



INSEE

Pilote PIAAC

Bilan de collecte et présentation de l'enquête finale

**Présentation au CNIS – 4 avril 2011
Nicolas JONAS (Insee – Division Emploi)**



Pilote PIAAC – Sommaire -

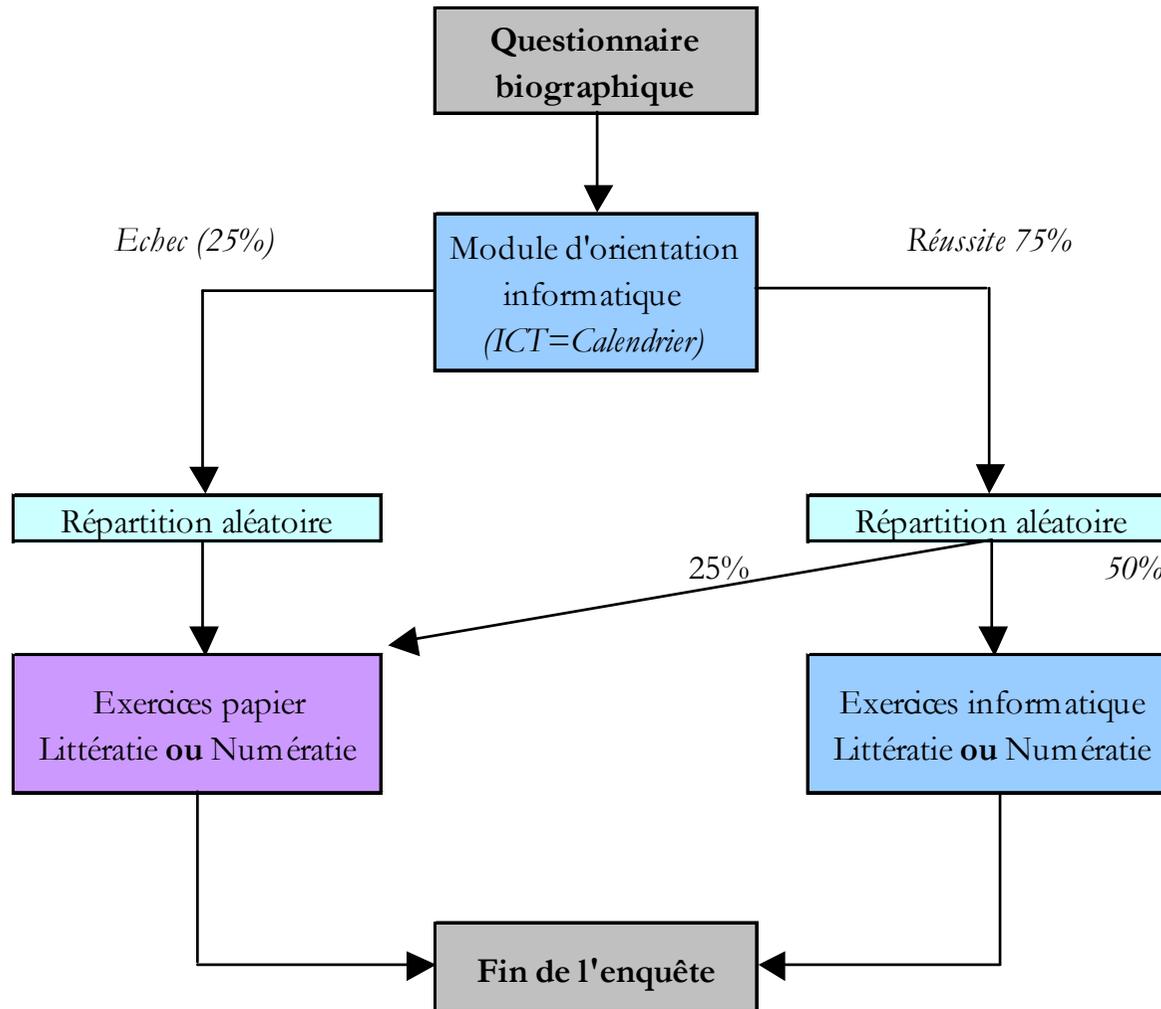
- # Introduction
 - # Bilan de la collecte
 - Préparation et formations
 - Résultats de la collecte
 - Comparaisons internationales
 - # Analyse des données psychométriques
 - Comparaison papier/informatique
 - La non réponse partielle
 - Estimations MRI
 - # L'enquête principale
 - Comparaisons avec le pilote
 - Aspects opérationnels
 - # Conclusion
-



Introduction (1)

- Pilote mené dans 27 pays
- Mesurer les compétences des adultes en littératie et en numératie
- Utilisation d'une Machine Virtuelle
- Les objectifs du pilote:
 - Procédures de contrôle et de standardisation
 - Sélection des épreuves psychométriques
 - Un test opérationnel

Introduction (2)





Bilan de collecte

Préparation et formations

- Un pilote « hors-norme »
 - Calendrier
 - Taille de l'échantillon
 - Un pilote « obligatoire »

- Tests et utilisation de la Machine Virtuelle
 - Tests non optimaux
 - Micro ordinateurs

- Investissements sur la formation

Bilan de collecte

Résultats de la collecte

Taux de réponse

- 2331 exercices commencés sur 3998
- 39,8% de déchets (hyp. 25%)
- 9,8% d'abandons (hyp. 20%)

Temps de passation

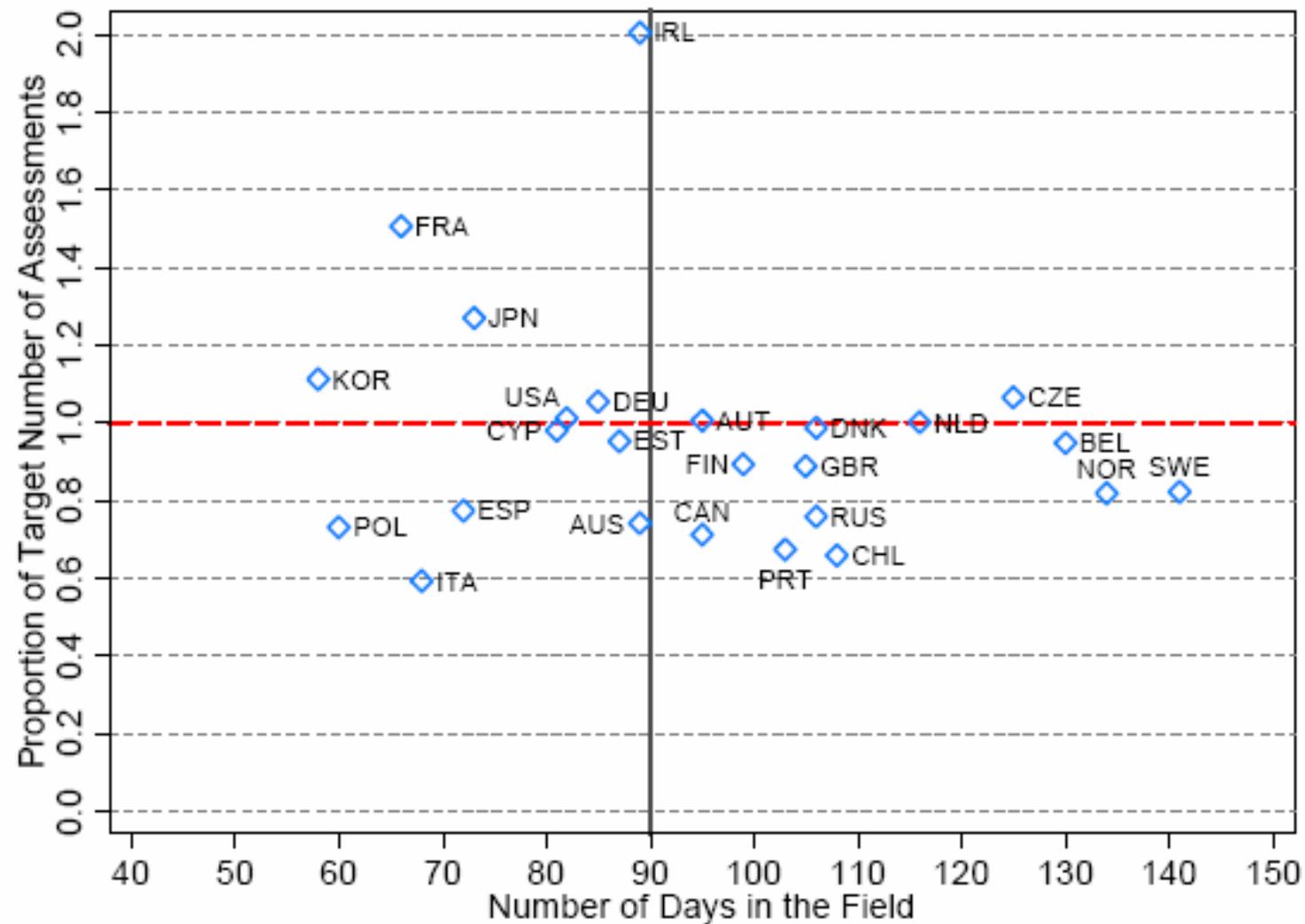
- 91% entre 1h et 3h
- Temps moyen: 1h50

Bilan qualitatif

- Réception
- Difficultés informatiques

Bilan de collecte

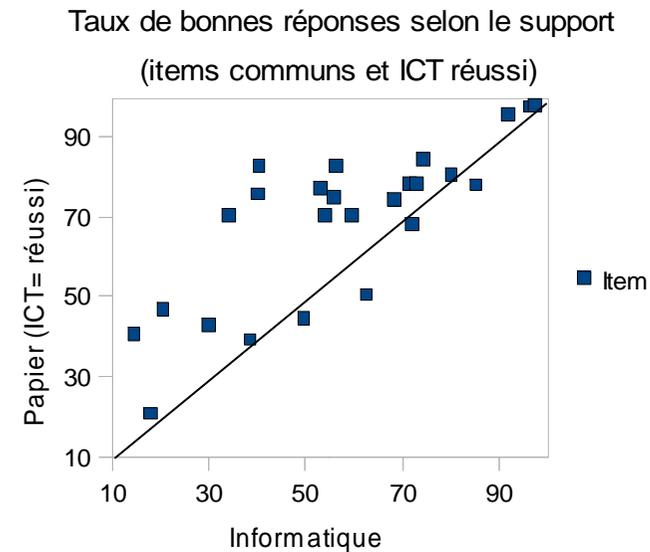
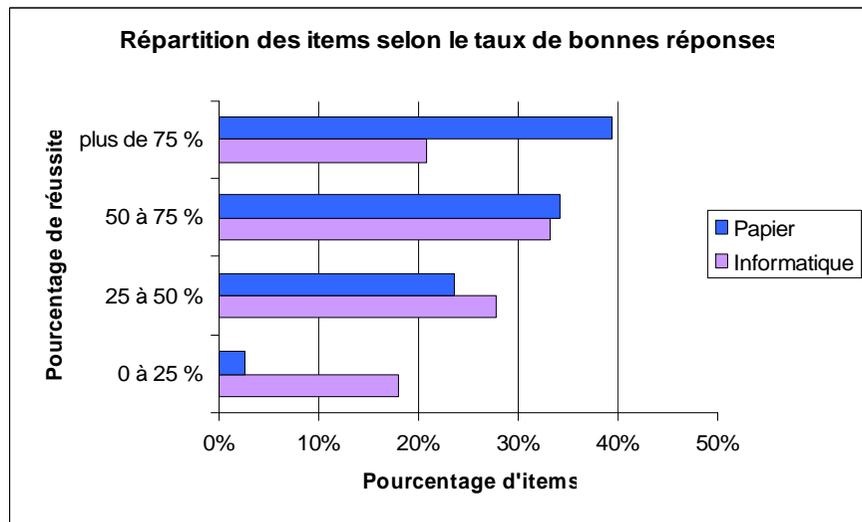
Comparaison internationales



Analyse des données

Comparaison papier/informatique

Items de littératie



Analyse des données

Comparaison papier/informatique

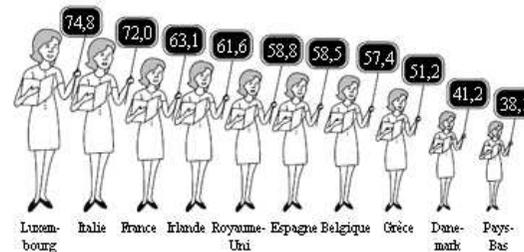
Unité 1 - Question 3/3

Examinez le dessin sur les femmes enseignantes en Europe. Cliquez sur le dessin pour répondre à la question ci-dessous.

Dans quel pays, autre que les Pays-Bas, les femmes sont-elles minoritaires dans l'enseignement ?

PEU DE FEMMES NÉERLANDAISES DEVANT LE TABLEAU NOIR

Le pourcentage de femmes enseignantes est plus faible aux Pays-Bas que dans les autres pays. Dans la plupart des autres pays, les enseignants sont en majorité des femmes. Néanmoins, si l'on inclut les inspecteurs et les directeurs, la proportion de femmes diminue considérablement et elles deviennent partout minoritaires.

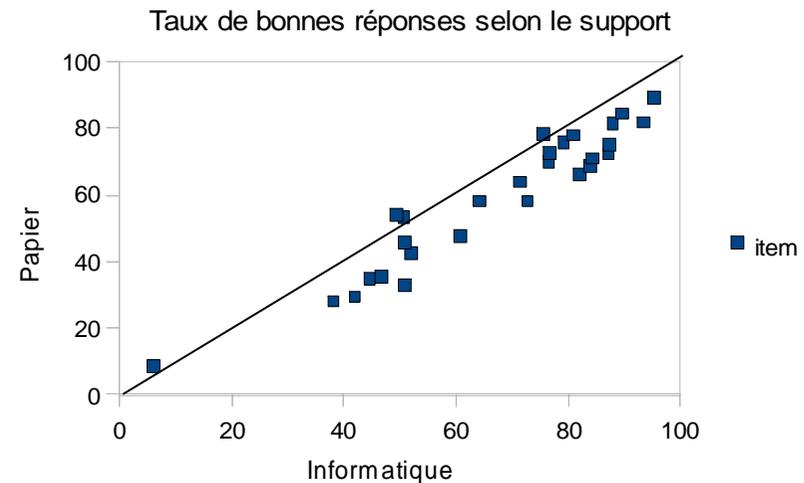
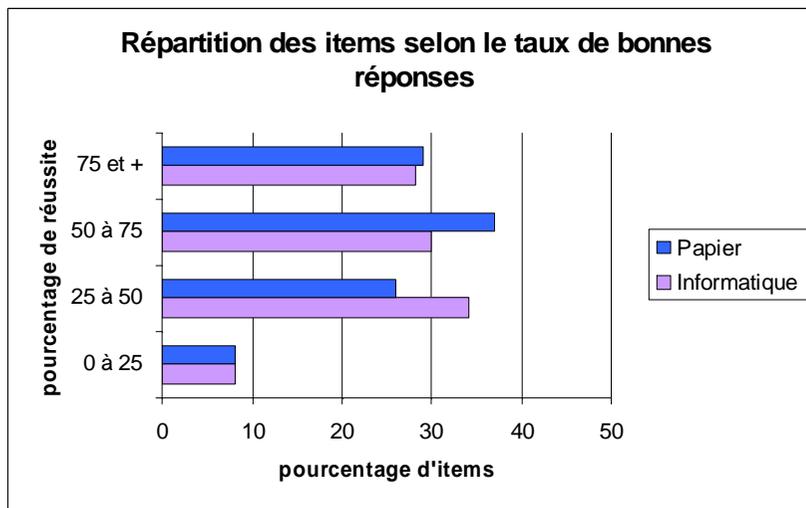


Pourcentage de femmes enseignantes (maternelle, primaire et secondaire).

Analyse des données

Comparaison papier/informatique

Items de numératie



Analyse des données

Comparaison papier/informatique

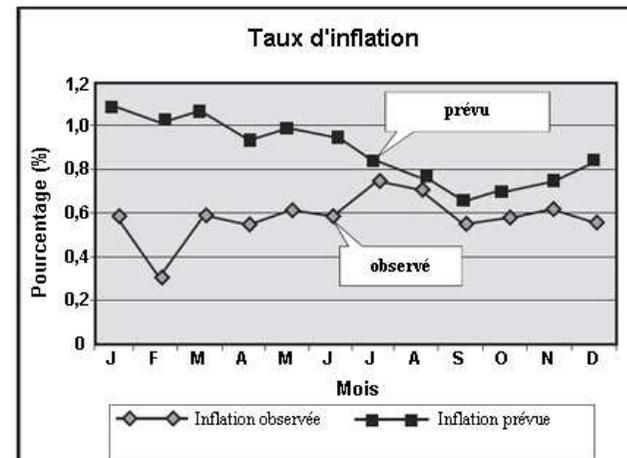
Unité 3 - Question 2/3

Examinez l'article sur l'inflation. Cliquez sur le graphique pour répondre à la question ci-dessous.

Quels sont les deux mois consécutifs pour lesquels la hausse du taux d'inflation observé a été la plus importante ?

Prévisions d'inflation

La Banque Centrale Européenne s'est déclarée inquiète au sujet des taux d'inflation. Des données récentes publiées par la Banque, résumées dans le graphique ci-dessous, montrent le taux d'inflation observé au cours des 12 mois de l'année écoulée, comparé au taux d'inflation prévu par les économistes de la Banque.



Note : le taux d'inflation correspond au taux ajusté



Analyse des données

non-réponse partielle

Taux de non réponse partielle intermédiaire du pilote PIAAC

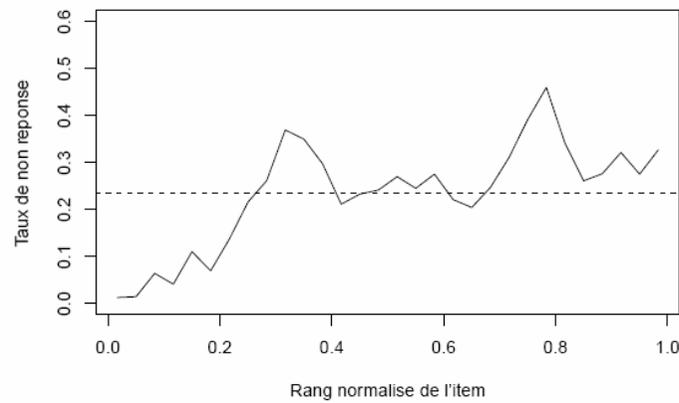
		Informatique	Papier
Littératie	France	9,31	9,22
	<i>Moyenne</i>	<i>7,14</i>	<i>3,57</i>
Numératie	France	10,40	10,45
	<i>Moyenne</i>	<i>7,13</i>	<i>5,99</i>

Source : ETS

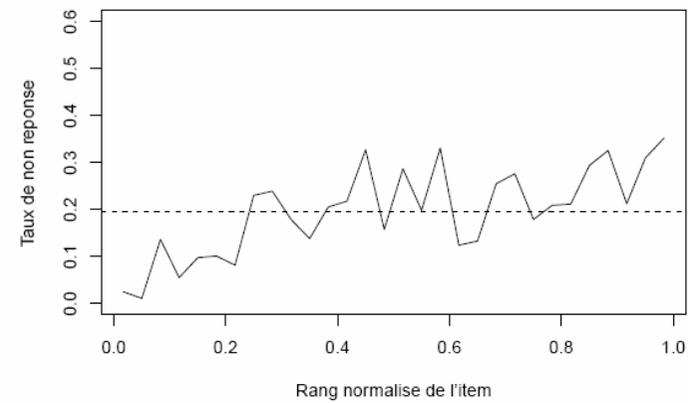
Analyse des données

non-réponse partielle

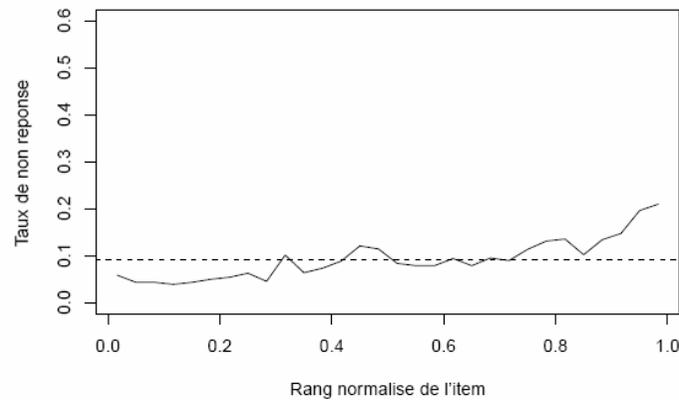
Papier, litteratie



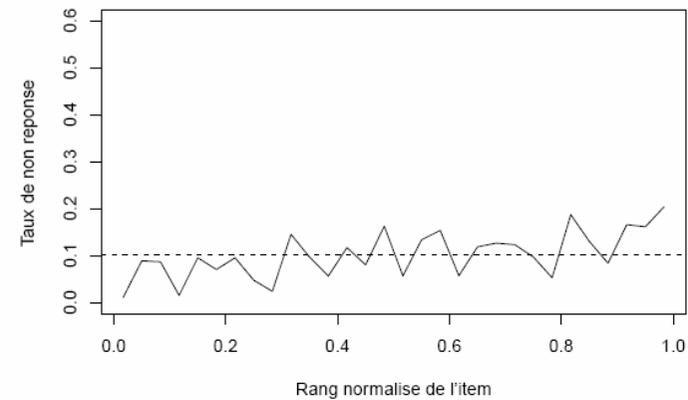
Papier, numeratie



Informatique, litteratie



Informatique, numeratie



Analyse des données

Estimations MRI

Estimation du modèle MRI (items IALS)

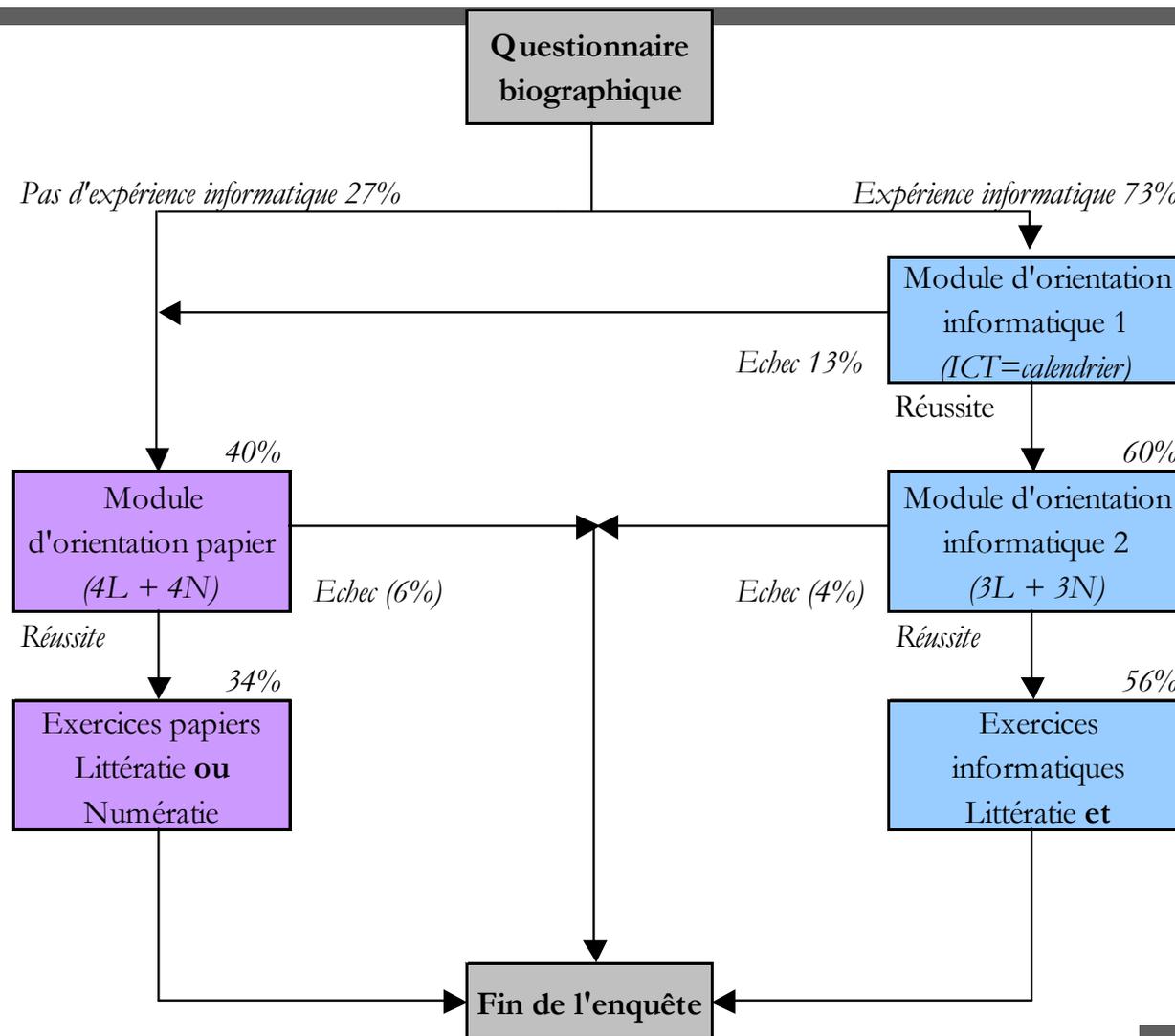
		1	2	3	4/5
littératie	papier	39,7	39,4	20,8	0,0
	info.	27,2	40,8	30,0	1,9
numératie	papier	35,5	44,8	17,1	2,5
	info.	29,8	31,5	28,2	10,5

Estimation du modèle MRI (items ALLS)

		1	2	3	4/5
littératie	papier	22,4	32,5	35,1	10,1
	info.	15,2	45,6	35,4	3,8
numératie	papier	30,5	29,6	27,4	12,5
	info.	16,2	43,0	36,8	4,1

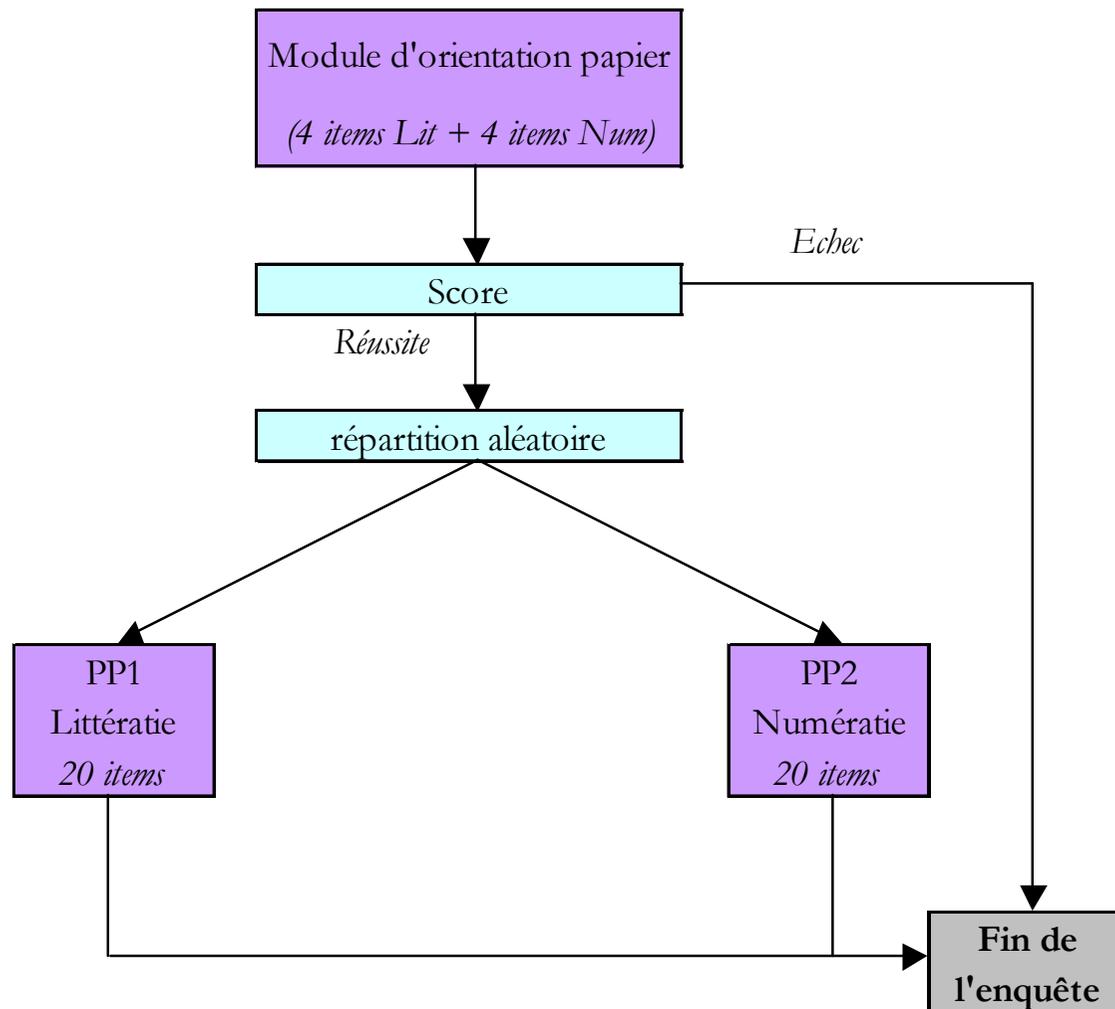
L'enquête principale

Comparaison avec le pilote



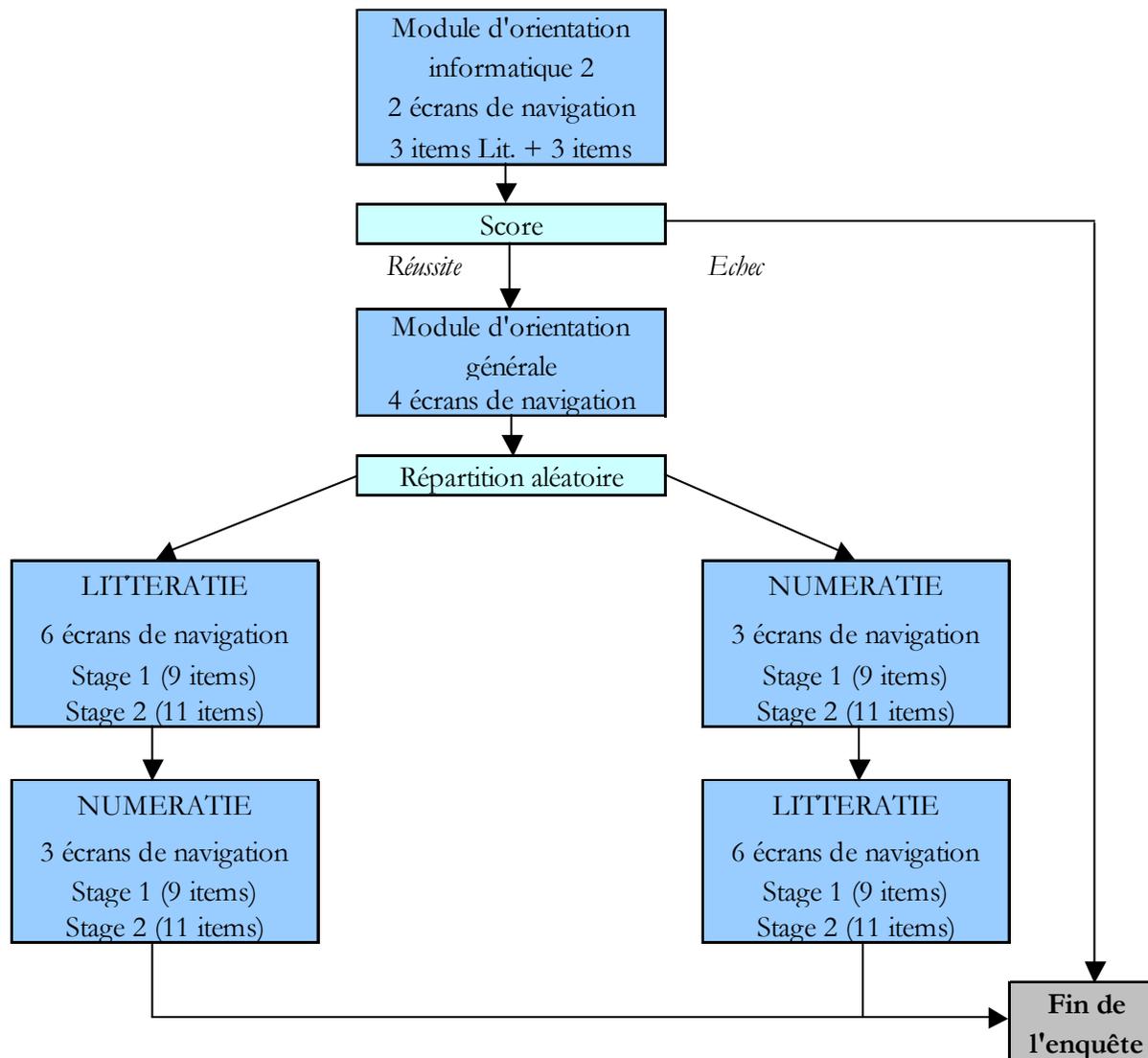
L'enquête principale

Comparaison avec le pilote



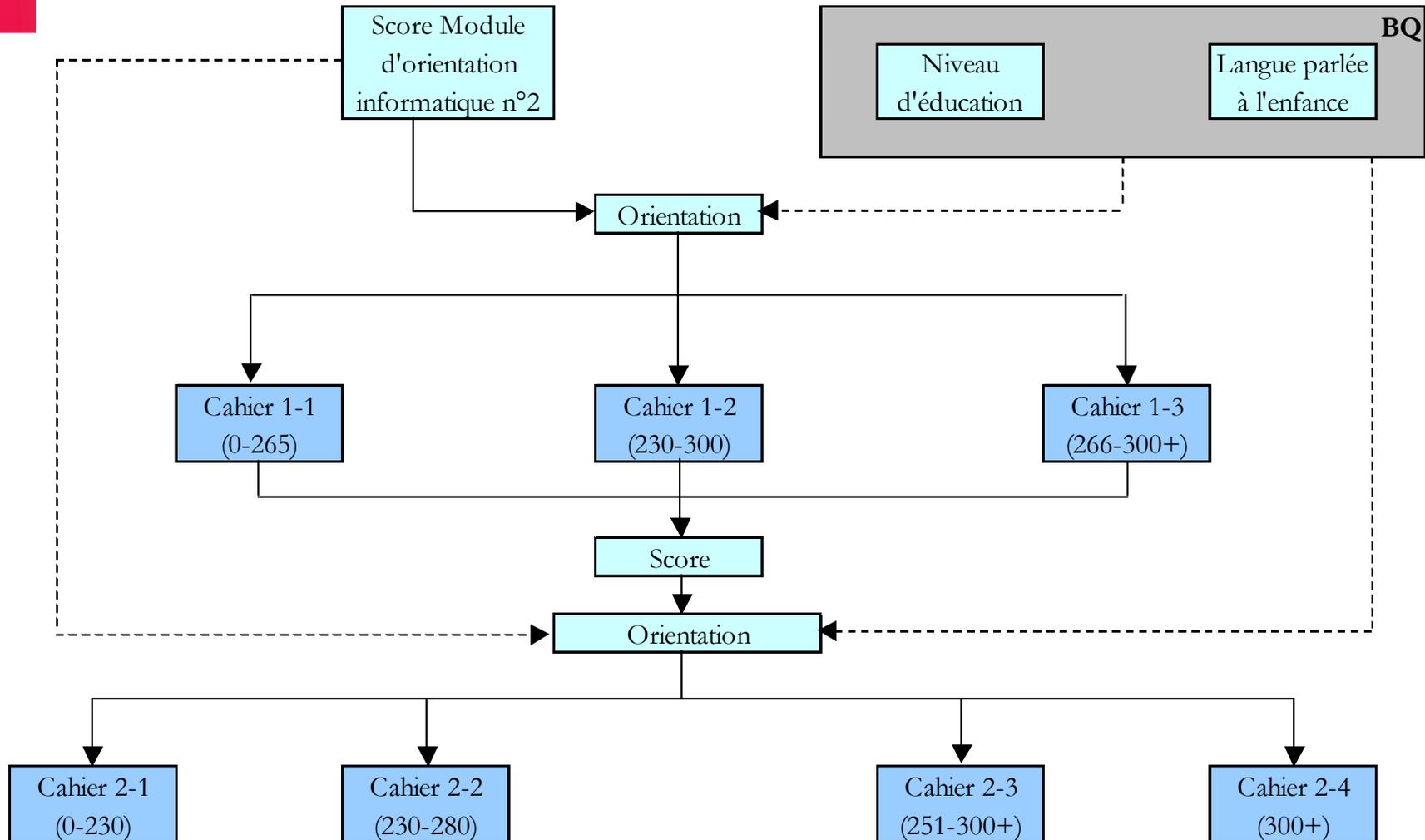
L'enquête principale

Comparaison avec le pilote



L'enquête principale

Comparaison avec le pilote



L'enquête principale

Comparaison avec le pilote

Niveau d'études		Faible			Faible			Moyen			Moyen			Élevé		
Francophone		Non			Oui			Non			Oui			Ensemble		
Palier		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Score au Module d'orientation Informatique n°2 + Score Stage 1	0															
	1															
	2															
	3	0,616	0,812	0,986	0,591	0,787	0,961	0,566	0,762	0,936	0,541	0,737	0,911	0,516	0,712	0,886
	4	0,563	0,783	0,977	0,538	0,758	0,952	0,513	0,733	0,927	0,488	0,708	0,902	0,463	0,683	0,877
	5	0,513	0,753	0,965	0,488	0,728	0,940	0,463	0,703	0,915	0,438	0,678	0,890	0,413	0,653	0,865
	6	0,468	0,724	0,951	0,443	0,699	0,926	0,418	0,674	0,901	0,393	0,649	0,876	0,368	0,624	0,851
	7	0,427	0,695	0,934	0,402	0,670	0,909	0,377	0,645	0,884	0,352	0,620	0,859	0,327	0,595	0,834
	8	0,389	0,665	0,915	0,364	0,640	0,890	0,339	0,615	0,865	0,314	0,590	0,840	0,289	0,565	0,815
	9	0,356	0,636	0,894	0,331	0,611	0,869	0,306	0,586	0,844	0,281	0,561	0,819	0,256	0,536	0,794
	10	0,327	0,607	0,870	0,302	0,582	0,845	0,277	0,557	0,820	0,252	0,532	0,795	0,227	0,507	0,770
	11	0,301	0,577	0,844	0,276	0,552	0,819	0,251	0,527	0,794	0,226	0,502	0,769	0,201	0,477	0,744
	12	0,280	0,548	0,815	0,255	0,523	0,790	0,230	0,498	0,765	0,205	0,473	0,740	0,180	0,448	0,715
	13	0,263	0,519	0,784	0,238	0,494	0,759	0,213	0,469	0,734	0,188	0,444	0,709	0,163	0,419	0,684
	14	0,249	0,489	0,751	0,224	0,464	0,726	0,199	0,439	0,701	0,174	0,414	0,676	0,149	0,389	0,651
	15	0,240	0,460	0,715	0,215	0,435	0,690	0,190	0,410	0,665	0,165	0,385	0,640	0,140	0,360	0,615



L'enquête principale

Aspects opérationnels

- Préparation de l'enquête principale
- Calendrier
- Echantillon
- Machine Virtuelle



Conclusions

- Estimation de la durée de passation: entre 2h00 et 2h30
- Des incertitudes sur l'outil informatique
- Des incertitudes sur l'estimation des scores de compétence