



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

12/05/2022

Enquête internationale sur les compétences des adultes (PIAAC) - Cycle II Examen pour avis d'opportunité

Serena ROSA - **DARES**
Fabrice MURAT- **DEPP**

Dares

Déchiffrer le monde du travail
pour éclairer le débat public

Depp

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE



Insee

Mesurer pour comprendre

Présentation de l'enquête

Vue d'ensemble de l'enquête

- **PIAAC** : Programme for the International Assessment of Adult Competencies
- **Objectif** : mesurer les compétences détenues par les adultes et leur utilisation au quotidien et dans leur vie professionnelle
- Une **enquête internationale** pilotée par l'OCDE
 - Plus de 30 pays participants au 2e cycle
 - Méthodologie encadrée par des Standards and Guidelines
 - Comitologie internationale : Board of Participating Countries (tous les pays participants), la Commission Européenne et le TUAC (Trade Union Advisory Committee), auprès duquel les partenaires sociaux français sont représentés
- **Deuxième édition de l'enquête** (1er cycle en 2012, 2e cycle en 2023), précédée d'une **enquête pilote** (été 2021).

➔ Une **enquête originale** parmi les enquêtes ménages par son contenu (exercices cognitifs), et son organisation (contraintes internationales)

Historique et place dans le dispositif statistique

- **2011-2012 :**
 - Lancement du **1e Cycle de l'enquête PIAAC**.
 - Cette enquête corrige les problèmes méthodologiques des enquêtes internationales précédentes (International Adult Literacy Survey (IALS) et Adult Literacy and Life Skills Survey (ALLS))
 - La France y participe, mais reconduit **Information et Vie Quotidienne (IVQ) 2011** en parallèle, pour servir d'étalon
- **2022-2023 :**
 - Au vu du **coût cumulé des deux dispositifs** et de la relative **convergence des résultats**, la France décide de participer au **2e Cycle de PIAAC** et de ne pas reconduire IVQ sous sa forme historique
 - Conformément au **rapport de l'Inspection Générale de l'Insee**, **IVQ** est maintenue sur le format d'un **module spécifique**, centré sur la mesure de l'illettrisme, intégré à l'enquête européenne **FLV 2022-2023**.

Caractéristiques de l'enquête

Contenu du questionnaire

	Contenu
<i>Questionnaire biographique</i>	<ul style="list-style-type: none">• Informations sociodémographiques<ul style="list-style-type: none">• Formation initiale et continue• Vie professionnelle• Compétences utilisées au travail ou dans le cadre privé<ul style="list-style-type: none">• Divers (santé, bien-être, histoire familiale)• Traits de personnalité (Big 5)
<i>Exercices cognitifs</i>	<p>Deux modules d'exercices parmi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Littératie (avec <i>Components : Module faible niveau de compétences</i>)• Numératie (avec <i>Components : Module faible niveau de compétences</i>)<ul style="list-style-type: none">• Résolution adaptative de problèmes

Enseignements du pilote sur la mesure des compétences

- **Grande convergence** dans leurs caractéristiques psychométriques pour les items repris de 2012 (ordre de difficulté notamment)
- **Validité des nouveaux exercices** de littératie et numératie, bien liés aux items repris
- Caractéristiques psychométriques des items **comparables entre la France et les autres pays**
- Des **résultats intéressants** *via* le module de **résolution de problème**
- **Modules *Components***: sans doute trop faciles, mais pourront servir pour les moins compétents.

Echantillon et protocole

- **Champ :**
 - France métropolitaine
 - Adultes âgés de 16 à 65 ans, vivant en ménage ordinaire et certaines communautés
- **Taille d'échantillon :** 11 000 individus
- **Deux modes de passation :**
 - Face-à-face pour le questionnaire biographique (durée médiane : 45 minutes)
 - Auto-administré par tablette pour les exercices cognitifs (durée médiane : 1h)
 - ❖ **Enseignement du pilote :** le passage sous format tablette par l'ensemble de la population n'a pas posé de souci
- **Pas d'incitations financières à la réponse :**
 - **Enseignement du pilote** (cf. présentation aux Journées de méthodologie statistique (JMS)) :
 - ❖ Un **effet limité** des incitations sur le taux de réponse pour une enquête obligatoire
 - ❖ **Pas d'impact significatif** sur le score moyen mesuré dans l'enquête => la **comparaison internationale** reste pertinente.

Décalage du calendrier prévisionnel du fait du Covid



Quelques travaux portant sur le Cycle I de l'enquête

- Jonas N., (2013), Les capacités des adultes à maîtriser des informations écrites ou chiffrées, Insee Première n° 1467.
- Branche-Seigeot A. (2015), Compétences individuelles et compétences utilisées en situation de travail. Quels constats ? Quelle valorisation salariale ?, Document d'études Dares n° 2015/193.
- OCDE (2016), L'importance des compétences : Nouveaux résultats de l'Évaluation des compétences des adultes, Études de l'OCDE sur les compétences
- Stijepic, D. (2020). Effets des compétences sur l'emploi: les enseignements de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), Revue internationale du Travail, 2020, vol. 159, no 3, p. 339-371.
- Giret, J. F., & Jongbloed, J. (2021). Les jeunes en situation de NEET: le rôle des compétences de base, Céreq Bref, 413, 1-4.
- Murat F. (2021), Les inégalités de compétences à la fin des études, Économie et Statistique, n° 528-529, Insee.
- Murat, F (à paraître). Que savent les jeunes à la fin de leurs études ? Les compétences en lecture, en calcul et en compréhension orale selon le parcours scolaire, Éducation & formations, 103, 83–98.

Merci de votre attention !

Avez-vous des questions ?