Individus nés en 2011	18 000 (Elfe) ; 4 400 (Epipage)	Oui	En construction
	EVA	Cohorte d'entrants	Entrants en 6e à la rentrée scolaire 2007	35 000	Oui	Oui (annuel jusqu'à 26 ans)
	Génération 2021 (dispositif actuel)	Cohorte de sortants	Primo-sortants des études 2021	31 000	Oui en partie (reconstitution des principales étapes du parcours scolaire)	Oui (calendrier mensuel sur 3 ans), rétrospectif
	IP		Exhaustivité sur son champ	Exhaustivité sur son champ	Non	Oui (semestriel de 6 à 18 mois)
	IP Culture		Diplômés de l'enseignement supérieur de la Culture	Exhaustivité sur son champ	Non	Non
	IPDoc		Diplômés de doctorat	Exhaustivité sur son champ	Non	Oui (annuel 1, 3, 5 ans)
	Enquête Emploi en continu	Population générale	Sous-population des sortis des études depuis 1 à 4 ans	16 000	Non	Limitées (6 trimestres)
	Piaac		Sous-population des 16-29 ans	1 500	Non	Non
Données administratives	**InserJeunes**	Cohorte d'élèves en année terminale de formation	En année terminale de CAP à BTS	Exhaustivité sur son champ	Non	Oui (6 à 24 mois)
	InserSup		En année terminale d'une formation du supérieur.	Exhaustivité sur son champ	Non	Oui (6 à 30 mois)
	ForCE	Population spécifique	Sous-population d'une tranche d'âge parmi les pers. en contact avec le Service public de l'emploi ou en formation professionnelle	Exhaustivité	Non	Oui
	MiDAS		Sous-population d'une tranche d'âge parmi les inscrits à France Travail, bénéficiaires de minima sociaux	Exhaustivité	Non	Oui
Enquête et données administratives	**ENRJ 2027**	Tranche d'âge	Ensemble de la tranche d'âge (18-26 ans)	11 000	Non	Limitées (4 trim. avant interro.), rétrospectif
	Panels Tous actifs	Population générale	Actifs	12 %	Non	Oui
	Trajeec		Sous-population des individus sortis des études depuis 1 à 4 ans	16 000	Non	Oui
	Projet post-EVA	Cohorte d'entrants	Entrants en 6e à la rentrée scolaire 2023	35 000	Oui	Oui
	Génération 2025 (dispositif rénové)	Cohorte de sortants	Sortants des études 2025	22 000	Oui en partie (reconstitution des principales étapes du parcours scolaire)	Oui (calendrier mensuel sur 3 ans), rétrospectif

Les sources présentent les avantages et inconvénients classiques liés à leur type et leur mode de construction : puissance statistique mais rigidité et limitation thématique pour les sources administratives, richesse thématique mais coût et aléas pour les enquêtes (*tableau 4*).

Tableau 4 – Avantages et limites selon le type de source

Type de source	Avantages	Inconvénients
Enquêtes	• Questionnement et échantillonnage adaptés au besoin statistique • Données subjectives possibles • Interrogation rétrospective possible	• Coût élevé de conception et de collecte • Limitation du nombre de vagues (données censurées sur les parcours, par exemple : EVA, Génération) • Besoin d'une base de sondage (exemple : Génération) • Dépendance au taux de réponse (exemple : Génération, IP) et à l'attrition en cas de dispositif répété (exemple : EVA) • Biais de mémoire possibles si interrogation rétrospective • Aléa d'échantillonnage et parfois faible puissance statistique
Données administratives	• Pas de coût de conception d'enquête • Pas de coût de collecte • Puissance statistique, voire exhaustivité • Maille temporelle généralement plus fine • Données non déclaratives, absence de biais de mémoire • Attrition moindre en cas de dispositif répété	• Variables pas nécessairement adaptées au concept statistique (exemple : différence entre chômeurs et inactifs) • Défauts de couvertures ou limites liées aux objectifs opérationnels du dispositif de suivi • Information généralement moins riche, notamment pas d'information subjective (exemple : raisons des actions, opinions) • Difficulté de construction et d'exploitation

Les dispositifs appariant données d'enquêtes et données administratives permettent de tirer partie des avantages des deux types de sources. Ce sont néanmoins des dispositifs coûteux à concevoir et dont l'exploitation peut être complexe.

Enfin, une limite que partagent de nombreuses sources est la difficulté à suivre dans le temps et l'espace les jeunes, en particulier lors de départ à l'étranger que ce soit pour les études ou un emploi ou dans le cas de décrocheurs qui ne sont inscrits sur aucun dispositif de politique publique.

Une variété de contenus

En conséquence du cadre méthodologique de chaque source, l'information disponible dans chacune d'entre elles est également variable (*tableau 5*). On peut distinguer :

- des sources pour lesquelles l'insertion professionnelle est une thématique centrale (par exemple : InserSup) et d'autres où elle intervient en complément d'autres thématiques (par exemple : EEC) ;
- des sources pour lesquelles les situations en dehors de l'emploi sont bien connues (par exemple : EVA) et d'autres pour lesquelles les périodes de non-emploi sont peu ou pas observées (par exemple : panel Tous actifs) ;

Des éléments concernant la rémunération sont généralement disponibles dans les dispositifs caractérisant l'emploi à partir de données administratives.
Si toutes les sources comportent des informations sur l'emploi, la plupart proposent plutôt des « photos » (situation à une date donnée) que des trajectoires. Les sources comprenant des informations sur les compétences sont rares (par exemple : Piaac, EVA).

Tableau 5 - Comparatif simplifié des informations disponibles dans les différents dispositifs

Objectif principal	Source	Données sur le parcours d'étude	Données sur les compétences	Données sur l'emploi	Données sur le parcours hors emploi et hors études	Données sur le contexte ou les conditions de vie à la date de l'enquête ou une date antérieure
Mesure de l'insertion professionnelle en fonction du diplôme de sortie	**InserJeunes**	Classe de sortie, diplôme	Non	À 6, 12, 18 et 24 mois, caractéristiques emploi	Non	Origine sociale
	InserSup	Classe de sortie, diplôme	Non	De 6 à 30 mois	Non	Origine sociale
	IP	Classe de sortie, diplôme	Non	À 6, 12, 18 mois	Oui (6, 12, 18 mois)	Non
	IP Culture	Classe de sortie, diplôme	Non	À 3 ans, caractéristiques de l'emploi	Oui à 3 ans	Non
	IPDoc	Classe de sortie, diplôme	Non	À 1, 3, 5 ans	Oui à 1, 3, 5 ans, formations	Nationalité
Insertion professionnelle, conditions de l'entrée dans la vie active	**Génération 2021**	Jalons du parcours	Non	Calendrier mensuel sur 3 ans	Oui sur 3 ans	Origine sociale, lieu de résid.
	Génération 2025	Jalons du parcours	Non	Calendrier mensuel sur 3 ans	Oui sur 3 ans	Origine sociale, lieu de résid.
Analyse des trajectoires professionnelles	**Panel Tous actifs**	Diplôme (sur un sous-champ), fin d'études	Non	Caractéristiques des emplois	Non	Parentalité, parcours migratoire, origine sociale
	Trajeec	Diplôme, fin d'études	Non	Détaillé	Oui	Ménage, logement, origine sociale
Analyse des trajectoires professionnelles (après formation pro ou inscription au chômage)	**ForCE**	Diplôme	Non	Caractéristiques de l'emploi	France Travail, formation pro.	Lieu de résidence, minima sociaux
Analyse des trajectoires professionnelles (après suivi France Travail ou minima sociaux)	**MiDAS**	Diplôme	Non	Caractéristiques de l'emploi	France Travail, formations, indemnisations	Composition et ressources du foyer
Analyse des transitions des études vers la vie active, analyses croisées des transitions vers l'âge adulte	**EVA**	Parcours détaillé	Oui	Caractéristiques de l'emploi	Recherche d'emploi, formation	Détaillé sur la situation actuelle et à l'adolescence
Analyse des transitions des études vers la vie active	**Projet post-EVA**	Parcours détaillé	Oui	À préciser	À préciser	Détaillé sur la situation à l'adolescence
Analyse des ressources sur les jeunes	**ENRJ 2027**	Fin des études, diplôme	Non	Activité et revenus ; âge du 1er emploi	Recherche d'un travail (actuelle)	Détaillé sur situation actuelle, origine sociale
Analyse du développement des enfants sur longue période	**Elfe, Epipage**	Parcours détaillé	Oui	En réflexion	Oui (recherche, moyens, raisons)	Détaillé sur situation actuelle, origine sociale
Compétences des adultes	**Piaac**	Diplômes obtenus	Oui	Caractéristiques de l'emploi	Oui	Parentalité, origine sociale
Analyse des situations sur le marché du travail	**EEC**	Diplôme, fin d'études	Non	Détaillé sur 6 trim.	Détaillé sur 6 trim.	Ménage, logement, origine sociale

La présence d'informations sur les conditions de vie et le contexte économique et social susceptibles d'éclairer la trajectoire professionnelle est variable. Ces informations peuvent être plus ou moins détaillées et remonter plus ou moins loin dans le temps : elles peuvent être contemporaines (par exemple : ENRJ), ou anciennes (par exemple : EVA). Si l'information sur l'origine sociale est souvent présente, les sources disposant d'informations plus détaillées sont plus rares.

Des sources comportent une dimension subjective (par exemple : Génération) quant aux parcours de l'individu.

Périodicité et profondeur historique

Souvent corollaires au détail de l'information recueillie, la périodicité et la profondeur historique des sources sont également variables (*tableau 6)*.

Tableau 6 - Périodicité des différents dispositifs

Source	Périodicité du dispositif	Période couverte par le dispositif
InserJeunes	Cohorte annuelle, à partir de la cohorte de sortants 2018	Observation tous les semestres pendant 2 ans
InserSup	Cohorte annuelle, à partir de la cohorte 2019	Observation tous les semestres pendant 5 semestres
IP	Annuelle, depuis 2009	18 mois (avec information à 6 et 12 mois)
IP Culture	Annuelle, depuis 2008	3 ans
IP Doc	Biennale, depuis 2015	5 ans (avec information à 1 et 3 ans)
Génération 2021	Tous les 4 ans (sortants 1998, 2001, 2004, 2007, 2010, 2013, 2017, 2021)	10 ans pour les sortants 1998 ; 6 ou 7 ans pour les sortants 2004, 2010, 2017 ; 3 ans pour les sortants 2001, 2007, 2013, 2021 (avec information mensuelle).
Panel Tous actifs	Annuelle	Données à partir de 1976 pour les salariés du secteur privé, 1998 pour les salariés du public et 2006 pour les non-salariés.
Trajeec	Tous les huit ans, en commençant par l'échantillon EEC 2025	3 ou 5 ans avant et 5 ans après l'observation par l'EEC (2022-2030 pour l'échantillon 2025)
ForCE	Semestrielle	Données à partir de 2016
MiDAS	Semestrielle	Données à partir de 2017
EVA, Projet post-EVA	Dispositif EVA apériodique (1995, 2007). Le dispositif post-EVA 2023 est en cours de définition (appariements réguliers, fréquence d'enquêtes moindre)	EVA 1995 : enquêtes annuelles 2005-2012 (hors panel Depp) ; EVA 2007 : enquêtes annuelles 2013-2023 (hors panel Depp). Information annuelle. Projet post-EVA 2023 : encore en cours d'instruction
ENRJ	Apériodique (2014, 2027)	ENRJ 2014 : 2014 ; ENRJ 2027 : 2027.
Elfe, Epipage	Unique. Enquête annuelle les 5 premières années, puis tous les 2 à 3 ans.	Données à partir de 2011 ; le dispositif est encore en cours d'alimentation
Piaac	Décennale (2012, 2023) ; prochaine édition prévue en 2030	2012, 2023 ; prochaine édition prévue en 2030
EEC	En continu avec production trimestrielle depuis 2003.	Données depuis 1975

La disponibilité croissante des données administratives a permis la construction de plusieurs dispositifs permettant d'éclairer la situation des jeunes ces dix dernières années, en remplacement parfois d'enquêtes dédiées[6].

Bilan

Ce panorama permet ainsi de faire connaître les principales sources disponibles sur l'insertion professionnelle des jeunes et mettre en lumière la richesse des productions statistiques actuelles pour documenter cette problématique.

La multiplicité des sources produites permet un suivi conjoncturel de l'insertion des jeunes mais également dans le temps long, des éclairages détaillés de diverses dimensions de la transition entre la fin des études et le début de la vie active ainsi que l'évaluation de politiques publiques dont les jeunes pourraient faire l'objet. Certaines sources alimentent également le pilotage opérationnel dans les sphères éducation et emploi. Si les méthodes et concepts mobilisés varient d'un dispositif à l'autre et ne permettent pas de comparer directement les dispositifs entre eux, ils offrent dans leur ensemble les outils pour couvrir une très large palette d'usages.
Le *tableau 7* présente quelques cas d'utilisation possible des différentes sources.

[6] Par exemple, le dispositif InserJeunes a remplacé les enquêtes « IVA-IPA » de la Depp qui mesuraient l'entrée dans la vie active des sortants de formation professionnelle. La source InserSup permet d'envisager de rec

Tableau 7 - Exemples de cas d'utilisation : quelles sources pour quels usages ?

Comparer des taux d'emploi à une date après un évènement donné, pour une source donnée[7]	
Pour des sortants de tous niveaux d'étude	Génération 2021, Génération 2025
Pour des sortants de CAP à BTS	InserJeunes
Pour des sortants du supérieur	InserSup, IP
Pour des Docteurs	IPDoc
Pour des sortants de formations du champ de la culture	IP Culture
À un niveau territorial fin	InserJeunes, InserSup
En fonction de l'ancienneté de sortie des études	EEC
À un âge donné, en fonction d'autres caractéristiques	EEC, EVA, projet post-EVA
Analyser les trajectoires professionnelles en début de vie active	
Dans l'emploi et le non-emploi (aller-retours emploi-NEET, recherche ou non-recherche d'emploi…)	EEC, EVA, Génération ; avec des limites sur le non-emploi : Trajeec (pour la partie couverte par les sources administratives), ForCE, MiDAS, projet post-EVA
En détaillant la durée dans chaque situation	Génération 2021, Génération 2025
Dans l'emploi uniquement	Panel Tous actifs
Avec des données de parcours scolaire	EVA, projet post-EVA, Génération 2021, Génération 2025
Avec des informations de contexte socio-économique	EVA, projet post-EVA, ENRJ
Avec des informations de contexte antérieur / ancien (adolescence ou enfance)	EVA, projet post-EVA
Avec des informations sur le niveau scolaire antérieur	EVA, projet post-EVA
Questionner l'« adéquation » formation-emploi	
En statique	EEC
En longitudinal	Génération 2021, Génération 2025, EVA, projet post-EVA
Analyser la transition des études vers la vie active	
Avant et après la fin des études	EEC, Trajeec, EVA, projet post-EVA, Elfe (en construction)
Croiser l'insertion avec d'autres dimensions	
Avec la dimension ressources, conditions de vie	ENRJ, EVA, projet post-EVA, Génération 2021, Génération 2025
Avec la dimension compétences	Piaac, Elfe, EVA, projet post-EVA
Avec la dimension d'accès à l'autonomie de logement	EVA, projet post-EVA, Génération 2021, Génération 2025
Analyser l'effet d'une politique publique vers un public ciblé	
Bénéficiaires de minima et/ou inscrits à France Travail	MiDAS
Suivis par une mission locale	ForCE

[7] En effet, les concepts d'emploi diffèrent selon les sources et sont, de ce fait, peu comparables d'une manière générale, avec des exceptions. La proximité méthodologique entre InserJeunes et InserSup rend la comparaison licite.

Source : Enquête Emploi

- **Responsable de la source** : Insee – Département de l'emploi et des revenus d'activité – Division Emploi
- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* enquête
- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* collecte en multimode (face-à-face en première interrogation, puis téléphone ou internet) ; longitudinal sur 6 trimestres ; situation déclarative sur le marché du travail en rétrospectif sur 1 an.
- **Initiative de l'opération** *(française, européenne) :* européenne (règlement IESS sur les statistiques sociales), avec des questions spécifiques françaises
- **Champ** : France; individus de 15 à 89 ans résidant en logement ordinaire
- **Périodicité** : en continu, production trimestrielle
- **Thématiques principales :**
  - Statut d'activité au sens BIT (emploi, chômage, inactifs)
  - Description de l'emploi (statut, type de contrat, temps de travail, horaires atypiques, catégorie socioprofessionnelle, secteur...)
- **Autres thèmes couverts :**
  - Participation à des formations
  - Niveau d'éducation détaillé de la population
  - Origine géographique et sociale
- **Principaux indicateurs :**
  - Taux d'activité ; taux d'emploi ; taux de chômage
  - Halo autour du chômage ; sous-emploi
- **Informations disponibles sur les études** :
  - Plus haut diplôme détaillé (niveau, spécialité, obtention dans le cadre d'une alternance, diplôme étranger, année d'obtention, obtenu par Validation des acquis de l'expérience ou non)
  - Date de fin des études initiales, durée écoulée depuis la fin des études initiales
  - Interruption ou non des études et niveau à l'arrêt
  - Suivi d'une formation (type d'établissement, formation formelle ou non, mobilisation du Ccompte personnel de formation, but personnel ou professionnel, durée, niveau de la formation formelle) au cours des 4 dernières semaines / 12 derniers mois
  - Sortants précoces
  - Cumul des études avec un emploi et caractéristiques de l'emploi
  - Expérience professionnelle dans le cadre des études
- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Taux d'activité et d'emploi, caractéristiques de l'emploi, contrainte dans l'offre sur le marché du travail, selon l'âge ou la durée depuis la sortie de formation initiale
  - Identification des NEET (jeunes ni en études, ni en emploi, ni en formation)
  - Taux de chômage et durée
- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Lieu de résidence
  - Lien à la migration et nationalité
  - Module santé européen
  - Profession des parents
  - Type de ménage (taille, nombre d'enfants et de parents dans le logement, mode de cohabitation, statut d'occupation)
  - Perception d'allocations (chômage, retraite, Revenu de solidarité activé, Allocation adulte handicapé…)
- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  - Raisons de recherche ou non-recherche d'emploi

- **Avantages comparatifs** :

- Enquête en continu, champ large (ne manquent que les logements non ordinaires), échantillon large

- Concepts du Bureau international du travail (BIT) sur le marché du travail

- Détail sur les caractéristiques de l'emploi (bon repérage des cumuls études-emploi et description précise des emplois des jeunes)

- Durée depuis la fin des études initiales, qui permet de traiter la question de l'insertion rapide ou lente sur le marché du travail

- **Inconvénients comparatifs** :

- Enquête en population générale, donc échantillon de jeunes restreint

- Situation au moment de l'enquête, pas de suivi des trajectoires des individus (au-delà des 6 vagues d'interrogations sur 18 mois)

- Informations sur les études restreintes au plus haut diplôme

- **Pour en savoir plus sur la source** :

https://www.insee.fr/fr/metadonnees/source/serie/s1223

- **Publications récentes** :

« Après un pic dû à la crise sanitaire, la part des jeunes ni en emploi, ni en études, ni en formation repart à la baisse », 2023

Insee Références Formation et emploi, 2025

Source : Elfe et Epipage 2 (cohortes de naissance 2011)[8]

- **Responsable de la source :** Depuis 2025, responsabilité en co-traitement dans le cadre de l'équipex RE-CO-NAI (plateforme de recherche sur les cohortes d'enfants suivis depuis la naissance) par l'Ined et l'Inserm pour les cohortes Elfe (étude longitudinale française depuis l'enfance) et Epipage 2 (épidémiologie des petits âges gestationnels)

- **Nature de l'opération** (enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) : suivi de cohortes longitudinales depuis la naissance avec appariements à des données administratives (en cours avec le Système national des données de santé, à venir avec le ministère de l'Éducation nationale, en projet avec l'Insee)

- **Grandes lignes méthodologiques** (mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) : Collecte en multimode (face-à-face en première interrogation, puis téléphone de 2 mois à 10 ans puis par internet de 14 ans (enquête en cours) à 20 ans (prévu mais pas entièrement financé à ce jour) ; longitudinal sur 21 années ; *Possibilités de suivi à l'âge adulte*[9] *par appariements de données administratives.*

- **Initiative de l'opération** (française, européenne) : *France*

- **Champ** : France, individus nés à terme en 2011 dans le cadre d'un échantillonnage de maternités de France hexagonale (18 329 enfants à la naissance, 12 000 enfants éligibles pour le recueil à 14 ans en 2025) pour Elfe et d'individus nés en situation de très grande prématurité en 2011 en France pour Epipage 2 (4 438 enfants vivants depuis la naissance, 2 500 enfants éligibles pour le recueil à 14 ans).

- **Périodicité** : suivi de cohorte depuis la naissance en 2011 (1 recueil par an jusqu'aux 5 ans, 1 tous les 2-3 ans ensuite)

- **Thématiques principales :**

- Développement, santé et socialisation des enfants
- Souhaits de formation et d'avenir pour l'enfant de la part des parents (à la naissance, 6 mois, 5 ans, 10 ans et 14 ans)
- Évolution des conditions de vie et des aspirations des jeunes à partir de 14 ans
- Parcours éducatif à partir de 5 ans jusqu'à l'âge adulte (niveau scolaire, type d'établissements (école publique/privée, instruction en famille, Instituts médico-éducatifs…) ; performances scolaires à l'école primaire, résultats aux évaluations nationales de rentrée (appariements prévus avec les données administratives du ministère de l'Éducation nationale)

- **Autres thèmes couverts :**

- Origine géographique et sociale
- Estime de soi et qualité de vie de l'enfant à partir de 6 ans
- Informations sur le rapport au travail des parents de l'enfant : statut d'activité au sens du BIT (emploi, chômage, inactifs) ; description de l'emploi (statut, type de contrat, temps de travail, horaires atypiques, catégorie socioprofessionnelle, secteur…)
- Pour le jeune : situation de handicap perçue (mini-module européen de la santé) et

[8]Les recueils Elfe et Epifage 2 étant communs depuis les 10 ans et harmonisés pour les âges antérieurs, une seule fiche décrit les deux dispositifs.

[9] Les jeunes suivis étant actuellement âgés de 14 ans en 2025, les recueils en cours de construction ainsi que les projets d'appariements avec des données administratives sont mentionnés en italique.

reconnaissance administrative de handicap (Allocation d'éducation d'enfant handicapé, aménagements scolaires…) ; santé

- **Principaux indicateurs :**

- Situation résidentielle
- Orientation envisagée par les parents, déroulement de l'orientation en fin de 3e
- Niveau socio-économique des familles en tenant compte de la (re)composition familiale
- Taux d'activité ; taux d'emploi ; taux de chômage dans l'environnement de vie de l'enfant
- Informations sur le travail des parents de l'enfant : Statut d'activité au sens BIT (emploi, chômage, inactifs) ; Description de l'emploi (statut, type de contrat, temps de travail, horaires atypiques, catégorie socioprofessionnelle, secteur...)
- Acquis conatifs : IMES (Instrument de mesure d'estime de soi), SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire), VSP-A (Vie et santé perçues de l'adolescent)
- Par appariements avec les données administratives : Système national des données de santé (Allocation enfant handicap, Affection longue durée, hospitalisations, affection longue durée), ministère de l'Éducation nationale (évaluations nationales 6e et 2de, *résultats au diplôme national du brevet (DNB) et au baccalauréat*)

- **Informations disponibles sur les études :**

- Aspirations du jeune
- Orientation envisagée par les parents (lycée général et technologique, lycée professionnel y compris lycée agricole, centre de formation d'apprentis)
- Temps de transport et modalités de transports pour aller à l'école, études en internat (à 14 ans, *16 ans, 18 ans et 21 ans*)
- Aménagements scolaires à 6 ans, 9 ans, 10 ans, 14 ans, *16 ans, 18 ans* (Projet personnalisé de scolarisation, Projet d'accueil individualisé, aménagements en milieu scolaire)
- Éléments de suivi prévisionnels : Interruption ou non des études et niveau à l'arrêt, Sortants précoces, Diplômes obtenus, dates d'obtention, résultats au DNB y compris DNB pro et au baccalauréat.

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle :**

- Éléments de suivi prévisionnels : cumul emploi-études, recherche ou non-recherche d'emploi, moyens utilisés, raisons
- Pistes d'appariements en cours de réflexion pour étudier l'entrée à l'âge adulte : poursuite d'études (Éducation nationale, formation agricole, Dares)
- Pistes d'enrichissement en réflexion à partir de données ouvertes : InserJeunes

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** (origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.) **:**

- Lieu de résidence
- Lien à la migration et nationalité
- Profession des parents
- Type de ménage (taille, nombre d'enfants et de parents dans le logement, mode de cohabitation, statut d'occupation)
- Perception d'allocations par la famille (chômage, retraite, Revenu de solidarité active, Allocation adulte handicapé…) ou pour le jeune (Allocation d'éducation de l'enfant handicapé)
- Mise en couple, relations interpersonnelles privilégiées du jeune à partir de 14 ans

- **Informations subjectives disponibles** (opinions, aspirations, etc.) **:**

- Souhaits sur l'avenir professionnel (par le jeune en complément de ceux de ses parents)

- Perception des inégalités par le jeune à 6, 10 ans et 14 ans (hommes/femmes, minorités, discriminations culturelles, raciales ou religieuses)
- Optimisme sur l'avenir en général (études, amis, état du monde…) ; rapport à l'écologie
- Temps d'écran et type d'activités depuis l'âge de 1 an (par le déclaratif parent) et depuis l'âge de 14 ans par le jeune et ses parents
- Appréciation de l'environnement scolaire

- **Avantages comparatifs :**

- Suivi des trajectoires des individus
- Informations recueillies prospectivement à des périodes charnières du développement depuis la naissance
- Échantillon représentatif à la naissance pour Elfe et échantillon exhaustif des prématurés pour Epipage 2, échantillon large cumulé de 22 767 jeunes et leurs familles (14 500 éligibles pour l'enquête à 14 ans)
- Possibilité d'investiguer de manière comparée les trajectoires scolaires, de formations et de pré-professionnalisation des enfants selon leur état de santé ou leur prématurité à la naissance en tenant compte de leurs environnements familial et scolaire depuis la naissance y compris à l'adolescence

- **Inconvénients comparatifs :**

- Attrition au cours du suivi qui risque de s'aggraver encore à l'adolescence
- Informations restreintes sur les formations et l'accès à l'emploi qui dépendront des appariements administratifs possibles. En l'état pas de financement prévu pour faire un suivi direct auprès des jeunes eux-mêmes après 18 ans
- Hétérogénéité des temporalités d'insertion professionnelle
- Complexité d'utilisation
- Concerne uniquement la génération née en 2011

- **Pour en savoir plus sur la source :**

Elfe (annuaire des cohortes)
Epipage 2 (annuaire des cohortes)

Publications récentes :

« Serious Sociological Games in the Elfe Cohort Study: Using Children's Play to Gain Perspective on their Visions of the World », 2020
« Enfants et écrans durant les six premières années de la vie à travers le suivi de la cohorte Elfe»,2022

« Boy's math performance, compared to girls', jumps at age 6 (in the Elfe's data at least) », 2022

« Sibling Effects on School Achievement: Evidence From Two Large French Cohorts », 2024

« Children's mental and behavioral health, schooling, and socioeconomic characteristics during school closure in France due to COVID-19: the SAPRIS project », 2021

Source : ENRJ (enquête sur les ressources et conditions de vie des jeunes)

- **Responsable de la source** :

Insee – Département Ressources et conditions de vie des ménages – division Conditions de vie des ménages et Drees – Sous-direction Observation de la solidarité – Bureau Jeunesse et famille

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :*

Enquête avec appariement de données administratives (socio-fiscales)

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :*

  L'enquête sur les ressources et conditions de vie des jeunes (ENRJ) 2027 est une réédition de l'enquête nationale sur les ressources des jeunes (ENRJ), collectée une seule fois en 2014, en face à face. L'édition 2027 prévoit l'introduction du multimode dans le protocole de collecte. Le questionnaire – encore en phase de concertation scientifique – prévoit la description de l'activité actuelle et de l'activité au cours des 4 derniers trimestres. Un accent est mis sur les activités professionnelles des personnes en études (cumul emploi-études, jobs de vacances). Le protocole comprend également l'interrogation des parents des jeunes adultes. L'échantillon prévoit un suréchantillon des départements et régions d'outre-mer (DROM) hors Mayotte.

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* française

- **Champ** :

  - En 2014 : Jeunes adultes âgés de 18 à 24 ans vivant en logement ordinaire ou en communauté en France métropolitaine, La Réunion ou Martinique.
  - En 2027 : Jeunes adultes âgés de 18 à 26 ans vivant en logement ordinaire ou en communauté en France métropolitaine ou dans un DROM hors Mayotte.

- **Périodicité** : Enquête apériodique.

- **Thématiques principales :**

  - Les caractéristiques des ressources des jeunes : nature, fréquence et montant
  - Les aides reçues et données par les parents du jeune (et le cas échéant, par d'autres personnes)
  - Le poids de l'aide aux jeunes adultes dans le budget des parents

- **Autres thèmes couverts :**

  - Les relations entre les jeunes adultes et leurs parents.
  - Caractéristiques socio-démographiques des ménages et pour les jeunes : formation, activité professionnelle
  - Conditions de vie des jeunes : logement, privations, santé et accès aux soins, bien-être etc.
  - Les aides apportées par le jeune

- **Principaux indicateurs** (sur la thématique insertion professionnelle):
  - Activité, caractéristiques de l'emploi et revenus d'activité associés au cours de l'année
  - Cumul emploi-études, jobs de vacances
  - Identification des NEET (jeunes ni en études, ni en emploi, ni en formation)
  - Âge du premier emploi

- **Informations disponibles sur les études** :
  - Fin des études, raison de l'arrêt
  - Niveau atteint du jeune en formation initiale
  - Plus haut niveau de diplôme atteint

- Emplois des étudiants et jobs de vacances

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Activité professionnelle actuelle / recherche d'un travail
  - Activité et revenus associés au cours de la semaine précédente
  - Occupations et revenus associés au cours de l'année passée (recueil par trimestre)
  - Parcours professionnel (âge du premier emploi)

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Lieu de naissance et nationalité
  - Configuration conjugale et familiale du jeune
  - Parents (origine sociale, activité, lieu de naissance et nationalité) et fratrie
  - Autonomie résidentielle - Lieux de vie (cohabitation avec les parents, semi-cohabitation, décohabitation)
  - Conditions de vie (privations, santé)
  - Relations avec les parents
  - Engagement bénévole
  - Intégralité des ressources : rémunérations, aides parentales ou de proches, revenus sociaux
  - Patrimoine /endettement
  - Aides des jeunes

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  - Satisfaction par rapport au travail
  - Aisance financière
  - État de santé
  - Relations avec les parents – point de vue du jeune et point de vue des parents
  - Bien-être, anxiété et aspirations

- **Avantages comparatifs** :
  - Un échantillon dédié aux jeunes adultes avec une extension DROM.
  - Un champ qui couvre les jeunes vivant dans les communautés
  - L'insertion professionnelle mise en regard des autres dimensions du processus d'autonomisation des jeunes adultes
  - Une couverture large des ressources des jeunes

- **Inconvénients comparatifs** :
  - Enquête apériodique et l'édition 2014 est assez ancienne.
  - Un champ d'âge limité à 24 ans en 2014 (étendu à 26 ans en 2027)
  - Un recueil en coupe, avec peu d'informations sur l'histoire professionnelle au-delà de l'année précédant l'enquête.

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Enquête nationale sur les ressources des jeunes 2014 (ENRJ 2014) | Drees

Enquête sur les ressources et conditions de vie des Jeunes | Insee

- **Publications récentes :**

  - Mesurer le niveau de vie et la pauvreté des jeunes adultes de 18 à 24 ans, 2023
  - Évaluer l'effet des réformes socio-fiscales concernant les étudiants selon le niveau de vie de leurs parents, 2025

Source : EVA 2007 (dispositif Entrée dans la vie adulte)

- **Responsable de la source** : Depp, Insee, Sies

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* enquêtes associées à un suivi administratif

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* enquêtes longitudinales annuelles auprès d'un échantillon de 35 000 jeunes initialement sélectionnés pour le panel d'entrants en 6e en 2007 de la Depp

- **Initiative de l'opération** *(française, européenne) :* française

- **Champ** : France, primo-entrants en 6e en 2007

- **Périodicité** : enquêtes annuelles entre mars 2015 et mars 2023 (+ 2 enquêtes préalables 2013 et 2014). La cohorte 2007 succède à la cohorte 1995.

- **Thématiques principales :**
  - Transition des études vers la vie active
  - Parcours d'accès à un logement autonome
  - Relation entre les différentes transitions vers l'âge adulte

- **Autres thèmes couverts :**
  - Évolution des conditions de vie et des aspirations des jeunes

- **Principaux indicateurs :**
  - Situation annuelle face aux études et à l'emploi pour une cohorte d'âge donnée (plus précisément d'entrées en 6e)
  - Situation résidentielle annuelle

- **Informations disponibles sur les études** :
  - Situation scolaire annuelle détaillée
  - Diplômes obtenus, dates d'obtention
  - Arrêt(s) des études : dates, motifs
  - Cumul emploi-études
  - Suivi de formation après la fin des études initiales (reprise d'études, formation non formelle)
  - Par appariement avec le panel Depp 2007[10] : parcours scolaire antérieur (2007-2014), résultats au DNB et au baccalauréat, niveau scolaire (évaluations nationales), acquis conatifs, orientation envisagée par les parents, déroulement de l'orientation en fin de 3e

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Situation face à l'emploi en mars N, revenu d'activité
  - Type d'emploi occupé, quotité, profession, ancienneté, activité, taille d'établissement, condition d'emploi
  - Recherche ou non-recherche d'emploi, ancienneté, moyens utilisés pour trouver un emploi, raisons de la non-recherche

[10] L'accès aux données du panel Depp 2007 nécessite un appariement via Quetelet-Progedo. Les données du panel Bacheliers sont directement disponibles dans le fichier d'EVA 2007.

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Parcours de décohabitation, migrations résidentielles, mode de cohabitation
  - Ressources personnelles, allocations, prestations, aides reçues, financement du logement
  - Difficultés rencontrées
  - Mise en couple, parentalité
  - En cas d'appariement avec le panel Depp : implication des parents dans la scolarité, origine sociale, environnement familial à l'adolescence

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  - Souhaits sur l'avenir professionnel (via panel Bacheliers)
  - Raisons d'arrêt des études, de non-recherche d'emploi
  - Difficultés de conciliation études-emploi, difficultés dans les études (via panel Bacheliers)
  - Optimisme sur l'avenir professionnel

- **Avantages comparatifs** :
  - Informations annuelles non rétrospectives, échantillon large (35 000)
  - Suivi sur longue période, de la 6e jusqu'à 26-27 ans.
  - Parcours d'études détaillé
  - Appariement possible avec le panel Depp et ses enrichissements
  - Enrichissement avec les données des panels Bachelier du Sies qui offrent une description fine du parcours de formation des jeunes (redoublement, choix d'orientation, filières suivies, aspirations des familles...).
  - Combinaison d'informations objectives et subjectives
  - Croisements thématiques possibles pour l'étude simultanée des différentes transitions vers l'âge adulte (insertion professionnelle, autonomie résidentielle, mise en couple et parentalité)
  - Observation à un instant T de l'ensemble des jeunes d'une cohorte d'âge donnée.

- **Inconvénients comparatifs** :
  - Maille temporelle annuelle
  - Hétérogénéité des temporalités d'insertion professionnelle (tous les entrants en 6e n'entrent pas sur le marché du travail au même moment et avec la même conjoncture économique ; différent d'une cohorte de sortants du système éducatif)
  - Arrêt du suivi vers 26-27 ans (certains parcours tronqués)
  - Attrition
  - Difficultés opérationnelles de gestion d'un dispositif à trois institutions où les jeunes peuvent naviguer d'une sphère à l'autre

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Enquête sur l'entrée dans la vie adulte (insee.fr)
Entrée dans la vie adulte des élèves entrés en 6e en 2007 (EVA) - 2015-2023 (Quetelet-Progedo)

- **Publications récentes** :

« Des parcours d'entrée dans la vie adulte diversifiés et marqués par l'influence familiale », 2025
« À 24-25 ans, la situation des jeunes reste liée à leurs résultats au collège et à leur origine sociale », 2023
« La moitié des jeunes des communes rurales ont quitté le foyer parental avant 19 ans », 2025

Source : Projet post-EVA

- **Responsable de la source** : Depp, Insee, Sies

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* enquêtes associées à un suivi administratif

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* échantillon de 35 000 jeunes initialement sélectionnés pour le panel d'entrants en 6e en 2023 de la Depp (suivi dans le secondaire), suivi dans les études supérieures par appariement (bases SISE du Sies), puis suivi dans la vie active via les sources administratives (base Tous-salariés, base Non-salariés, Pasrau pour les revenus autres, données France Travail), appariement avec le référentiel Résil et l'enquête IP du Sies. En options, enquête ad hoc légère pour pallier les défauts de couverture des autres sources (3 enquêtes quinquennales, première vers 2030) et une enquête rétrospective

- **Initiative de l'opération** *(française, européenne) :* française

- **Champ** : France, primo-entrants en 6e en 2023

- **Périodicité** : il s'agit d'un nouveau dispositif. Les appariements seraient réguliers mais la périodicité reste à instruire. En options, il pourrait y avoir 3 enquêtes quinquennales entre 2030 et 2040-42 et une enquête rétrospective.

- **Thématiques principales :**
  - Transition des études vers la vie active
  - Parcours d'accès à un logement autonome, relation entre les différentes transitions vers l'âge adulte (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)

- **Autres thèmes couverts :**
  Évolution des conditions de vie et des aspirations des jeunes (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)

- **Principaux indicateurs :**

Les variables du dispositif et les indicateurs qu'on pourra en tirer restent à instruire plus précisément.
- Situation annuelle face aux études et à l'emploi pour une cohorte d'âge donnée (plus précisément d'entrées en 6e)
- Situation résidentielle (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)

- **Informations disponibles sur les études** :
  - Situation scolaire annuelle détaillée
  - Diplômes obtenus, dates d'obtention
  - Arrêt(s) des études : dates, motifs (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)
  - Cumul emploi-études
  - Suivi de formation après la fin des études initiales (reprise d'études, formation non formelle à instruire)
  - Par appariement avec le panel Depp 2023 : parcours scolaire antérieur, résultats au diplôme national du brevet (DNB) et au baccalauréat, niveau scolaire (évaluations nationales), acquis conatifs, orientation envisagée par les parents, déroulement de l'orientation en fin de 3e

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Situation face à l'emploi, revenu d'activité, caractéristiques de l'emploi (type d'emploi occupé,

quotité, profession, activité, taille d'établissement, condition d'emploi) à préciser en fonction des données administratives disponibles

- Informations sur le non-emploi (recherche ou non-recherche d'emploi, ancienneté, moyens utilisés pour trouver un emploi, raisons de la non-recherche) : à préciser en fonction des données administratives disponibles (Pasrau, France Travail) et de l'option pour des enquêtes de situation

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :

- Parcours de décohabitation, migrations résidentielles, mode de cohabitation, financement du logement, difficultés rencontrées, mise en couple, parentalité (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)
- Allocations, prestations reçues (Pasrau)
- En cas d'appariement avec le panel Depp : implication des parents dans la scolarité, origine sociale, environnement familial à l'adolescence

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :

- Souhaits sur l'avenir professionnel (via panel Depp)
- Aspirations et représentations des parents en termes d'orientation, souhait de l'élève en 3e et Terminale
- Raisons d'arrêt des études, de non-recherche d'emploi (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)

- **Avantages comparatifs** :

- Échantillon large (35 000)
- Suivi sur longue période, de la 6e jusqu'à 30 ans (20 ans en associant le panel Depp).
- Parcours d'études détaillé
- Enrichissement avec les données du panel Depp qui offrent une description fine du parcours de formation des jeunes (redoublement, choix d'orientation, filières suivies, aspirations des familles, contexte, résultats scolaires, aspirations des jeunes et des parents, environnement familial, acquis conatifs…).
- Combinaison d'informations objectives et subjectives (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)
- Croisements thématiques possibles pour l'étude simultanée des différentes transitions vers l'âge adulte (insertion professionnelle, autonomie résidentielle, mise en couple et parentalité) (sous l'hypothèse d'une enquête rétrospective)
- Permet de construire des indicateurs non couverts par d'autres sources (tels que l'âge du 1er emploi ou l'âge du 1er contrat à durée indéterminée)
- Attrition modérée par la recherche dans les sources administratives
- Informations sur parcours d'études et d'emploi issues de données administratives, donc moins soumises à l'effet mémoire que lorsqu'elles sont issues d'une collecte auprès des ménages.

- **Inconvénients comparatifs** :

- Hétérogénéité des temporalités d'insertion professionnelle (tous les entrants en 6e n'entrent pas sur le marché du travail au même moment et avec la même conjoncture économique ; différent d'une cohorte de sortants du système éducatif)
- Dispositif tributaire des défauts de couverture des sources administratives.

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Sans objet à ce stade

- **Publications récentes** :
- Sans objet à ce stade

Source : ForCE (dispositif sur la formation, le chômage et l'emploi)

- **Responsable de la source** : Dares
- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* Appariement de données administratives
- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :*

Le dispositif ForCE est un dispositif permanent de croisement des données administratives (individuelles) sur la formation, le chômage et l'emploi. Ce dispositif permet de reconstruire les trajectoires professionnelles de tous les individus ayant eu un contact avec le service public de l'emploi (France Travail ou missions locales) ou ayant suivi une formation professionnelle prise en charge totalement ou partiellement par les pouvoirs publics.

Ces données sont constituées par appariement de quatre fichiers statistiques :

- Base I-MILO : information sur les jeunes (18 à 25 ans) au contact d'une mission locale – depuis 2016 ;
- Base régionalisée des stagiaires de la formation professionnelle (Brest) : information sur les entrées en formation des personnes en recherche d'emploi rémunérées ou indemnisées pendant leur formation – depuis 2017 ;
- Fichier historique des demandeurs d'emploi (FH) : informations sur les demandeurs d'emplois inscrits à France Travail et caractéristiques de ces demandes – sur les 10 dernières années ;
- Base des Mouvements de main d'œuvre (MMO) : information sur les contrats de travail de chaque salarié, base issue du retraitement par la Dares des Déclarations sociales nominatives (DSN) – depuis 2017.

Les données ForCE peuvent être mises à disposition d'équipes de recherche habilitées auprès du Comité du Secret Statistique via une SD-Box (bulle de travail sécurisée), obtenue auprès du CASD (les données sont disponibles sous le format SAS).

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* française
- **Champ** :
  - Personnes ayant eu un contact avec le service public de l'emploi : sur les 10 dernières années pour France Travail, depuis 2016 pour les missions locales
  - Bénéficiaires d'une formation professionnelle financée par les pouvoirs publics depuis 2017
- **Périodicité** :

À partir de 2023 (vague 2023S2), les données sont mises à jour à un rythme semestriel (préalablement trimestriel) : à chaque semestre S, les données couvrant jusqu'au semestre S-1 sont appariées (un trimestre supplémentaire est couvert par les données MMO, avec une qualité dégradée).

- **Thématiques principales :**

- Accès en formation de personnes suivies par le service public de l'emploi
- Accès à l'emploi après une formation

- **Autres thèmes couverts :**

- Parcours en formation professionnelle
- Retour en emploi salarié de demandeurs d'emploi
- Insertion professionnelle des jeunes (16-25 ans) ayant été inscrits au moins une fois au sein d'une mission locale

- **Principaux indicateurs** :

- Présence en emploi : Être en emploi à un horizon donné (à 24 mois par rapport à l'entrée en formation ou en dispositif d'accompagnement, par exemple)
- Accès à l'emploi : Avoir été au moins une fois en emploi sur l'ensemble de la période d'intérêt donnée (dans le 24 mois suivant l'entrée en formation ou en dispositif d'accompagnement, par exemple)

- Intensité en emploi : Le temps passé en emploi sur l'ensemble de la période d'emploi d'intérêt (dans le 24 mois suivant l'entrée en formation ou en dispositif d'accompagnement, par exemple)
- Taux d'accès à la formation : être en formation à un horizon donné
- Taux d'accès à la formation préparatoire ou qualifiante des bénéficiaires d'un programme préparatoire

- **Informations disponibles sur les études** :
  - Niveau de diplôme au moment de l'inscription à France Travail, niveau de diplôme au premier accueil en mission locale, niveau de diplôme à l'entrée en formation professionnelle continue
- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Données issues des déclarations DSN depuis 2017 (MMO)
  - Information liée au contrat : durée, salaire de base, localité, nature, PCS, Siret, catégorie juridique, modalité d'exercice de temps de travail.
  - Information associée aux épisodes d'inscription à France Travail : type de contrat recherché, expérience dans le code ROME recherché, qualification.
  - Information associée aux épisodes d'accompagnement par les missions locales.
- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :

Les données FH, qui correspondent à toutes les demandes d'emplois enregistrées depuis 10 ans, contiennent des données sur le demandeur d'emploi, sa vie professionnelle et son parcours comme demandeur d'emploi. La table DE (Demandes d'emploi) contient des informations de deux types :

- Caractéristiques des demandeurs : sexe, date de naissance, qualification, lieu de résidence, etc.
- Caractéristiques des demandes : dates et motif d'inscription, catégorie d'inscription, type d'emploi recherché, date et motif d'annulation, etc.

Les données IMILO incluent une table qui fournit un certain nombre d'informations sociodémographiques sur le jeune suivi en mission locale (date de naissance, sexe, commune, niveau de diplôme).

Les données Brest incluent quelques variables socio-économiques : sexe, date de naissance, individus bénéficiaires du RSA, commune, niveau de diplôme.

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :

Pour les épisodes d'inscription à France Travail : type de contrat recherché,motif d'inscription, montant du salaire brut demandé par le demandeur d'emploi, temps de travail recherché, distance maximum domicile-travail

- **Avantages comparatifs** :
  - Seul dispositif statistique d'appariement exhaustif de données en France sur la formation professionnelle continue, l'accompagnement par le service public de l'emploi et l'emploi salarié.
- **Inconvénients comparatifs** :
  - Le champ des contrats couverts par la DSN est progressivement élargi depuis 2017, pas de données sur l'activité non salariée ni sur les salariés des particuliers employeurs
  - Pas d'information sur les bénéficiaires de minima sociaux
  - Pas de variable sur les heures travaillées
  - Manque d'information sur les organismes de formation
  - Données disponibles à une fréquence semestrielle
- **Pour en savoir plus sur la source** :

Dispositif ForCE | DARES

Dispositif FORCE (Formation, Chômage et Emploi) – Le CASD – Centre d'accès sécurisé aux données

- **Publications récentes** :

Rapport final du comité scientifique de l'évaluation du Plan d'investissement dans les compétences | Dares, 2025

Quatrième rapport du comité scientifique de l'évaluation du Plan d'investissement dans les compétences | Dares, 2023

Source : Génération 2021 (enquêtée en 2024) et cohortes antérieures (dispositif Génération actuel)

- **Responsable de la source** : Céreq (Département Entrées et évolutions dans la vie active)
- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* enquête
- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :*

Construction de la base de sondage à partir d'une collecte de données centralisées (quand les informations sont disponibles) et d'une collecte complémentaire auprès de certains établissements formateurs.

Collecte en multimode : téléphone (CATI) ou internet (CAWI). Elle vise principalement à :
- ⇨ reconstituer le calendrier professionnel sur 3 ans (rétrospectif, avec un pas mensuel).
- ⇨ reconstituer le parcours de formation (diplômes obtenus pendant la scolarité).
- ⇨ documenter les caractéristiques socioéconomiques des individus enquêtés.

Dans certaines éditions précédentes (Générations 1998, 2004, 2010 et 2017), suivi longitudinal avec une ou deux réinterrogations.

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* française.
- **Champ** :

Pour la Génération 2021, 31 000 jeunes enquêtés représentatifs des primo-sortants au cours ou à l'issue de l'année scolaire 2020-2021 des établissements de formation initiale en France, quel que soit le niveau de la formation suivie (des formations générales, technologiques ou professionnelles de l'enseignement secondaire à ceux titulaires d'un doctorat) et le moment de la sortie (année non terminale de la formation, année terminale avec ou sans le diplôme).

La **p**rimo-sortie est définie par la continuité des études antérieures (interruption courte (inférieure à 16 mois) acceptée) et le fait de ne pas reprendre d'études pendant les 16 mois qui suivent la sortie. Limite d'âge des personnes enquêtées : au maximum 35 ans au moment de la sortie.

- **Périodicité** : tous les quatre ans (nouvelle cohorte de sortants interrogée).
- **Thématiques principales** :
  - Caractériser les conditions de l'entrée dans la vie active.
  - Analyse des relations entre le parcours de formation (plus haut diplôme atteint, autres diplômes possédés, etc.) et le parcours professionnel (nature et qualité des emplois successifs occupés, périodes de non-emploi et de retour en formation) ; analyse des correspondances (verticale, horizontale) entre emploi et formation initiale (approches normatives, subjectives et statistiques).
  - Analyse des mobilités en formation puis sur le marché du travail (professionnelles, résidentielles, territoriales)
  - Recours éventuel à certains dispositifs de transition professionnelle (service civique, Contrat d'engagement jeune, Accompagnement individualisé des jeunes) et d'intermédiaires du marché du travail (missions locales, France Travail, etc.)
  - Retours en formation
  - Analyses des disparités sociodémographiques d'insertion.
- **Autres thèmes couverts :**
  - Mobilité géographique pendant et après la fin des études (6e, bac, fin d'études, date enquête)

- Analyse des emplois des débutants (métiers, secteurs, etc.), leur place dans les parcours
- Impact des contextes territoriaux dans l'insertion
- Départ du domicile parental
- Utilisation du CPF

- **Principaux indicateurs** :
  - Situation trois ans après la fin des études
  - Typologie de trajectoire professionnelle caractérisant les trois années qui suivent la sortie de formation initiale
  - Indicateurs de durées cumulées passées en emploi, en recherche d'emploi, etc., de temps d'accès au premier emploi, au premier CDI.
  - Indicateurs de mobilité, d'évolution professionnelle (premier – dernier emploi), indicateurs de (non-)correspondance formation-emploi (déclassement, lien emploi-formation)
- **Informations disponibles sur les études** :
  - Parcours de formation : ensemble des diplômes obtenus, spécialité du plus haut diplôme ; orientation après la 3e, le bac, la licence.
  - Expériences en cours d'étude : séjour à l'étranger ; travail, alternance et /ou stage la dernière année d'étude ; sensibilisation à l'entrepreneuriat ; épisodes d'interruption d'études.
  - Motifs évoqués pour la fin d'études.
- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Calendrier professionnel
  - Description des emplois occupés ; description détaillée du premier emploi occupé, du dernier emploi occupé (en cours ou révolu) : statut, type de contrat, temps de travail, catégorie socioprofessionnelle, rémunération, type d'employeur…) et évolutions dans l'emploi (entre l'embauche et la sortie ou le moment de l'enquête)
  - Séquences service civique / Contrat d'engagement jeune (CEJ) dans le parcours professionnel. Épisodes de non-emploi (recherche d'emploi, retours en formation, autres raisons), durées cumulées dans les différents états.
- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Pays de naissance et nationalité de l'individu, de ses parents, catégorie socioprofessionnelle d'activité de ses parents, niveau d'études de ses parents.
  - Parentalité : enfant(s), enfant(s) vivant avec l'individu.
  - Lieu de résidence : commune en sixième, au bac, à la fin des études, à l'enquête ;
  - Identification résidence en quartier de la politique de la ville (QPV) au moment du bac, à la fin des études, au moment de l'enquête.
- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :

<u>Formation</u> :
Orientation après la 3e, le bac, la licence ; vécu des conditions d'orientation, ressources mobilisées
Expérience professionnelle en cours d'études : appréciation interaction avec études
Stage : appréciation de son apport, de son influence sur le projet professionnel.

Raisons évoquées d'arrêt des études

Emploi :
Appréciation conditions d'emploi et de travail à l'enquête, du lien de l'emploi occupé avec la formation initiale, du sentiment de s'y réaliser professionnellement.
Temps plein à l'embauche subi.
Discrimination ressentie au cours du parcours professionnel (à l'embauche ou dans l'emploi).

Partenariat DGAFP (Génération 2017 puis 2021) : module attractivité de la fonction publique. Trois sous-parties selon que l'enquêté a déclaré au moins un emploi dans un établissement de la fonction publique ou pas, et selon qu'il y travaille toujours ou qu'il n'y travaille plus au moment de l'enquête.

- **Avantages comparatifs** :
  - Population de primo-sortants : évènement fondateur commun de la population enquêtée qui permet les comparaisons directes entre sous-populations de sortants en contrôlant des effets de contexte économique (« même conjoncture pour toutes et tous »). Les sortants se rapprochent ici du concept de débutants et permet l'analyse des concurrences entre type et niveaux de diplôme au sein de cette catégorie de main d'œuvre spécifique, particulièrement exposée sur le marché du travail français.
  - Parcours scolaire et professionnel reconstitués : dynamique d'insertion restituée. Analyse des mobilités d'études, professionnelles, résidentielles. Possibilité de construire des pseudo-panels d'entrants dans un cursus de formation donné (bac pro, CAP)
  - Enrichissement d'informations subjectives permettant d'éclairer différents éléments des parcours scolaires et professionnel
  - Échantillon important et représentatif des sortants de formation initiale à tous les niveaux de formation. Particulièrement, possibilité d'études sur des populations non ou insuffisamment couvertes par d'autres dispositifs (décrocheurs, abandons en cours d'études)
  - Possibilité d'enquêtes complémentaires ad hoc sur une thématique spécifique
  - Recul historique, avec huit cohortes de sortants (1998, 2001, 2004, 2007, 2010, 2013, 2017, 2021) déjà interrogées.
- **Inconvénients comparatifs** :
  - Base de sondage à constituer par agrégation de multiples sources en amont, taux de hors champ en enquête élevé, coordonnées anciennes, taux de réponse faible
  - Possibles effets de mémoire sur les données rétrospectives recueillies.
  - Fenêtre d'observation de 3 ans (pour la génération 2021, qui ne sera pas réinterrogée, contrairement à la génération 2017 interrogée en 2020 puis 2023) : trop court pour caractériser le processus d'insertion d'une partie des jeunes (les moins diplômés)
- **Pour en savoir plus sur la source** :

Le dispositif Génération
« Quand l'école est finie », 2022

- **Publications récentes** :

« La plupart des métiers en tension attirent les jeunes mais certains peinent à les fidéliser ». in Insee Références Formations et emploi, édition 2025
Mobilité internationale étudiante : un plus pour accéder aux postes de cadres ?, 2025
L'alternance : un tremplin pour l'autonomie ?, 2025
Débuter un bac pro : pour quels diplômes et quelle insertion ?, 2023

Source : Génération 2025 (enquêtée en 2028) et cohortes ultérieures (dispositif Génération rénové)

- **Responsable de la source** : Céreq (Département Entrées et évolutions dans la vie active)

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* enquête couplée à des appariements

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :*

Le dispositif Génération va profondément se rénover à partir de l'enquête 2028 sur la cohorte 2025. Cette rénovation a deux objectifs : promotion de la complémentarité entre données d'enquête et données administratives et réduction du coût de l'enquête.
La constitution de la base de sondage s'appuiera davantage que dans le passé sur la collecte centralisée des fichiers de données des inscrits.
La partie enquête sur la Génération 2025 (et les suivantes) s'effectuera en multimode (téléphone (CATI) / internet (CAWI)).

- ⇨ Certains éléments du parcours de formation seront encore collectés : ils concernent les données sur les diplômes (de sortie, antérieurs à la sortie) si elles ne peuvent être récupérées par appariement et des informations relevant par nature de la donnée d'enquête telles que les conditions vécues de l'orientation à certains paliers, les motifs de fin d'études, etc.
- ⇨ Certains éléments du calendrier professionnel seront collectés (première embauche après la sortie, dernier emploi occupé (ou emploi en cours) mais le calendrier professionnel mensuel tel qu'il était reconstitué et détaillé sur les trois premières années de vie active ne sera plus collecté auprès de l'enquêté.

L'enrichissement de l'enquête par appariements sera multi-sources. Les discussions en cours portent sur la possibilité d'enrichissements concernant :

- ⇨ la formation, à partir des fichiers d'apprenants (sources Depp et Sies) : l'objectif est de reconstituer les parcours de formation des personnes enquêtées
- ⇨ le marché du travail (sources Insee : base Tous-salariés, base Non-salariés ; France Travail : Fichier historique statistique) pour reconstituer les parcours professionnels.

Dans la phase d'enquête, une vigilance particulière concernera le pontage possible entre données d'enquête et données administratives (sur l'entreprise de l'emploi de référence) et la description des situations non observées par les données administratives (emploi à l'étranger, études à l'étranger, etc.).
L'enquête aura lieu trois ans après la sortie, sans réinterrogation ultérieure contrairement au dispositif antérieur, mais les données administratives permettront de continuer de suivre la trajectoire sur le marché du travail au-delà, au moins jusqu'à six ans après la sortie.

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* française.

- **Champ** :

22 000 jeunes enquêtés représentatifs des sortants au cours ou à l'issue de l'année scolaire 2024-2025 des établissements de formation initiale en France, quel que soit le niveau de la formation suivie (des formations générales, technologiques ou professionnelles de l'enseignement secondaire à ceux titulaires d'un doctorat). Deux remarques d'évolution sur le champ :

- Pour des questions de constitution de la base de sondage, l'enquête sur la Génération 2025 ne couvrira pas cependant une partie des jeunes sortant des écoles de la santé et du social (jeunes dont le diplôme n'est pas ou pas encore « universitarisé » (diplômes d'État du social et ceux de la santé hors soins infirmiers, sage-femme & masseur-kinésithérapeute).
- L'enquête portera désormais sur les sortants et non plus sur les primo-sortants. La sortie est définie par le fait d'arrêter ses études au cours ou à l'issue de l'année scolaire (sans plus contrôler d'une interruption antérieure de plus de 12 mois) et de ne pas reprendre de nouvelles études pendant les 12 mois qui suivent.
- La limite d'âge des personnes enquêtées sera ramenée à 30 ans au moment de la sortie (auparavant : au maximum 35 ans).

- **Périodicité** : tous les quatre ans (nouvelle cohorte de sortants interrogée).

- **Thématiques principales** :
  - Caractériser les conditions de l'entrée dans la vie active.
  - Analyse des relations entre le parcours de formation (plus haut diplôme atteint, autres diplômes possédés, etc.) et le parcours professionnel (nature et qualité des emplois successifs occupés, périodes de non-emploi et de retour en formation) ; analyse des correspondances (verticale, horizontale) entre emplois et formation initiale (approches normatives, subjectives et statistiques).
  - Analyse des mobilités en formation puis sur le marché du travail (professionnelles, résidentielles, territoriales)
  - Recours éventuel à certains dispositifs de transition professionnelle (service civique, Contrat d'engagement jeune, Accompagnement individualisé des jeunes) et d'intermédiaires du marché du travail (missions locales, France Travail, etc.)
  - Retours en formation
  - Analyses des disparités sociodémographiques d'insertion.

- **Autres thèmes couverts :**
  - Mobilité géographique pendant et après la fin des études (6e, bac, fin d'études, date enquête),
  - Analyse des emplois des débutants (métiers, secteurs, etc.), leur place dans les parcours
  - Impact des contextes territoriaux dans l'insertion

- **Principaux indicateurs** (attendus) :
  - Situation trois ans (enquête couplée aux données administratives) et six ans (données administratives) après la fin des études,
  - Typologie de trajectoire professionnelle caractérisant les trois années qui suivent la sortie de formation initiale,
  - Indicateurs de durées cumulées passées en emploi, hors de l'emploi, de temps d'accès au premier emploi, etc. Des expérimentations sont en cours pour étudier dans quelle mesure certains concepts habituellement utilisés dans les exploitations des enquêtes Génération seront amenés à évoluer compte tenu des informations administratives récupérées (par exemple : revenu perçu au début / à la fin d'une séquence d'emploi, contrat à l'embauche, etc.)

- Indicateurs de mobilité, d'évolution professionnelle (premier – dernier emploi), indicateurs de (non-)correspondance formation-emploi (déclassement, lien emploi-formation)

- **Informations disponibles sur les études** (sous réserve des conclusions des travaux sur les indicateurs mobilisables à partir des données administratives et des arbitrages qui seront faits pour le questionnaire) :

  - Parcours de formation : ensemble des diplômes préparés ou obtenus, spécialité de tous les diplômes préparés, informations sur les établissements de formation successifs ; orientation après la 3e, le bac, la licence.

  - Expériences en cours d'étude : séjour à l'étranger ; travail, alternance et/ou stage la dernière année d'étude ; sensibilisation à l'entrepreneuriat ; épisodes d'interruption d'études.

  - Motifs évoqués pour la fin d'études.

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** (sous réserve des conclusions des travaux sur les indicateurs mobilisables à partir des données administratives et des arbitrages qui seront faits pour le questionnaire) :

  - Calendrier professionnel

  - Description des emplois occupés : statut, type de contrat, temps de travail, catégorie socioprofessionnelle, rémunération, type d'employeur…), évolutions dans l'emploi (modalités à définir).

  - Recours éventuel à certains dispositifs de transition professionnelle (service civique / Contrat d'engagement jeune / Accompagnement individualisé des jeunes, etc.) et d'intermédiaires du marché du travail. Épisodes de non-emploi (recherche d'emploi, retours en formation, autres raisons), durées cumulées dans les différents états.

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :

  - Pays de naissance et nationalité de l'individu, de ses parents, catégorie socioprofessionnelle d'activité de ses parents, niveau d'études de ses parents.

  - Parentalité : enfant(s), enfant(s) vivant avec l'individu.

  - Lieu de résidence : commune en sixième, au bac, à la fin des études, à l'enquête ;

  - Identification résidence en quartier de la politique de la ville (QPV) au moment du bac, à la fin des études, au moment de l'enquête.

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :

<u>Formation</u> :
Orientation après la 3e, le bac, la licence ; vécu des conditions d'orientation, ressources mobilisées.
Expérience professionnelle en cours d'études : appréciation interaction avec études.
Stage / alternance : appréciation de son apport, de son influence sur le projet professionnel.
Raisons évoquées d'arrêt des études.

<u>Emploi</u> :
Appréciation conditions d'emploi et de travail à l'enquête, du lien de l'emploi occupé avec la formation initiale, du sentiment de s'y réaliser professionnellement.

Temps plein à l'embauche subi.
Discrimination ressentie au cours du parcours professionnel (à l'embauche ou dans l'emploi).

- **Avantages comparatifs** :
  - Population de sortants : évènement fondateur commun de la population enquêtée qui permet les comparaisons directes entre sous-populations de sortants en contrôlant des effets de contexte économique (« même conjoncture pour toutes et tous »). Les sortants se rapprochent ici du concept de débutants et permet l'analyse des concurrences entre types et niveaux de diplôme au sein de cette catégorie de main d'œuvre spécifique, particulièrement exposée sur le marché du travail français.
  - Parcours scolaire et professionnel reconstitués : dynamique d'insertion restituée. Analyse des mobilités d'études, professionnelles, résidentielles. Possibilité de construire des pseudo-panels d'entrants dans un cursus de formation donné (bac pro, CAP).
  - Enrichissement d'informations subjectives permettant d'éclairer différents éléments des parcours scolaire et professionnel.
  - Échantillon important et représentatif des sortants de formation initiale de tous les niveaux de formation (hors formation santé/social et écoles de la fonction publique). Particulièrement, possibilité d'études sur des populations non ou insuffisamment couvertes par d'autres dispositifs (décrocheurs, abandons en cours d'études).
  - Possibilité d'enquêtes complémentaires ad hoc sur une thématique spécifique.
  - Fenêtre d'observation de 3 ans pour la partie enquête, qui pourra être prolongée côté données administratives à 6 ans ou plus pour caractériser le processus d'insertion les plus longs qui concernent de façon privilégiée une partie des jeunes (les moins diplômés).

- **Inconvénients comparatifs** :
  - Base de sondage à constituer par agrégation de multiples sources en amont, taux de hors champ en enquête (en baisse par rapport aux précédentes enquêtes), coordonnées anciennes, taux de réponse faible. Cependant, les appariements élargis à l'échantillon enquêté et non plus aux seuls répondants devraient permettre de contrôler de l'existence de biais et de documenter la non-réponse non ignorable.
  - Possibles effets de mémoire sur les données rétrospectives recueillies (minimisés par le recours aux données administratives).

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Le dispositif Génération

- **Publications récentes** :

Sans objet à ce stade.

Source : InserJeunes

- **Responsable de la source** : Depp, Dares
- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* appariement de données administratives
- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* Par l'appariement de fichiers de suivi des scolarités et des déclarations sociales nominatives (DSN) renseignées chaque mois par les employeurs, InserJeunes permet de déterminer si les lycéens, étudiants et apprentis inscrits en année terminale d'une formation de niveau CAP à BTS poursuivent leurs études ou s'ils sortent du système scolaire et trouvent éventuellement un emploi salarié 6 mois, 12 mois, 18 mois et 24 mois après leur sortie de formation. Depuis 2024, le dispositif InserJeunes diffuse annuellement des informations sur la rémunération perçue par les sortants de formation en voie professionnelle de niveau CAP à BTS (en apprentissage ou en voie scolaire de l'Éducation nationale) en emploi salarié un an après leur sortie d'études.
- **Initiative de l'opération** (française, européenne) : française (loi de 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel)
- **Champ** : France hors Mayotte, inscrits en dernière année de formation en voie professionnelle de niveau CAP à BTS en centre de formation d'apprentis (CFA) ou en lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère de l'Éducation nationale ou du ministère de l'Agriculture (ce champ est restreint aux sortants d'études pour le taux d'emploi salarié et aux sortants d'études en emploi salarié 12 mois après leur sortie pour les indicateurs de rémunérations[11]). Il s'agit de l'emploi salarié hors particuliers employeurs.
- **Périodicité** : sortants d'études l'année n : diffusion en décembre n+1 de l'insertion professionnelle à 6 mois (en janvier n+1), diffusion en mars n+2 de l'insertion professionnelle à 12 mois (en juillet n+1) et diffusion en juin n+3 de l'insertion professionnelle à 18 mois (en janvier n+2) et à 24 mois (en juillet n+2).
- **Thématiques principales :**

- Insertion professionnelle (taux d'emploi salarié au sens du BIT et types de contrat) des sortants d'études à l'issue d'une dernière année d'un cycle de formation en voie professionnelle

- Parcours dans l'emploi de 6 mois à 24 mois à l'issue d'une dernière année d'un cycle de formation en voie professionnelle

- **Autres thèmes couverts :**
  - Poursuite d'études
  - Interruption d'une formation ou d'un contrat d'apprentissage avant leur terme
  - Valeur ajoutée de l'établissement dans l'insertion professionnelle des élèves et apprentis
  - Rémunération 12 mois après la sortie d'études à l'issue d'une dernière année d'un cycle de formation en voie professionnelle
- **Principaux indicateurs :**
  - Le taux d'emploi salarié
  - Le taux de poursuite d'études
  - Le taux d'interruption en cours de formation
  - La valeur ajoutée de l'établissement
- **Informations disponibles sur les études** :

- Formation suivie (voie, domaine de spécialité…) (du niveau national jusqu'au niveau des établissements)

- Poursuite ou sortie d'études à la fin de la dernière année formation en voie professionnelle (du niveau national jusqu'au niveau des établissements, pour chaque formation)

[11] Les indicateurs de rémunérations ne sont pas calculés pour la voie professionnelle scolaire relevant du ministère de l'Agriculture.

- Part des contrats d'apprentissage interrompus avant leur terme (du niveau national jusqu'au niveau des établissements pour chaque formation)
- Taux d'abandon en cours de formation (au niveau des établissements, par type de diplôme préparé)
- Obtention du diplôme (au niveau national, par type de diplôme préparé)

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Taux d'emploi salarié 6 mois, 12 mois, 18 mois et 24 mois après la sortie d'études à l'issue d'une dernière année d'un cycle de formation en voie professionnelle (du niveau national jusqu'au niveau des établissements, pour chaque formation)
  - Type d'emploi occupé et quotité
  - Type d'employeur (privé ou public)
  - Niveau de rémunération des sortants en emploi salarié 12 mois après la fin de leur dernière année d'un cycle de formation, par formation au niveau national

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Origine sociale (PCS du représentant légal) (pour la voie professionnelle scolaire)
- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* : Aucune.
- **Avantages comparatifs** :
  - Informations annuelles exhaustives
  - Calcul de l'insertion professionnelle à des niveaux géographiques fins, du niveau national jusqu'au niveau des établissements, pour chaque formation
  - Suivi sur une période à moyen terme de deux ans après la fin de formation
  - Enrichissement possible avec les autres bases de données de l'éducation nationale
- **Inconvénients comparatifs** :

Champ limité aux données administratives disponibles :
- absence des poursuites d'études et de l'emploi à l'étranger
- absence de l'emploi non salarié
- par conséquent, absence d'informations sur les sortants d'études qui ne sont ni en emploi salarié en France, ni en poursuite d'études en France (à l'étranger, au chômage, autre)
- Absence d'information sur Mayotte
- Observation de l'emploi biannuelle (en janvier et en juillet) (absence d'informations sur la situation de l'emploi aux autres mois)
- Observation de la scolarité en début d'année scolaire (absence d'information sur l'assiduité scolaire sur toute la durée de l'année de formation)
- Absence d'informations subjectives

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Inserjeunes (education.gouv.fr)
Insertion des jeunes après une formation en voie professionnelle (Depp@logue)

- **Publications récentes** :

Antoine R., Grandperrin N., 2025, « Insertion des lycéens professionnels et étudiants de niveau CAP à BTS deux ans après leur sortie d'études en 2022 - 61 % sont en emploi salarié en juillet 2024 », *Note d'Information*, n° 25-38, Depp.
Antoine R., Grandperrin N., 2025, « Insertion professionnelle des apprentis de niveau CAP à BTS deux ans après leur sortie d'études en 2022 - 74 % sont en emploi salarié en juillet 2024 », *Note d'Information*, n° 25-39, Depp.
Jounin E, Domps A., 2025, « Rémunération des lycéens professionnels et étudiants de niveau CAP à BTS un an après leur sortie d'études en 2021- La moitié perçoivent moins de 1 582 euros net par mois », *Dares Focus*, n° 30, Dares
Jounin E, Domps A., 2025, « Rémunération des apprentis de niveau CAP à BTS un an après leur sortie d'études en 2021- La moitié perçoivent moins de 1 622 euros net par mois », *Dares Focus*, n° 31, Dares

Source : InserSup

- **Responsable de la source** : MESR-DGESIP-Sies-Mission InserSup
- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) : appariement de données administratives*
- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :*

Recueil de fichiers provenant du Sies, de la Dares, de la Depp et de l'Insee. Les fichiers de sortants l'année N sont disponibles en septembre N+1. Les premiers indicateurs sont produits en décembre N+1. La liste des sortants s'effectue par appariement entre les fichiers d'étudiants sortants potentiels et les fichiers d'inscription des étudiants les deux années suivantes. Les sortants qui en résultent sont appariés avec la Déclaration sociale nominative (Sismmo da la Dares et Base Tous-salariés de l'Insee) et la Base Non-salariés.

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :*

Française

- **Champ** :

Étudiants âgés de 30 ans ou moins sortants de l'enseignement supérieur en dernière année de formation (diplômés ou non). Le champ InserSup s'étend progressivement. En 2025 : diplômes universitaires, diplômes bac+5 des écoles d'ingénieurs et de management, diplômes bac+3 et bac+5 des écoles du domaine de la Culture.

- **Périodicité** :

Production semestrielle des indicateurs

- **Thématiques principales :**

Insertion professionnelle

- **Autres thèmes couverts :**
- **Principaux indicateurs** :

Taux d'emploi en France, type de contrat, quartiles des rémunérations

- **Informations disponibles sur les études** :

Diplôme (mention) préparé, réussite au diplôme, établissement formateur, régime d'inscription (apprentissage ou pas)

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :

Caractéristiques de l'emploi 6, 12, 18, 24 et 30 mois après la sortie de l'enseignement supérieur. Pour ceux en emploi : type de contrat, catégorie socioprofessionnelle, secteur d'activité, rémunération, lieu d'exercice.

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :

Nationalité, PCS des parents

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :

Non

- **Avantages comparatifs** :

Exhaustivité, coût inférieur aux enquêtes, multiples dates d'observations de l'insertion possible.

- **Inconvénients comparatifs** :

Variables de gestion ; pas de fichier pour l'emploi à l'étranger (utilisation de Résil prévue à venir) ; pas de fichier mobilisé pour repérer le chômage

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Mesurer et qualifier l'insertion professionnelle des étudiants quittant l'enseignement supérieur - Le dispositif InserSup

- **Publications récentes** :

Note d'information 2025-18
Note d'information 2025-19

Source : Enquêtes d'insertion professionnelle des diplômés de licence professionnelle et de master à l'université (IP)

- **Responsable de la source** : MESR-DGESIP-DGRI-Sies-Mission InserSup
- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :*

Enquête annuelle exhaustive sur le champ

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif) etc...*

Les diplômés sont interrogés 18 mois après la diplomation sur leur situation professionnelle à 18 mois et rétrospectivement sur leur situation à 12 et 6 mois.
La collecte est multimode (papier, internet et téléphone) de même que la relance. Elle est réalisée par les établissements formateurs.

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* Initiative française
- **Champ** :

Diplômés français de moins de 30 ans ne poursuivant pas d'études deux années après l'obtention d'un diplôme de licence professionnelle ou de master à l'université en France.

- **Périodicité** : Enquête annuelle
- **Thématiques principales :** Insertion professionnelle, caractéristique de l'emploi.
- **Autres thèmes couverts :**
- **Principaux indicateurs** :

Taux d'emploi, part d'emploi stable, part d'emploi de niveau cadre ou profession intermédiaire, part d'emploi à temps plein.

- **Informations disponibles sur les études** :

Diplôme, mention obtenu et établissement formateur (information issue de l'extraction pour les personnes à enquêter à partir du fichier administratif sur la diplomation dans le supérieur remontée par l'établissement formateur). Poursuite d'études à l'étranger ou en France les deux années suivant la diplomation, interruption d'études supérieure à deux ans avant la diplomation.

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :

L'emploi le chômage ou l'inactivité, soit toutes les situations professionnelles sont renseignées. Si le diplômé est en emploi, la catégorie socioprofessionnelle, le secteur d'activité, le type de contrat de travail, le type d'employeur, la rémunération, la quotité de travail, le choix du temps partiel et le lieu d'exercice sont disponibles.

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :

Le statut boursier. La nationalité (français/étranger) à partir de la source administrative pour la liste des personnes à enquêter.

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :

Satisfaction relative à la rémunération, aux responsabilités et aux missions ainsi que l'adéquation avec le niveau de diplôme, le domaine disciplinaire.

- **Avantages comparatifs** :

Champ exhaustif ; redressement important avec données administratives. Description de l'emploi et mesure du chômage et de l'inactivité ainsi que de l'adéquation emploi-formation. Trajectoire à 6, 12 et 18 mois.

- **Inconvénients comparatifs** :

L'effet de mémoire pour les situations à 6 et 12 mois rétrospectifs.

- **Pour en savoir plus sur la source** :
  Note méthodologique
- **Publications récentes** :
- L'influence des parcours des diplômés de master sur leur insertion professionnelle, 2024
- L'influence de la formation et de la localisation des établissements sur l'insertion en France et à l'étranger des diplômés de licence professionnelle et de master, 2024
- Évolutions de l'insertion professionnelle et des conditions d'emploi des diplômés de master (hors enseignement) durant la crise sanitaire, 2023

Source : Enquêtes d'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur de la culture (IP Culture)

- **Responsable de la source** : Deps
- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* enquête
- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* enquête annuelle, exclusivement en ligne, sur l'insertion professionnelle à 3 ans des diplômés des établissements de l'Enseignement supérieur culture (ESC, établissements d'enseignement supérieur sous tutelle du ministère de la Culture).
- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* française

- **Champ** : ensemble des diplômés en année N-3 des établissements de l'ESC

- **Périodicité** : annuelle

- **Thématiques principales :** insertion professionnelle des diplômés

- **Autres thèmes couverts :**

- **Principaux indicateurs** : taux d'insertion professionnelle à 3 ans des diplômés

- **Informations disponibles sur les études** :

  - Diplôme obtenu en N-3
  - Établissement ayant délivré le diplôme
  - Poursuite d'étude dans les 3 ans ayant suivi l'obtention du diplôme

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Situation professionnelle 3 ans après l'obtention du diplôme (en emploi, en recherche d'emploi, inactif)
  - Profession détaillée, quotité, type d'emploi, domaine d'activité, revenu annuel net, etc.
  - Délai d'accès à la première activité après l'obtention du diplôme, domaine de la première activité exercée
  - Pluriactivité ou non, type d'activités exercées

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Situation familiale
  - Nationalité
  - Revenu annuel net
- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  - Satisfaction vis-à-vis de l'emploi exercé
  - Inscription de l'activité exercée dans le champ du diplôme ou non
  - Satisfaction vis-à-vis de la formation en ce qui concerne l'insertion professionnelle
- **Avantages comparatifs** :
  - Seule enquête de ce type concernant cette population de diplômés
- **Inconvénients comparatifs** :
  - Grande diversité des établissements et des formations
  - Faiblesse des taux de réponse
- **Pour en savoir plus sur la source** :
- **Publications récentes** :

Insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur du ministère de la Culture, 2024

Source : Enquête sur l'insertion professionnelle des docteurs (IPDoc)

- **Responsable de la source** : MESR-DGESIP-DGRI-Sies-Département des études statistiques de la Recherche

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :*

  Enquête biennale exhaustive sur le champ des docteurs diplômés.
- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :*

Les docteurs sont interrogés un an, trois ans et cinq ans après leur diplomation. Des modules rétrospectifs permettent d'interroger sur la situation professionnelle à un an lorsque les docteurs répondent sur leur situation à trois ans et qu'ils étaient non-répondants à l'interrogation à un an. De même, des modules permettent d'interroger rétrospectivement les docteurs qui répondent à cinq ans sur leur situation à trois ans et un an s'ils étaient non-répondants aux interrogations à un et trois ans.

La collecte est réalisée par internet et la relance est multimode (internet et téléphone) et peut être réalisée en interne dans les établissements ou par le prestataire mandaté par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche (MESR).

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :*

Initiative française. La loi de programmation de la recherche pour les années 2021 à 2030 prévoit un suivi des diplômés d'un doctorat en France allant jusqu'à cinq ans après l'obtention de leur diplôme.

- **Champ** :
  Le champ de l'enquête couvre les écoles doctorales internes aux établissements publics d'enseignement supérieur habilités à délivrer le doctorat en France. On interroge les diplômés de doctorat des années N-1, N-3 et N-5 par rapport à l'enquête réalisée en N.

- **Périodicité** :
  Enquête biennale

- **Thématiques principales :**

Parcours professionnel après l'obtention du doctorat - situation professionnelle au 1er décembre en N+1, N+3 et N+5 après l'année d'obtention du doctorat.

- **Autres thèmes couverts :**
  Parcours professionnel avant l'obtention du doctorat - conditions de réalisation du doctorat - formations depuis l'obtention du doctorat - satisfaction vis-à-vis de la situation professionnelle actuelle.

- **Principaux indicateurs** :
  Taux d'emploi, taux d'emploi à temps plein, taux d'emploi stable, taux d'emploi cadre. Ventilés par disciplines, genre et nationalité.
  Taux d'emploi par secteur d'activité :
  - Secteur académique
  - Secteur privé R&D
  - Secteur public hors secteur académique

- Secteur privé hors R&D et secteur académique

- **Informations disponibles sur les études** :
  Dernier diplôme obtenu au moment de l'inscription en doctorat. Pays d'obtention de ce diplôme. Type de financement du doctorat, missions réalisées lors du doctorat. Poursuite d'études après le doctorat et niveau de formation.
- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :

L'emploi, le chômage ou l'inactivité : toutes les situations professionnelles sont renseignées. Si le docteur est en emploi, la catégorie socioprofessionnelle, le secteur d'activité, le type de contrat de travail, le type d'employeur, la rémunération, la quotité de travail, le lieu d'exercice et la satisfaction vis-à-vis de la situation professionnelle sont disponibles.

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :

La nationalité, obtenue à partir des sources administratives fournies par les écoles doctorales. La rémunération renseignée par les docteurs.

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  Motivations à faire un doctorat en France si le dernier diplôme obtenu était à l'étranger. Satisfaction vis-à-vis de la situation professionnelle.
- **Avantages comparatifs** :

Champ exhaustif. Informations subjectives, notamment la satisfaction vis-à-vis de la situation professionnelle. Informations sur les docteurs employés à l'étranger.

- **Inconvénients comparatifs** :

La réponse à l'enquête n'est pas obligatoire pour les docteurs. L'effet de mémoire pour les questions rétrospectives.

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Pas d'informations supplémentaires disponibles en ligne.

- **Publications récentes** :

Note Flash n°2025-16 sur l'insertion professionnelle à trois ans des docteurs diplômés en 2020
Note Flash n°2024-25 sur l'insertion professionnelle à un an des docteurs diplômés en 2020
MESR, *Etat de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation 2024*, fiche 40
MESR, *Vers l'égalité femme-hommes ? Chiffres clés 2025*, pp. 32-34
MESR, *Etat de l'emploi scientifique en France, rapport 2025*, pp. 53-58

Source : MiDAS (Minima sociaux, droits d'assurance-chômage, parcours salariés)

- **Responsable de la source** : Dares

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* appariement de données administratives

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* Appariement des données du Fichier historique statistique (FHS), permettant le suivi des personnes inscrites à France Travail, avec les données du Fichier national des allocataires (FNA), concernant les personnes indemnisables et/ou indemnisées à l'assurance-chômage, les données de la Cnaf sur les personnes membres d'un foyer bénéficiaire de minima sociaux, et les données de la Dares sur les Mouvements de main d'œuvre (MMO) contenant les informations sur l'activité salariée, complétées avec les informations issues de la base Tous-salariés (BTS), renseignant notamment le nombre d'heures travaillées chaque année. Ces informations permettent de suivre les transitions entre l'emploi, le chômage et les minima sociaux et d'identifier les situations de cumul d'allocations, de prestations sociales et de revenus d'activité. Les données de France Travail sont connues rétrospectivement pour toute personne présente dans la base (cf. champ), depuis 1993 pour le FNA et depuis 10 ans à chaque nouvelle vague pour le FHS, tandis que les autres données sont connues à partir du 1er janvier 2017.

  Projet d'élargir en 2026 le champ de MiDAS à l'ensemble des jeunes suivis par les missions locales (incluant des jeunes non-inscrits à France Travail).

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* française

- **Champ** : personnes inscrites au moins un jour à France Travail depuis le 1er janvier 2017 et personnes membres de foyers bénéficiaires du revenu de solidarité active (RSA), de la prime d'activité et/ou de l'allocation aux adultes handicapés depuis 2017. Les données de France Travail et de la **Caisse nationale des allocations familiales** (Cnaf) couvrent la France entière. Les données de la Dares sur l'activité salariée couvrent la France métropolitaine.

- **Périodicité** : productions semestrielles en mars et septembre, avec une information qui remonte à 2017 (vagues qui s'empilent) et qui s'arrête au trimestre T-1 pour les données de France Travail et de la Dares, et au trimestre T-2 pour les données de la Cnaf.

- **Thématiques principales :** recours à l'assurance-chômage, indemnisation, cumul ou bascule aux minima sociaux, retour à l'emploi, accompagnement des inscrits à France Travail.

- **Autres thèmes couverts :** trajectoire vis-à-vis du marché du travail avant et après un dispositif d'aide à l'insertion professionnelle (notamment contrats aidés, insertion par l'activité économique, salariés des entreprises à but d'emploi dans les territoires zéro chômeur de longue durée), pour les bénéficiaires appartenant au champ de MiDAS.

- **Principaux indicateurs** :

  - Durée potentielle d'indemnisation et allocation journalière selon le motif de fin de contrat ;
  - Taux de retour à un emploi salarié / taux de bascule aux minima sociaux, après la fin de contrat ou après la fin des droits à l'assurance-chômage ;

- Taux de recours à l'assurance chômage ;
- Cumul allocation-chômage et emploi, cumul minima sociaux et emploi.

- **Informations disponibles sur les études** : niveau de diplôme au moment de l'inscription à France Travail, formations suivies durant l'inscription à France Travail.

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** : accompagnement par France Travail (indicateur de proximité vis-à-vis du marché du travail), taux d'emploi salarié, nature du contrat, nombre d'heures travaillées dans l'année, durée du contrat, secteur d'activité, salaire de base.

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* : PCS, composition du foyer (responsable de dossier, conjoint(e), nombre d'enfants à charge), ressources du foyer (indemnités chômage, de sécurité sociale, revenus d'activité…)

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* : Aucune.

- **Avantages comparatifs** :
  - Données exhaustives sur les publics ciblés ;
  - Appariement de plusieurs bases administratives ;
  - Historique de l'indemnisation et de la non-indemnisation pour les personnes dans le champ.

- **Inconvénients comparatifs** :
  - Absence de données sur l'activité non salariée et sur les salariés des particuliers employeurs ;
  - Absence de données historiques pour les personnes hors du champ (inscrites à France Travail ou bénéficiaires de minima sociaux avant 2017, jeunes suivis par les missions locales et non-inscrits à France Travail – projet d'inclure en 2026 l'ensemble des jeunes suivis par les missions locales) ;
  - Données disponibles à une fréquence semestrielle ;
  - Certaines tables manquantes par rapport aux bases de données d'origine.

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Documentation MiDAS

- **Publications récentes** :

Bénéficiaires du RSA et inscription à France Travail | DARES
Quels effets de la réforme de la dégressivité sur la durée indemnisée et le retour à l'emploi ? | DARES
Indemnisation des demandeurs d'emploi en 2023 | DARES

Source : Piaac (Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes)

- **Responsable de la source** : Dares, Depp

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* enquête

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* enquête internationale en face à face avec un échantillon de 11 000 individus, 6 000 répondants (dont environ 1 400 personnes âgées de 16 à 34 ans et sorties de formation initiale)

- **Initiative de l'opération** *(française, européenne) :* enquête internationale pilotée par l'OCDE (33 pays participants en 2023).

- **Champ** : France métropolitaine, personnes de 16 à 65 ans.

- **Périodicité** : enquête décennale.

- **Thématiques principales :**
  - Compétences des adultes évaluées par des mises en situation (littératie, numératie, résolution de problème)
  - Formation (initiale et continue)
  - Situation professionnelle
  - Compétences mobilisées dans le cadre professionnel ou personnel (lecture de document, de mail, utilisation de logiciel, manutention…).

- **Autres thèmes couverts :**
  - Participation à la vie en société
  - Traits de personnalités (Big 5)
  - Origine sociale

- **Principaux indicateurs :**
  - Score de compétences en littératie et numératie de la population.
  - Niveau d'études
  - Accès à l'emploi et salaire
  - Accès à la formation professionnelle

- **Informations disponibles sur les études** :
  - Diplômes obtenus, dates d'obtention, pays d'obtention, spécialité de diplôme
  - Suivi de formation après la fin des études initiales (reprise d'études, formation non formelle)

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Situation vis-à-vis de l'emploi, revenu d'activité
  - Type d'emploi occupé, quotité, profession, ancienneté, activité, taille d'établissement
  - Compétences mobilisées dans le cadre professionnel.

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Diplôme et profession des parents
  - Mise en couple, parentalité

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  - Opinion sur la qualification de l'emploi occupé

- Sentiment de pouvoir agir dans la société
- Traits de personnalité (Big 5)

- **Avantages comparatifs** :
  - Enquête périodique devant permettre des comparaisons de long-terme.
  - Enquête internationale, permettant la comparaison avec des nombreux pays
  - Grande diversité des thématiques abordées
  - Combinaison d'informations objectives et subjectives

- **Inconvénients comparatifs** :
  - Maille temporelle assez longue (environ 10 ans)
  - Échantillon assez petit et pour l'instant restreint à la France métropolitaine
  - Temps de passation de l'enquête long
  - Forte influence du protocole sur la mesure (mode de passation tout numérique sur la dernière collecte, numérique et papier sur la collecte précédente).

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)
Evaluations des compétences des adultes (education.gouv)
Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (Insee)

- **Publications récentes** :

Les adultes possèdent-ils les compétences nécessaires pour s'épanouir dans un monde en mutation ? Évaluation des compétences des adultes 2023
Compétences des adultes en 2023 : quelle maîtrise de la recherche et de l'utilisation des informations à l'ère du numérique ?

Source : Panel Tous actifs

- **Responsable de la source** : Insee – Département de l'emploi et des revenus d'activité – Division Salaire et revenus d'activité

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* Appariement de données administratives (Déclarations annuelles de données sociales (DADS), Déclaration sociale nominative (DSN), état civil) et d'enquêtes (recensements via l'Échantillon démographique permanent (EDP))

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :*

Longitudinal, conditions d'appartenance au panel fondées sur la date de naissance

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* Française

- **Champ** : France hors Mayotte (hors DOM avant 2002), champ privé salarié depuis 1976, champ public depuis 1988, non-salariés depuis 2006. L'échantillon est désormais de 1/8 soit environ 12 %.

- **Périodicité** : Production annuelle

- **Thématiques principales :**
  - Statut d'activité, description de l'emploi (rémunération, PCS, quotité…) et de l'employeur (taille de l'entreprise, secteur d'activité…)
  - Informations biographiques (genre, âge, date de naissance, département de naissance, commune de résidence, commune de travail)

- **Autres thèmes couverts :**
  - Informations socio-démographiques pour un sous-ensemble via l'EDP (diplômes, conjugalité, parentalité, lieu de naissance, nationalité, diplômes/catégorie socioprofessionnelle/nationalité des parents)

- **Principaux indicateurs** :
  - Revenu salarial (ventilé par genre, âge, diplôme...)
  - Revenu d'activité

- **Informations disponibles sur les études** :
  - Âge de fin d'étude (imputé pour la partie EDP)
  - Diplôme (via EDP, 7 modalités)

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
  - Âge d'entrée dans la vie active (bruité pour certaines années, principalement avant 2010)
  - Informations détaillées sur les premiers emplois, les rémunérations, les employeurs
  - Type de contrat, secteurs d'activité, quotité, PCS

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
  - Origine sociale et parcours migratoire via l'EDP

- Lieu de vie/travail au niveau de la commune, lieu de naissance (étranger ou département pour la France)

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  - Aucune

- **Avantages comparatifs** :
  - Puissance statistique (échantillon comprenant 12 % des actifs après 2002), possibilité d'étudier les positions relatives des entrants sur le marché du travail et d'aborder l'hétérogénéité des rémunérations par exemple.
  - Côté longitudinal : possibilité de suivre toute une carrière (variable expérience professionnelle, en nombre d'années), suivi des parcours individuels, par générations
  - Riches informations sur le côté professionnel, aussi bien pour les activités salariées que non salariées

- **Inconvénients comparatifs** :
  - Information non détaillée sur les diplômes, information non présente pour tout l'échantillon
  - Inactifs non-identifiables tant qu'ils n'ont pas eu au moins une expérience de revenus d'activité (salariée ou non salariée)
  - Absence d'informations subjectives
  - Impossibilité avec cette seule source de catégoriser les sorties du panel entre chômage, inactivité, et a fortiori impossible d'identifier les périodes de formation

- **Pour en savoir plus sur la source** :

Constitution et alimentation de panels d'actifs | Insee
Panel Tous Salariés | Insee
Base non-salariés | Insee

- **Publications récentes** :

« Près d'une infirmière hospitalière sur deux a quitté l'hôpital ou changé de métier après dix ans de carrière » | Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques, 2023
« Les hauts salaires dans le secteur « privé » - Insee Première – 1800, 2020
« Les contrats à durée limitée : trappes à précarité ou tremplins pour une carrière ? » − Emploi, chômage, revenus du travail | Insee, 2019

Source : Trajeec (Trajectoires professionnelles adossées à l'enquête Emploi)

- **Responsable de la source** : Insee – Département de l'emploi et des revenus d'activités – Division Emploi

- **Nature de l'opération** *(enquête, données administratives, appariement entre enquête et données administratives, appariement de données administratives, etc.) :* appariement entre enquête et données administratives

- **Grandes lignes méthodologiques** *(mode de recueil du parcours (longitudinal, rétrospectif), etc.…) :* des trajectoires professionnelles courtes en population générale sont construites par appariements de sources administratives (base Tous-salariés, base Non-salariés, Pasrau pour les revenus autres) et adossées à l'enquête Emploi d'une année N, en rétrospectif (N-5) et en prospectif (N+5) sur 5 ans.

- **Initiative de l'opération** (*française, européenne) :* française

- **Champ** : France métropolitaine, individus de 15 à 89 ans résidant en logement ordinaire.

- **Périodicité** : il s'agit d'un nouveau dispositif. Une première production sera réalisée à partir de l'enquête Emploi 2025, à laquelle seront adossées des trajectoires rétrospectives - dans un premier temps – d'emploi et de non-emploi. Le dispositif pourra être renouvelé sur un autre millésime de l'enquête Emploi, tous les 8 ans.

- **Thématiques principales :**
  - Mobilités professionnelles
  - Trajectoires professionnelles

- **Autres thèmes couverts :**
  - Grâce à l'adossement à l'enquête Emploi, les mobilités et les trajectoires professionnelles s'appuient pour point de départ / arrivée sur des informations de référence sur le marché du travail et peuvent être étudiées au regard des nombreux descripteurs socioéconomiques collectés (diplôme et spécialité, ancienneté sur le marché du travail, situation familiale et âge des éventuels enfants vivant dans le logement, origine sociale, statut d'occupation du logement, état de santé déclaré, recours récent à la formation…).

- **Principaux indicateurs** :
  - Les variables statistiques du dispositif et les indicateurs qu'on pourra en tirer restent à instruire plus précisément. En termes d'objectif, le dispositif devrait permettre de mobiliser, en population générale tout comme pour des sous-populations (chômeurs BIT, personnes d'une même ancienneté sur le marché du travail, personnes en situation de sous-emploi, …), des indicateurs permettant d'appréhender :
    - La situation annuelle[12] en matière d'emploi (salarié / indépendant) et de non-emploi (chômage, bénéficiaire du RSA, etc.)
    - Le caractère durable ou transitoire des situations d'activité
    - Le taux de transition d'un statut d'activité à un autre.
    - Impact d'une période de chômage ou de non-emploi sur la situation professionnelle.

[12]Les informations sur les emplois salariés pourraient être disponibles à un niveau infra-annuel.

        - La mobilité professionnelle sur plusieurs années (en matière de CS, de salaire / revenu d'activité non-salarié / revenu de remplacement)

- **Informations disponibles sur les études** :
    - Elles proviennent de l'enquête Emploi, qui permet de récupérer :
        - Plus haut diplôme détaillé (niveau, spécialité, obtention dans le cadre d'une alternance, diplôme étranger, année d'obtention, obtenu par VAE ou non)
        - Date de fin des études initiales, durée écoulée depuis la fin des études initiales
        - Interruption ou non des études et niveau à l'arrêt
        - Suivi d'une formation (type d'établissement, formation formelle ou non, mobilisation du Compte personnel de formation (CPF), but personnel ou professionnel, durée, niveau de la formation formelle) au cours des 4 dernières semaines / 12 derniers mois
        - Sortants précoces
        - Cumul des études avec un emploi et caractéristiques de l'emploi
        - Expérience professionnelle dans le cadre des études

- **Informations disponibles sur l'insertion professionnelle** :
    - Informations précises issues des données administratives sur l'emploi et le non-emploi (BTS, BNS, Pasrau) permettant de suivre les trajectoires d'activité des jeunes entrant sur le marché du travail (personnes sorties de formation initiale depuis 1 à 4 ans).

- **Informations disponibles sur le contexte socio-économique** *(origine sociale, environnement familial, conditions de vie, situation résidentielle, etc.)* :
    - Lieu de résidence
    - Lien à la migration et nationalité
    - Module santé européen
    - Profession des parents
    - Type de ménage (taille, nombre d'enfants et de parents dans le logement, mode de cohabitation, statut d'occupation)
    - Perception d'allocations (chômage, retraite, Revenu de solidarité active, Allocation adulte handicapé…)

- **Informations subjectives disponibles** *(opinions, aspirations, etc.)* :
  - Raisons de recherche ou non-recherche d'emploi

- **Avantages comparatifs** :
  - Informations rétrospectives issues de données administratives, donc moins soumises à l'effet mémoire que lorsqu'elles sont issues d'une collecte auprès des ménages.
  - Informations très précises sur l'emploi issues des données administratives.

- **Inconvénients comparatifs** :
  - Enquête en population générale, donc échantillon de jeunes restreint
  - Absence d'informations permettant de caractériser les circonstances et les raisons détaillées des transitions professionnelles

- **Pour en savoir plus sur la source** :
  - Présentation à la commission « emploi, qualification et revenus du travail » du Cnis, 28 mai 2024

- **Publications récentes** :

Sans objet à ce stade.

Glossaire

Céreq : Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) est un établissement public sous tutelle du ministère en charge de l'Éducation et du ministère en charge du Travail.

Il s'agit un pôle d'études et de recherche au service des professionnels, des décideurs, des partenaires sociaux et plus largement de tous les acteurs de la formation, du travail et de l'emploi.

Dares : La **Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques (Dares)** est le service statistique ministériel du travail.

Elle est la direction du ministère du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles qui produit des analyses, des études et des statistiques sur les thèmes du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social.

Depp : La **Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp)** est le service statistique ministériel de l'éducation.

Elle est une direction de l'administration centrale rattachée au secrétariat général du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et du ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative.

Deps : Le **Département des études, de la prospective, des statistiques et de la documentation (Deps)** est le service statistique ministériel de la culture.

Il est rattaché au Secrétariat général du ministère de la Culture. Sa compétence couvre tous les domaines de la vie culturelle : architecture, archives, bibliothèques, musées, cinéma, livres, musique, théâtre, danse, arts plastiques, patrimoine.

Dera : Le département de l'Emploi et des revenus d'activité (Dera) est une des divisions de la direction des statistiques démographiques et sociales (DSDS) de l'Insee.

Il est chargé du suivi du marché du travail.

DGAFP : La Direction générale de l'administration et de la fonction publique, en tant que direction des ressources humaines de l'État, a pour mission de porter tous les sujets de modernisation et de transformation RH au niveau de la fonction publique.

Ined : L'Institut national d'études démographiques (Ined) est un organisme public de recherche placé sous la double tutelle du ministère chargé de la recherche et du ministère chargé des affaires sociales.

Il est spécialisé dans l'étude des populations, partenaire du monde universitaire et de la recherche au niveau national et à l'international.

Insee : L’Institut national de la statistique et des études économiques (Insee) est une direction générale du ministère de l’Économie et des Finances.

Il a pour mission de collecter, analyser et diffuser des informations sur l'économie et la société française sur l'ensemble de son territoire.

Inserm : L’Institut national de la santé et de la recherche médicale (Inserm) est le seul organisme de recherche public français entièrement dédié à la santé humaine.

Il s’agit d’un établissement public à caractère scientifique et technologique, placé sous la double tutelle du ministère de la Santé et du ministère de la Recherche.

Sies : La sous-direction des **systèmes d'information et études statistiques (Sies)** est le service statistique ministériel de l’enseignement et de la recherche.

La sous-direction Sies est un service commun de la Direction générale pour la recherche et l’innovation (DGRI) et de la Direction générale pour l’enseignement supérieur et l’insertion professionnelle (DGESIP) du ministère de l'Éducation nationale, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche.