



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

LA DEPP

**BUREAU DU CNIS
18 MARS 2021**

Plan

- Double positionnement de la DEPP : un atout
- Les missions de la DEPP
- Qu'observe la DEPP ?
- Publications de la DEPP



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

La DEPP : un double positionnement

La DEPP : un double positionnement

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) est à la fois

- **une direction du ministère** en charge de l'Éducation nationale
- et
- **le service statistique public ministériel (SSM) en charge des statistiques sur l'éducation** et fait ainsi partie de la statistique publique française et européenne. La Depp se conforme aux principes du « Code de bonnes pratiques de la statistique européenne » : indépendance, intégrité et responsabilité. Ses activités sont contrôlées par l'Autorité de la statistique publique.

Atout essentiel à l'accomplissement des missions de la DEPP



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Les missions de la DEPP

Les missions de la DEPP

- La DEPP produit des statistiques et des études objectives et détaillées sur le système éducatif de façon à contribuer
 1. À un débat public de qualité sur l'éducation
 2. A l'aide au pilotage en matière d'éducation
 3. A l'évaluation du système éducatif dans toutes ses dimensions
- La DEPP joue un rôle en termes d'animation de la recherche
- La DEPP coordonne le réseau de la statistique de l'éducation
- La DEPP s'implique dans des activités européennes et internationales.

Contribution au débat public

L'une des priorités de la DEPP est de mettre à disposition des informations pertinentes, objectives et documentées, mises en ligne sur le site gratuitement pour que chacun puisse s'en saisir

- sous forme de tableaux, de cartes, de graphiques
- sous forme d'études et d'analyses avec les données associées

Dans un contexte de prolifération de données, la statistique publique, et donc la DEPP pour l'éducation, se doit de produire et diffuser des informations de qualité pour éclairer le débat public et les choix collectifs.

Contribution à l'aide au pilotage du ministère

L'une des priorités de la DEPP est de contribuer à l'aide au pilotage en matière d'éducation: elle produit des travaux d'analyse éclairant la conception et l'élaboration de politiques, en travaillant en concertation avec le cabinet du ministre et les directions opérationnelles

- Prévisions sur les évolutions des effectifs d'élèves : préparation de la loi de finances, affectation des moyens,
- Production d'indicateurs : de performance (LOLF), de dialogues académiques, de suivi de politiques
- Construction d'outils, d'aide à la décision comme les modèles d'allocation des moyens, d'aide au pilotage pédagogique et stratégique comme les évaluations exhaustives des élèves entrant en CP, CE1, 6^{ième}, seconde, CAP

Contribution à l'évaluation

La DEPP contribue à l'évaluation dans toutes ses dimensions:

- évaluation du système éducatif
- évaluation de politiques publiques, de dispositifs ou d'expérimentations
- évaluation des établissements
- évaluation des territoires (commune, département, académie, région...)
- évaluation des compétences des élèves : nationales et internationales, sur échantillon ou exhaustives

La DEPP est partie prenante du Conseil d'évaluation de l'école

Contribution à l'évaluation : un exemple

- La période de confinement liée à la crise sanitaire de mars à mai 2020 est un événement unique dans l'histoire de l'école de notre pays.
- La DEPP s'est mobilisée pour éclairer sur la crise sanitaire et ses conséquences.
- Pour cela la DEPP a imaginé différentes approches, soit en mettant en place de nouvelles opérations, soit en exploitant des dispositifs déjà existants, soit en rajoutant des questions à des enquêtes déjà prévues. Ce dispositif permettra de dresser un constat, d'évaluer certains impacts et de rendre compte des inégalités.
- Tout au long des mois à venir, la DEPP proposera des analyses pour évaluer les effets de la période de confinement. Ces approches s'attacheront en particulier à documenter les écarts observés selon les situations sociodémographiques des acteurs des élèves et de leurs familles et les caractéristiques de leur contexte de scolarisation.

Huit dispositifs sont d'ores et déjà lancés ou prévus par la DEPP.

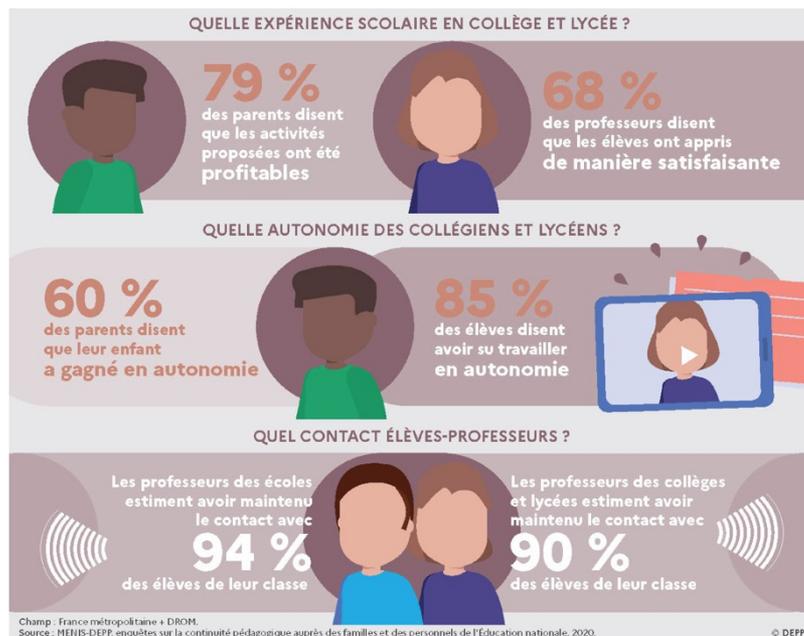
Contribution à l'évaluation : un exemple

Les travaux prévus par la DEPP pour rendre compte, mesurer les inégalités et évaluer les impacts de la crise sanitaire

- Exploiter les 7 enquêtes spécifiques menées par la DEPP en mai 2020 auprès d'échantillons représentatifs de familles d'élèves du second degré et auprès de différents acteurs du système éducatif
- Exploiter les questions ajoutées à l'interrogation des familles du panel des élèves entrés en CP en 2011 que la DEPP suit et qui sont majoritairement en 3^{ième}
- Exploiter les données du constat de la rentrée 2020 pour évaluer l'impact en termes de décrochage et d'orientation.
- Intégrer un focus sur les élèves en situation de handicap
- Rajouter des questions dans différents dispositifs de suivi de politiques de la DEPP
- S'appuyer sur les évaluations nationales exhaustives CP CE1, sixième, seconde.
- Suivre des panels d'élèves entrant en CP et en CE1 à la rentrée 2020
- Mobiliser le nouveau dispositif InserJeunes pour suivre l'insertion des jeunes sortis de formation en 2020

Contribution à l'évaluation : un exemple

Les sept enquêtes auprès de parents d'élèves du 2nd degré et de leurs enfants, de professeurs d'écoles, de collèges et lycées, ainsi qu'auprès de personnels de direction des collèges et lycées, de directeurs d'école, d'inspecteurs pédagogiques et de conseillers principaux d'éducation.



Contribution à l'évaluation : un exemple

Evaluations nationales exhaustives

Quelles conséquences du confinement en termes d'apprentissages et de maîtrise des savoirs fondamentaux aux moments charnières de la scolarité que sont les classes de CP, de CE1 et de Sixième ?

Quels impacts du confinement sur les inégalités scolaires ?

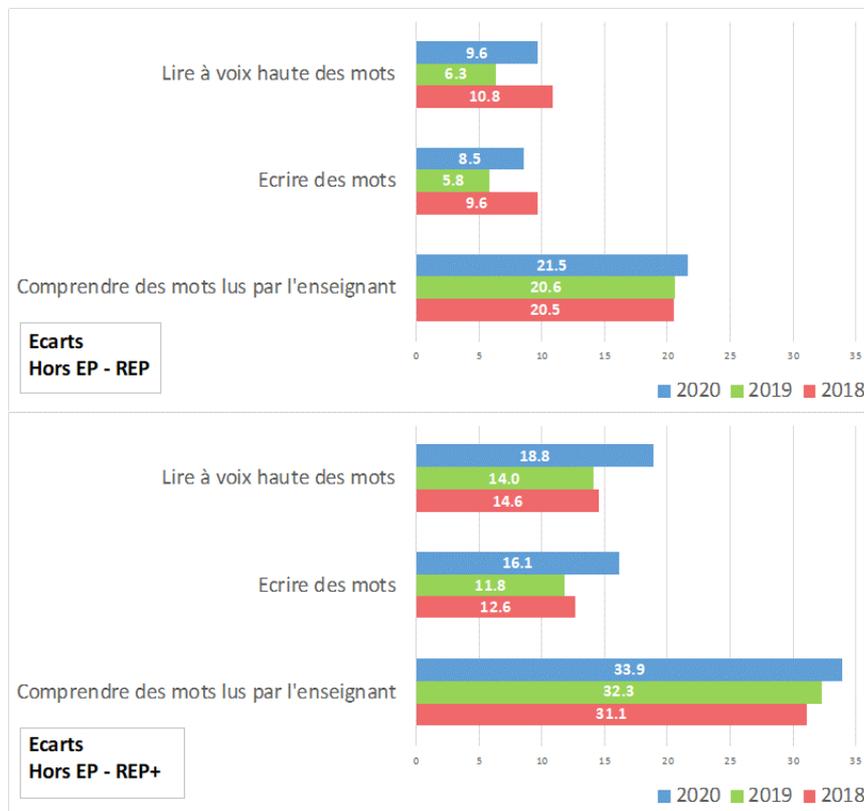
Mobilisation du dispositif – unique en Europe – des évaluations nationales : évaluations depuis 2018, de cohortes entières, en français et en mathématiques (près de 800 000 élèves par niveau).

Contribution à l'évaluation : un exemple

Début de CE1

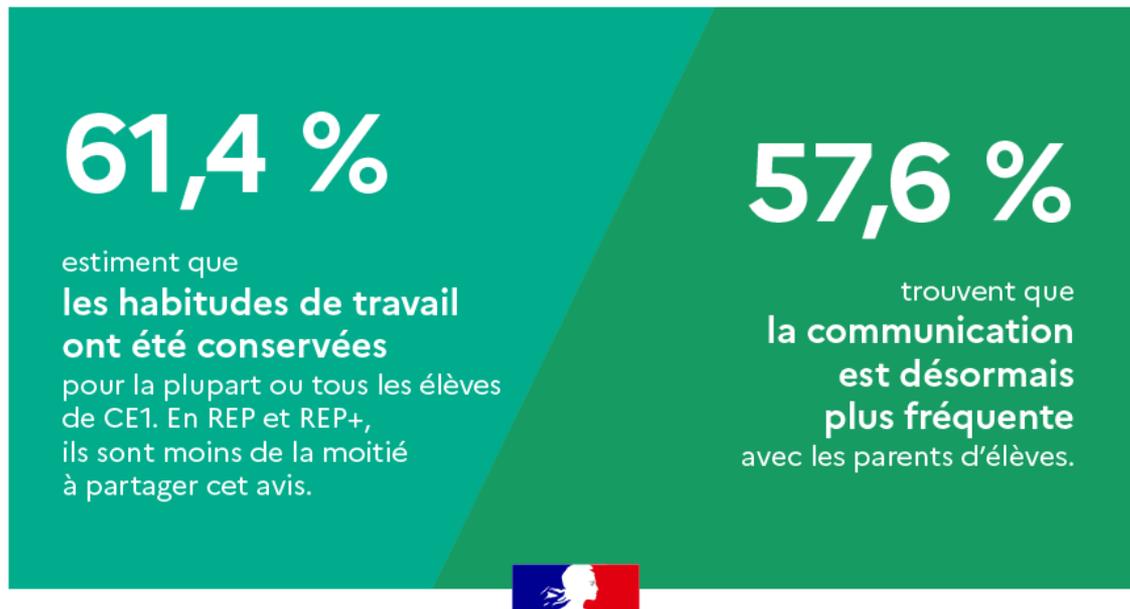
- Pour rappel, en 2019, des résultats en hausse par rapport à 2018, en termes de niveaux de maîtrise, associés à une réduction des écarts entre les élèves entrant en CE1 en éducation prioritaire et les autres
- En septembre 2020, une baisse des résultats en français en CE1, en particulier dans les domaines de la lecture et de l'écriture.
- Une relative stabilité en mathématiques
- La baisse en français est du même ordre que la hausse constatée entre 2018 et 2019, sauf pour la lecture de texte à voix haute et l'écriture de mots pour lesquels les résultats sont davantage en recul par rapport à 2018. Il s'agit là de domaines travaillés en fin de CP.
- Les écarts s'accroissent, en français et en mathématiques, entre les élèves entrant en CE1 en éducation prioritaire et les autres

Contribution à l'évaluation : un exemple



Contribution à l'évaluation : un exemple

Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire :
le point de vue des directeurs et directrices d'école



Contribution à l'évaluation : un exemple

Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire :
le point de vue des directeurs et directrices d'école

8 sur 10

considèrent que le dispositif pourrait
avoir des incidences positives sur
**l'innovation pédagogique
des enseignants.**

8 sur 10

considèrent le dispositif
pourrait avoir des incidences
positives sur **l'acquisition
de compétences
numériques par les élèves.**

7 sur 10

considèrent que la période aura affecté
positivement **la relation entre élèves
et enseignants.**



Animation de la recherche

La Depp a également une **mission d'animation de la recherche**

Soutien aux chercheurs dans le domaine de l'éducation

Transfert des résultats de la recherche aussi bien vers le grand public que les décideurs

- Pour enrichir le diagnostic sur le système éducatif
- Pour contribuer à l'évaluation de dispositifs
- Pour repérer des pistes d'actions.

Missions locales et internationales

L'exercice des missions de la DEPP prend en outre deux dimensions particulières, locale et internationale.

- **Territoriale:** Elle assure l'animation du réseau de la statistique sur l'éducation constitué de la DEPP et des services statistiques académiques (SSA)
- **Internationale:** Elle assure des fonctions de représentation et d'expertise européennes et internationales en statistiques, indicateurs et études sur l'éducation. Elle est l'opérateur en France des enquêtes internationales sur les compétences des élèves PISA avec l'OCDE, et TIMSS ou PIRLS avec l'IEA, ou sur les enseignants TALIS avec l'OCDE.



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Qu'observe la DEPP ?

Qu'observe la Depp?

L'activité de la DEPP s'organise autour de quatre grandes thématiques, les élèves, les personnels, les établissements et les territoires, dont elle rend compte via des études, analyses, indicateurs et données statistiques.

Les élèves et apprentis : leurs parcours, diplômes, insertion, leurs acquis et compétences, leur bien-être et victimation, leurs coûts

Les personnels : leurs profils, leurs parcours, leurs rémunérations, leurs pratiques, leur accès à la formation, leur bien-être et victimation

Les établissements : les profils des élèves accueillis, leur offre de formation, leur situation géographique, les caractéristiques des personnels, les moyens, les équipements, les indicateurs de résultats

Les territoires : leur connaissance en lien avec l'École

Les élèves et les apprentis

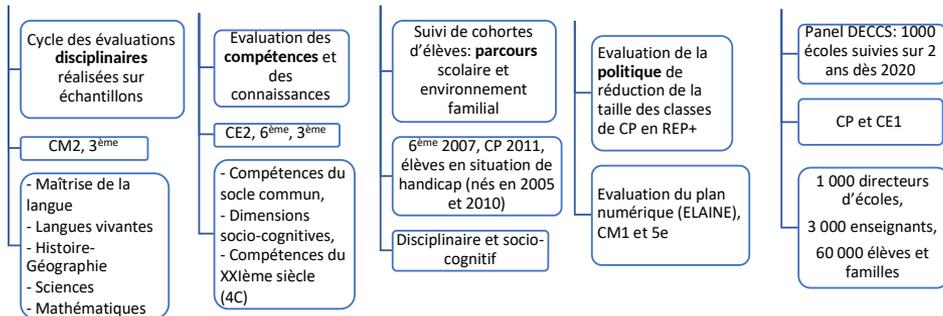
Connaissance indispensable pour mettre en évidence les disparités de parcours, analyser comment elles se construisent et repérer ainsi des pistes d'évolution.

- chaque année recenser l'ensemble des élèves et apprentis y compris les élèves en situation de handicap ou allophones nouvellement arrivés.
- décrire la formation qu'ils suivent et leurs résultats aux examens.
- prévoir les évolutions à anticiper pour les cinq années à venir
- Évaluer les compétences des élèves
- Rendre compte du bien-être mais aussi de la victimation des élèves.
- Evaluer le coût des élèves à différents niveaux de scolarisation
- Suivre des panels d'élèves
- Étudier la transition entre la formation initiale et le marché du travail

L'ensemble de ces données contribue à la statistique internationale, permettant ainsi des comparaisons entre pays.

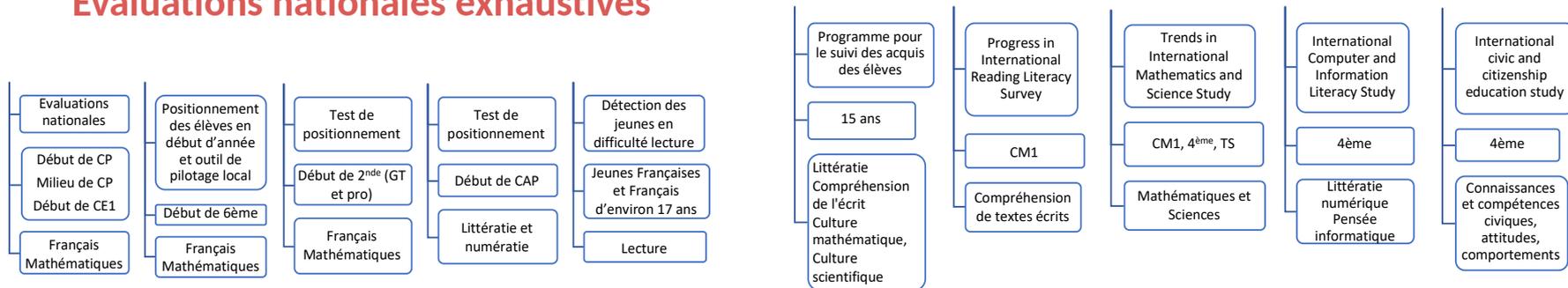
Les élèves et les apprentis

Enquêtes nationales



Enquêtes internationales

Evaluations nationales exhaustives



Les personnels

Connaissance indispensable pour rendre compte du système éducatif en France sous tous ses aspects.

- les parcours de ces personnels, de leur entrée à leur fin de carrière à l'Éducation nationale
- les postes occupés et la mobilité professionnelle
- la rémunération ainsi que les conditions de travail
- Enquêtes nationales et internationales, sur leurs conditions d'exercice et leur satisfaction professionnelle.
- Enquêtes sur le bien-être scolaire et à la victimation des personnels.
- Enquêtes pour éclairer la diversité des pratiques des enseignants et leur évolution.

L'ensemble de ces données contribue à la statistique internationale, permettant ainsi des comparaisons entre pays.

Les établissements

Connaissance indispensable pour éclairer les conditions d'apprentissage des élèves et des personnels, mais aussi pour analyser les résultats du système éducatif.

- Pour toutes les écoles et les établissements scolaires, publics et privés, des statistiques sur les élèves accueillis, l'offre de formation, la situation géographique, les caractéristiques des personnels, la taille des classes, les moyens, les équipements numériques et le patrimoine immobilier.
- Enquêtes sur le climat scolaire dans les établissements.
- Education prioritaire et territoire
- Contribution au diagnostic sur les écoles et établissements scolaires, mais aussi à l'élaboration de leurs outils de pilotage et d'évaluation, en particulier avec des indicateurs de résultats tenant compte des différences dans le profil des élèves accueillis.

Les territoires

Connaissance indispensable à la compréhension des politiques éducatives et de leurs résultats ainsi que pour le pilotage de ces politiques dans les territoires.

- Des indicateurs et analyses sur le système éducatif, qui sont déclinés par territoire pour confronter les multiples dimensions en jeu dans la réussite éducative.
- La publication *Géographie de l'École* fournit des indicateurs offrant une vue cartographiée de notre système éducatif, avec ses spécificités et ses caractéristiques selon les territoires.
- De nouvelles méthodes et approches pour éclairer les politiques éducatives et fournir des outils de pilotage prenant en compte les disparités territoriales : exemple de la mesure de la mixité sociale.
- Les comparaisons internationales des systèmes éducatifs pour situer la France : une publication *L'Europe de l'éducation en chiffres*.

Qu'observe la Depp?

Pour contribuer au débat public et à l'aide au pilotage des politiques publiques, la Depp a développé un système d'information statistique de qualité et une expertise en terme de statistiques et d'études sur le système éducatif.

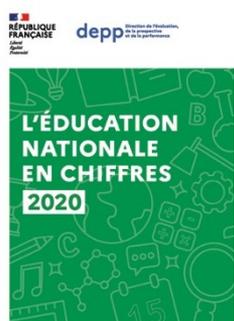
Cela lui permet d'observer à la fois :

- **les phénomènes chaque année**
- **mais aussi leur suivi dans le temps**
- **et de les analyser, et ceci selon différentes dimensions (sociales, territoriales).**

Publications de la DEPP

Chaque année la Depp élabore et diffuse *Etat de l'École, Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, le Bilan social national (BSN), Repères et références statistiques, et tous les 3 ans, Géographie de l'École et l'Europe de l'éducation en chiffres.*

Ille publie des Notes d'information (NI) et une revue *Education et Formations*.
Ces publications, ainsi que leurs données associées, sont disponibles sur le site Internet du ministère.





**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

MERCI DE VOTRE ATTENTION