



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

INSERJEUNES : UN SYSTÈME D'INFORMATION INNOVANT SUR L'INSERTION DES JEUNES

Nathalie Caron - DEPP

Rencontre du CNIS sur les appariements de données individuelles, 28 janvier 2022

Qu'est-ce qu'InserJeunes ?

- Un nouveau SI basé sur l'appariement de bases de **données individuelles** (première diffusion des indicateurs en février 2021 puis décembre 2021) sous co-maîtrise d'ouvrage DEPP-DARES
- **Durée du projet ? Organisation ?**
 - **3 ans**, projet ayant bénéficié d'un fonds de transformation de l'action publique (FTAP), développé avec une équipe dédiée.
- **Que mesure t-il ?**
 - Il permet de **mesurer le taux d'emploi des jeunes** qui sortent de **formations professionnelles** (de niveau CAP à BTS) **scolaires ou par apprentissage**
 - Et de « **qualifier** » **cette insertion** (type de contrat, d'entreprise, ...)

Qu'est-ce qu'InserJeunes ?

- **A quel niveau ?**
 - Des indicateurs **par formation au niveau national** mais aussi **régional** jusqu'au **niveau établissement** (lycée professionnel ou CFA)
 - Permet de mettre à disposition une information complète et transparente auprès des familles et des élèves lors de leur choix d'orientation

- **Quelle fréquence ?**
 - **4 points** sur l'insertion pour une cohorte de sortants : **6 mois après leur sortie du système éducatif, 12, 18 et 24 mois**
 - **2 cohortes** de sortants à gérer simultanément (**6 - 18 mois et 12 - 24 mois**)

La genèse d'InserJeunes

Article 24 de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel N°2018-771 du 5 septembre 2018 :

Art. L. 6111-8 (code du travail) - [Chaque année, pour chaque centre de formation d'apprentis et pour chaque lycée professionnel](#), sont rendus publics quand les effectifs concernés sont suffisants :

- Le taux d'obtention des diplômes ou titres professionnels
- Le taux de poursuite d'études
- Le taux d'interruption en cours de formation
- Le taux d'insertion professionnelle des sortants de l'établissement concerné, à la suite des formations dispensées
- La valeur ajoutée de l'établissement

Pour chaque centre de formation d'apprentis, est également rendu public chaque année le taux de rupture des contrats d'apprentissage conclus

La situation en 2018

Des enquêtes d'insertion (enquêtes IVA/IPA) menées par la DEPP auprès de tous les jeunes sortants :

- **très lourdes** à gérer pour les chefs d'établissements et les différents acteurs intervenant dans la collecte (équipes statistiques DEPP et rectorat, ...)
- **coûteuses** (envoi questionnaires, relances,)
- **un seul point** : insertion à 7 mois après la sortie
- **taux de réponse de l'ordre de 60%** : les enquêtes ne permettent pas de fournir des taux d'insertion par établissement ni même au niveau national pour toutes les spécialités

InserJeunes : ses finalités (1)

- **Sa finalité initiale**

- Permettre, par fusion de bases administratives « scolarité » sur les inscriptions des élèves et apprentis et la base « emploi » MMO (mouvement de main d'œuvre) qui repose sur la DSN (Déclaration Sociale Nominative), de calculer chaque année au niveau établissement :
 - Le taux d'insertion professionnelle des sortants de l'établissement
 - La valeur ajoutée de l'établissement

- **Le SI permet également de calculer deux autres indicateurs de la loi :**

- Le taux de poursuite d'études
- Le taux d'interruption en cours de formation

InserJeunes : ses finalités (2)

- **Et même d'aller plus loin avec :**
 - La construction d'indicateurs à un niveau très fin (croisement établissement et niveau de formation et spécialité) en se rapprochant de l'exhaustivité
 - Des indicateurs à différents moments après la sortie du système éducatif (6 mois, 12, 18 et 24 mois)
 - Un délai de mise à disposition de ces taux plus rapide qu'avant
 - La réalisation d'études sur les conditions d'emploi des jeunes sortant de formation, l'adéquation formation/emploi, avec la base de données très riche adossée à InserJeunes et disponible pour les chargés d'études DEPP/ DARES ainsi que pour les chercheurs

Les appariements : au cœur d'InserJeunes

- **Entre les sources « scolarité »** pour isoler les jeunes sortants du système éducatif par comparaison sur 2 années
 - Appariement sur l'identifiant national élève propre à l'Education Nationale (l'INE) (sauf privé hors contrat)
- Pour enrichir la **base des sortants avec les sources sur les résultats des examens**
- Entre **le fichier des sortants et la MMO/DSN** :
 - **pas d'identifiant commun entre sources scolarité (INE) et sources emploi (NIR) !**
 - Nom, prénom, date et commune de naissance, sexe

Les appariements : l'outil utilisé

- Etude de plusieurs outils et méthodes existantes :
 - outil DEPP, « matchID », programmes SAS, méthode « tours de clé »,...
- Décision de faire un outil spécifique (en utilisant [Python](#) et des bibliothèques existantes)...
- ... [pouvant être adaptable](#) à d'autres appariements.
- Cet outil sera mis en [open source](#) avec un guide d'utilisation

Les résultats par établissement : un site dédié et les données en open data




TROUVER LA FORMATION PROFESSIONNELLE QUI VOUS CORRESPOND LE MIEUX POUR ENTRER DANS LE MONDE DU TRAVAIL !

Les formations professionnelles par l'apprentissage ou par la voie scolaire du niveau CAP au BTS (public et privé sous contrat)


Je recherche un métier, une formation ou un établissement

A votre avis, vrai ou faux !
L'APPRENTISSAGE ET LA VOIE PRO SCOLAIRE, C'EST... AUSSI POUR FAIRE DES ÉTUDES LONGUES

Taux d'emploi attendu
36%

Taux d'emploi constaté
34%

* Taux calculés 6 mois après la sortie des apprenants.
 Champ : apprenants du CAP au BTS. InserJeunes mesure l'emploi salarié en France : les emplois publics, non-salariés et à l'étranger ne sont pas comptabilisés.



Les formations
 Statistiques pour les années scolaires 2018-2019 et 2019-2020 cumulées
 Champ : apprenants du CAP au BTS. InserJeunes mesure l'emploi salarié en France : les emplois publics, non-salariés et à l'étranger ne sont pas comptabilisés.

Trier les formations : Taux d'emploi décroissant

CAP accompagnant éducatif petite enfance

Niveau d'accès : après la 3e
 Nombre d'années : 1 an
[En savoir plus sur la formation sur ONISEP.fr](#)

Au niveau du Lycée professionnel privé

Evolution

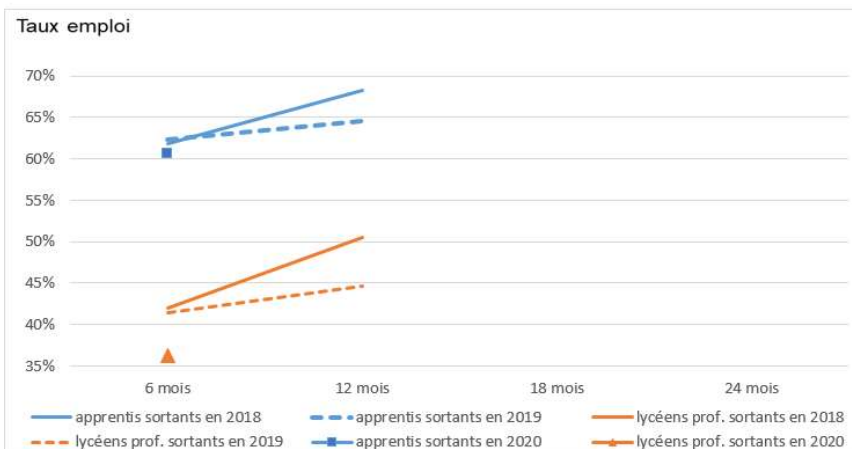
5 apprenants sortants sur 10
 sont en emploi salarié 6 mois après leur sortie de formation

5% 97%

poursuivent leurs études après la formation sortent de formation


Quelques résultats au niveau national

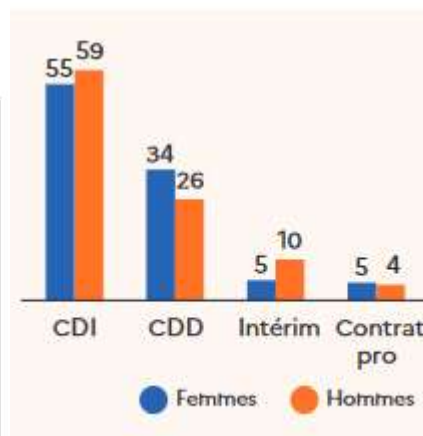
Les lycéens professionnels et les apprentis sont en moyenne mieux insérés 12 mois après leur sortie du système éducatif que 6 mois après, même s'ils ont été affectés par la crise en 2020




Lecture : Parmi les lycéens sortant d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat en 2020, 36 % sont en emploi en janvier 2021, 6 mois après leur sortie de formation.

Champ : France métropolitaine + DOM (hors Mayotte). **Source :** Dares, Depp, InserJeunes.

 **4** Pour les apprentis sortant de CFA en emploi salarié, davantage d'intérim pour les garçons, de CDD pour les filles
 Répartition des types de contrats pour les apprentis en emploi salarié 6 mois après la sortie de formation (en %)



 **1a** 49 % des lycéens inscrits en 2019-2020 en dernière année d'un cycle professionnel poursuivent leurs études l'année suivante, contre 46 % pour la génération précédente
 Taux de poursuite de formation des lycéens après la fin d'un cycle professionnel (en %)



Conclusion : les perspectives

- Etendre à **l'emploi salarié public** à l'horizon 2023
- Intégrer les formations en **lycées agricoles**
 - Expérimentation début 2022, en production en 2023 ?
- Le projet « Trajectoires professionnelles dans **l'enseignement supérieur** » qui va démarrer au SIES en collaboration avec la DARES avec un objectif proche de celui d'InserJeunes pour les étudiants du supérieur.
- **Exploiter** la richesse des données disponibles

Bibliographie

Sur la méthodologie

- Caron N., Midy, L., 2022, « Enjeux statistiques du système d'information InserJeunes sur l'insertion professionnelle », article JMS 2022 à venir et document de travail série « Méthodes » DEPP-MENJS à venir
- Christen P., 2012, data matching concepts and technique for record linkage, entity resolution and duplicate detection, Springer
- Midy, L., 2021, « un outil d'appariement sur identifiants indirects : l'exemple du système d'information sur l'insertion des jeunes », Courrier des statistiques N6 - 2021, Insee
- Midy, L., 2021, « InserJeunes – taux d'interruption en cours de formation », document de travail série « Méthodes » n°2021-M02, DEPP-MENJS
- Midy, L., Deschamps G., 2021, « InserJeunes – calcul de valeur ajoutée », document de travail série « Méthodes » n°2021-M01, DEPP-MENJS

Sur les résultats

- Antoine R., Collin C., Marchal N. (DEPP), Fauchon A. (Dares), 2021 "Insertion professionnelle des apprentis du niveau CAP à BTS : 6 mois après leur sortie du système éducatif en 2020, 61 % sont en emploi salarié en janvier 2021", Note d'information, n° 21.43, décembre, DEPP
- Antoine R., Collin C., Marchal N. (DEPP), Fauchon A. (Dares), 2021 "Insertion professionnelle des lycéens du niveau CAP à BTS : 6 mois après leur sortie du système éducatif en 2020, 36 % sont en emploi salarié en janvier 2021", Note d'information, n° 21.42, décembre, DEPP
- Le site InserJeunes : <https://www.inserjeunes.education.gouv.fr/diffusion/accueil>

Merci pour votre attention