



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

PANORAMA DES ENQUÊTES MENÉES PAR LA DEPP AUPRÈS DES ENSEIGNANTS

Axelle Charpentier, cheffe du bureau de l'évaluation des dispositifs éducatifs et des études sur les pratiques enseignantes

Session du CNIS de la Commission SERPU

Sommaire

1. Introduction

2. Enquêtes sur les conditions d'exercice des enseignants

- a. Enquête internationale TALIS
- b. Enquête de climat scolaire et de victimation auprès des personnels

3. Enquêtes sur les pratiques enseignantes

- a. Photographies nationales périodiques : EPODE, PRAESCO
- b. Opérations ponctuelles : ELAINE, CP12, PANEL PS 21, crise sanitaire

4. Discussion

1. Introduction

Finalités des enquêtes

Depuis TALIS en 2013, investissement de la DEPP dans la conception et la mise en œuvre d'**enquêtes périodiques auto-administrées en ligne, sur échantillons nationaux représentatifs**, visant à mieux documenter les conditions d'enseignement et d'apprentissage *via* l'étude :

- des conditions d'exercice des enseignants
- de leur satisfaction professionnelle et bien-être
- de leurs pratiques professionnelles

Enjeux de connaissance

- Décideurs publics : indicateurs pour aider à l'élaboration, au pilotage et à l'évaluation des politiques éducatives
- Praticiens : outils de réflexion et de discussion sur les pratiques
- Chercheurs : nouvelles pistes de recherche, contextualisation de travaux

Démarche scientifique mobilisant également l'**expertise du terrain**

- Nombreux partenariats avec le milieu de la recherche : conventions avec des laboratoires dans des disciplines et universités plurielles (sciences de l'éducation, psychologie, économie, sociologie)
- Collaboration avec l'Inspection générale et des acteurs de terrain (IA-IPR, IEN, formateurs, chefs d'établissement, directeurs, conseillers pédagogiques, enseignants...)

2. Enquêtes sur les conditions d'exercice des enseignants

TALIS (enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage)

Enquête de l'OCDE à grande échelle, pilotée pour la France par la DEPP

- Enquête principale administrée auprès de **4 000 enseignants de collège** et de **leur chef d'établissement**, répartis dans 200 établissements scolaires, afin de décrire les conditions d'enseignement et d'apprentissage
- Possibilité d'enquêter des populations additionnelles : petite enfance, premier degré, lycée

Thématiques du questionnaire adressé aux enseignants

- **Caractéristiques individuelles** : formation initiale, préparation au métier, motivations pour le choix de carrière, mobilité internationale, etc.
- **Contexte d'exercice et bien-être** : organisation du temps de travail, besoins de formation, climat scolaire, satisfaction professionnelle, sentiment d'efficacité personnelle, etc.
- **Pratiques professionnelles** : pratiques d'enseignement, pratiques collaboratives, activités de formation continue/développement professionnel, etc.

2008	2013	2018
23 pays participants	34 pays participants, dont la France (première participation à l'enquête principale)	48 pays participants, dont la France (première participation à l'enquête premier degré)
74 000 enseignants interrogés	118 000 enseignants interrogés	155 000 enseignants interrogés

➔ Préparation de la prochaine édition : TALIS 2024

Quelques résultats saillants de TALIS 2018

Hiatus entre la satisfaction professionnelle liée au choix de carrière et celle liée à l'environnement de travail

Les enseignants associent leur métier à un **faible niveau de prestige social**

Les enseignants les plus satisfaits déclarent **plus d'autonomie et de coopération** dans l'exercice de leur métier

Sentiment de préparation : l'un des domaines pour lequel les enseignants français s'estiment les moins préparés par leur formation au métier est la **gestion de classe**

- Seulement un enseignant de collège sur trois et un sur quatre dans le premier degré s'estiment bien préparés à cet aspect du métier
- Le maintien de la discipline scolaire est une source de stress pour six enseignants sur dix

Besoins de formation : quel que soit le degré d'enseignement, les besoins les plus élevés concernent

1. l'enseignement aux élèves aux besoins éducatifs particuliers
2. la mise en œuvre d'approches pédagogiques individualisées
3. les compétences numériques pour l'enseignement

Diffusion des résultats de TALIS 2018

Publications (sélection)

- Charpentier, A., Dion, E., Feuillet, P. (2021). Bien-être des enseignants : que nous apprennent les données de la DEPP ?, Synthèse 21.S01, DEPP.
- Charpentier, A., Longhi, L., Raffaëlli, C., Solnon A. (2020). « Le métier d'enseignant : pratiques, conditions d'exercice et aspirations. Les apports de l'enquête Talis », *Éducation & formations*, n° 101.
- Longhi, L., Charpentier, A., Raffaëlli, C. (2020). Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : les apports de l'enquête Talis 2018, NI 20.11.
- Charpentier, A., Solnon, A. (2019). La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ?, NI 19.23, DEPP.
- Charpentier, A., Embarek, R., Raffaëlli, C., Solnon, A. (2019). Pratiques de classe, sentiment d'efficacité personnelle et besoins de formation : une photographie inédite du métier de professeur des écoles début 2018, NI 19.22, DEPP.

Présentations

- SNES (septembre 2019)
- Jeudis de la DEPP (26 septembre 2019)
- IGÉSR (novembre 2019)
- Séminaire de l'ORBE (septembre 2021)

Enquête de climat scolaire et de victimation auprès des personnels de l'Éducation nationale

Enquête, également sur **échantillon national représentatif**, construite par la DEPP avec l'appui de concepteurs (professionnels, organisations syndicales et chercheurs)

- **Première édition au printemps 2019**, 43 000 répondants
- **Approche multidimensionnelle** croisant le point de vue de différents personnels (enseignants et non-enseignants)
- Complète les données de l'enquête SIVIS menée auprès des chefs d'établissement

→ **Prochaine édition en 2021-2022** : enquête auprès des personnels du **premier degré**

Thématiques du questionnaire

- **Climat scolaire, qualité des rapports sociaux** avec les élèves, les collègues, la hiérarchie, les familles
- Climat de **collaboration**
- **Sentiment de sécurité** dans l'établissement et aux abords, **atteintes subies** dans le cadre scolaire : violences verbales, physiques, atteintes aux biens
- **Satisfaction professionnelle** liée à l'environnement de travail et au choix de carrière, capacité à exercer le métier jusqu'à la retraite, satisfaction quant aux apprentissages des élèves, autonomie
- **Intensité et temps de travail**

Diffusion des résultats de l'enquête 2019 de climat scolaire et de victimation auprès des personnels

Publications

- Charpentier, A., Dion, E., Feuillet, P. (2021). Bien-être des enseignants : que nous apprennent les données de la DEPP ?, Synthèse 21.S01, DEPP.
- Fréchou, H., Hubert, T., Touahir, M. (2019). Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale, NI 19.53, DEPP.
- Bilan social 2019-2020 du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, chapitre 8 : Le climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale.

Présentations

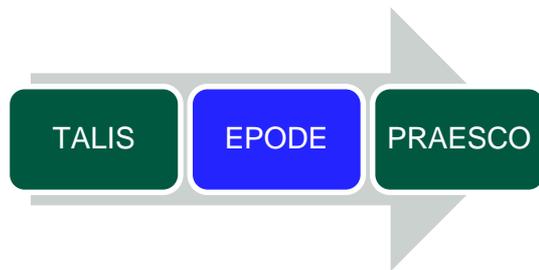
- Séminaire académique « Restaurer un climat scolaire de qualité » (avril 2021)
- Commission nationale consultative des droits de l'homme (novembre 2020)

3. Enquêtes sur les pratiques enseignantes

EPODE (Enquête périodique sur l'enseignement)

Objectif : documenter les **pratiques professionnelles des enseignants** exerçant au collège et en classe élémentaire et suivre leur évolution

- Première édition en 2018 pour les deux degrés d'enseignement
- Prochaine édition en 2022



Questionnaires

- Bâti par des groupes de concepteurs pluri-professionnels de l'EN
- D'après le référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation de 2013 (**objectifs communs aux personnels, compétences professionnelles attendues, culture commune...**)
- Interrogeant les pratiques, activités, postures ou gestes professionnels des enseignants : **dimensions transversales** (non spécifiques à la discipline enseignée)

Plus-value par rapport à TALIS

- Questionnaire **adapté au contexte national** et **différencié selon le degré** d'enseignement
- **Triple questionnement** (fréquence, faisabilité et caractère prioritaire dans le métier) → limiter les biais de désirabilité

Quelques résultats saillants d'EPODE 2018

Culture commune forte autour de la **fonction éducative** du métier

Mise en évidence de formes plus ou moins complexes de **pratiques collaboratives** (collaboration avec l'équipe à finalité éducative vs à finalité pédagogique)

Explicitation de l'enseignement (priorité dans le référentiel de l'éducation prioritaire) largement plébiscitée par tous les enseignants, cohabitant avec d'autres stratégies d'enseignement (visant des modalités d'apprentissage plus actives)

Remédiation / pratiques visant les élèves à **besoins éducatifs particuliers** :

- Des pratiques relativement fréquentes compte tenu de leur niveau de faisabilité selon les enseignants (plus fréquentes dans le premier degré)
- Considérées comme très prioritaires par les enseignants (encore plus dans le premier degré)
- Écho aux résultats de TALIS 2018 (pratiques complexes → besoins de formation élevés dans ce domaine)

Utilisation du **numérique** dans l'enseignement : en 2018, une **pratique en retrait** par rapport aux autres pratiques d'enseignement (et encore plus dans le premier degré)

Diffusion des résultats d'EPODE 2018

Publications

- Longhi, L. (2020). « Pratiques enseignantes à l'école élémentaire : les apports des enquêtes Talis et EPODE 2018 », *Administration et Éducation*, n°168.
- Benhaïm-Grosse, J. *et al.* (2020). Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement des professeurs des écoles, EPODE, en 2018, NI 20.32, DEPP.
- Benhaïm-Grosse, J., *et al.* (2020). Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement, EPODE, en 2018 au collège, NI 20.23, DEPP.

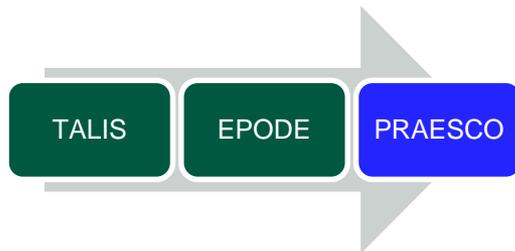
Présentation

- Jeudis de la DEPP (26 novembre 2020)

PRAESCO (Enquêtes sur les pratiques d'enseignement spécifiques aux contenus)

Programme d'enquêtes conçu par la DEPP, avec l'appui d'équipes de recherche et de l'Inspection générale, pour :

- fournir une photographie des pratiques enseignantes spécifiques aux contenus en CM2 et en 3^e : **mathématiques en 2018-2019, français en 2020-2021**
- observer l'évolution des pratiques enseignantes grâce à un cycle quinquennal (et la mettre en relation avec l'évolution des compétences des élèves, CEDRE, et les politiques de formation)



Apports (par rapport à TALIS et EPODE)

- Documenter des **pratiques différenciées selon les disciplines** enseignées
- **Élargissement** des dimensions interrogées s'agissant des pratiques d'enseignement et du ressenti des enseignants s'agissant de la mise en œuvre de leur enseignement
- Questionnaires incluant des **mises en situation** : les enseignants doivent (i) indiquer ce que seraient leurs choix pédagogiques/didactiques si la situation fictive d'enseignement proposée prenait place dans le contexte de leur classe et (ii) motiver leurs choix

Diffusion des résultats de PRAESCO mathématiques 2019

Publications

- Coppé, S. *et al.* (2021). Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement des mathématiques, Praesco, en classe de troisième en 2019, NI 21.11 + document de travail, DEPP.
- Allard, C., *et al.* (2021). Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement des mathématiques, Praesco, en classe de CM2 en 2019, NI 21.10, DEPP.

Opérations ponctuelles (ELAINE, CP12, PANEL PS 21, crise sanitaire, etc.)

Volet « interrogation des pratiques enseignantes » dans le cadre des **évaluations d'impact de dispositifs éducatifs** conduites par la DEPP

- Évaluation du **Plan numérique** (distribution d'équipements individuels mobiles dans les établissements scolaires) : quels usages des équipements dans l'enseignement ?
- Évaluation des **CP dédoublés** : quel changement dans les pratiques pédagogiques en effectif réduit ?

Volet « interrogation des pratiques enseignantes » dans le cadre du **prochain panel 2021**

- Objectif : mieux connaître les différents dispositifs pédagogiques dont bénéficient les élèves scolarisés en maternelle (apprentissage du langage et des notions pré-mathématiques, développement des compétences transversales, etc.)

Volet « interrogation des pratiques enseignantes » dans le cadre des **enquêtes conduites au printemps 2020** pendant la période de fermeture des établissements scolaires du fait de la crise sanitaire

- Objectif : rendre compte de la mise en œuvre de la continuité pédagogique pendant cette période (finalités, modalités de l'enseignement à distance, suivi des élèves, etc.)

Diffusion des résultats

Publications (sélection)

- Azmat, G. *et al.* (2021). Évaluation multidimensionnelle de l'impact d'équipements numériques mobiles sur les apprentissages des élèves : premiers résultats des effets du Plan numérique de 2015, NI 21.11, DEPP (+ document de travail associé).
- Barhoumi, M. *et al.* (2020). Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : les élèves ont appris de manière satisfaisante, NI 20.26, DEPP (+ document de travail associé).
- Blouet, L., Charpentier, A., Odin-Steiner, D. (2020). Dédoublage des classes de CP en éducation prioritaire : exploitation des enquêtes auprès des enseignants après deux années de déploiement, NI 20.15, DEPP.

Présentations

- CP12 : Jeudis de la DEPP (10 octobre 2019), séminaire du LIEPP Sciences Po (16 avril 2019), colloque AFSE (12 décembre 2019), séminaire de l'OZP (5 février 2020)
- ELAINE : Jeudis de la DEPP (2 février 2021), atelier de la SFE (3 mars 2021), séminaire du LIEPP Sciences Po (26 mars 2021), ADF (1 avril 2021), Banque des territoires (16 avril 2021)

4. Discussion

Questions ouvertes

Comment favoriser/renforcer la connaissance de ces travaux par les acteurs du système éducatif ?

➔ *Comment outiller les acteurs de terrain pour se saisir de ces résultats ? Comment changer la perception des acteurs de terrain à l'égard de ces travaux (évaluation « contrôle » vs évaluation « connaissance ») et favoriser l'appropriation de la démarche d'enquête (taux de réponse, compréhension des enjeux et des méthodes) ?*