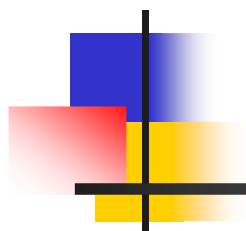


Trajectoires des élèves, des apprentis et des étudiants

Perspectives d'évolution des dispositifs d'observation



Cédric Afsa, DEPP – MEN et MESR
Nathalie Caron, SIES – MESR
Olivier Lefebvre, SIES – MESR

Réunion du CNIS - Commission « services publics et services aux publics »

24 novembre 2010

Plan



- I. Quels sont les principaux objectifs des travaux sur les parcours ?
- II. De quelles données dispose-t-on actuellement ?
 - Etat des lieux dans l'enseignement supérieur
 - Etat des lieux dans l'enseignement scolaire
- III. Quels sont les préalables indispensables à la construction de parcours sur systèmes d'informations individuelles ?
 - Disposer de protections juridiques suffisantes
 - Avoir un « identifiant » fiable - RNIE



I. Quels sont les principaux objectifs des travaux sur les parcours ?

- Panorama :
 - Eclairer le débat public
 - Informer les apprenants eux-mêmes et leur famille
 - Connaître les situations récentes et actuelles afin de comprendre les trajectoires et leurs déterminants
 - Participer à la collecte de données européenne (objet d'un règlement à partir de 2012)
 - Informer les décideurs sur les modalités de scolarisation, de poursuite d'études et d'orientation des élèves, étudiants et apprentis (profils types)



I. Quels sont les principaux objectifs des travaux sur les parcours ?

- Pilotage :
 - Evaluer l'efficacité des politiques publiques et dispositifs de formation et d'orientation (ex : Plan Licence, Réforme de la voie professionnelle...)
 - Apporter une réponse homogène entre les établissements
 - Apporter une réponse homogène entre le niveau académique et le niveau national (indicateurs LOLF).



I. Quels sont les principaux objectifs des travaux sur les parcours ?

- Rationalisation et urbanisation des systèmes d'information :
 - Afin de pouvoir alléger les enquêtes
Exemple : données concernant le bac sont demandées systématiquement dans les enquêtes du supérieur

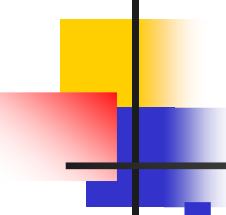
II. De quelles données dispose-t-on actuellement ?



Une situation différente dans l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

- Dans le supérieur : des enquêtes par panel et une expérience de construction de cohortes dans l'enseignement supérieur depuis plusieurs années à partir des remontées individuelles (avec identifiant appelé INE)

Etat des lieux enseignement supérieur

- 
- A notre disposition : deux « sources » complémentaires qui ont chacune des avantages et des inconvénients.
 - **Panels d'étudiants :**
 - Échantillon
 - Interrogation annuelle des étudiants par voie postale et relance téléphonique
 - Un tronc commun de questions répétées chaque année et des questions spécifiques selon les années

Etat des lieux enseignement supérieur



- Apports des **Panels d'étudiants** :

- Données de cadrage et éléments subjectifs (vécu, ressenti) sur le déroulement de leur formation, de leur orientation...
- Inscrits et **présents** dans la formation au 31 octobre
- Bilan général sur le déroulement des études dans le supérieur (durée moyenne...)
- Champ vaste : formations dispensées à l'étranger, par correspondance, par apprentissage

Etat des lieux enseignement supérieur



■ Limites des **Panels d'étudiants** :

- Insuffisant pour populations spécifiques et études localisées
- Ne comprennent que des bacheliers et par conséquent ne comprennent pas des étudiants étrangers admis avec un titre en équivalence.
- Reposent sur un « millésime » précis d'étudiants
 - Ex: le panel 2008 repose sur un échantillon de bacheliers 2008 – impossibilité d'évaluer l'impact de mesures d'orientation après le bac prises en 2009 ou 2010 sans relancer un nouveau panel ...
- Difficultés pour joindre les étudiants

Etat des lieux enseignement supérieur



■ Les différents panels :

- 1996 : prolongation du panel d'élèves « recrutés » en 6^{ème} en 1989 suivi dans le supérieur jusqu'au niveau bac +5 (20 000 élèves)
- 2002 : prolongation du panel d'élèves « recrutés » en 6^{ème} en 1995 jusqu'à l'obtention d'un diplôme de niveau Bac+5 (20 000 élèves) : toujours suivi dans le supérieur
 - **Pour la 1ère fois, poursuite du suivi après la sortie du système éducatif par l'INSEE - 1ère enquête « EVA » (entrée dans la vie active) réalisée en mars 2005**
- Le dernier né : le panel de bacheliers 2008 (12 000 bacheliers 2008) - 1ère interrogation en mars 2009. 10

Etat des lieux enseignement supérieur



- Recensement annuel des inscriptions administratives des étudiants (15 opérations statistiques) :
 - Remontées administratives (gestion centralisée)
 - Enquêtes statistiques

- Deux grands types de données :
 - Des données individuelles (80 %)
 - Des données agrégées (20 %)

Etat des lieux enseignement supérieur



■ Systèmes d'informations individuelles :

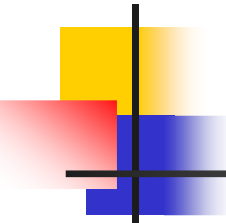
■ Apports :

- Exhaustif (sur champ)
- Permet des analyses sur des sous-populations fines
- Permet des analyses académiques ou par université

■ Limites :

- Taux de couverture du supérieur
- Apprentissage mal appréhendé
- Gestion et manipulation lourdes
- Uniquement des données quantitatives
- Uniquement des inscriptions administratives

Etat des lieux enseignement supérieur

- 
- enrichissement nécessaire :
 - avoir des systèmes d'information avec données individuelles, idéalement pour toutes les formations
 - Prochainement, les remontées des formations sanitaires et sociales réalisées par la Drees seront individuelles avec identifiant (INE).
 - Recherche d'une couverture exhaustive du champ SISE-écoles de management
 - Couverture cible : de l'ordre de 90 %

Etat des lieux enseignement supérieur



■ Exemples d'études réalisées

- À partir de cohortes sur des données annuelles administratives
 - Taux de réussite en Licence en 3 ans par université
 - Taux de réussite en IUT en 2 ans par IUT.
- À partir des panels
 - Les bacheliers de « première génération » : des trajectoires scolaires et des parcours dans l'enseignement supérieur « bridés » par de moindres ambitions ?
 - Les bacheliers S : évolution récente des poursuites d'études (à paraître)


Etat des lieux enseignement scolaire



- **Panels d'élèves:**

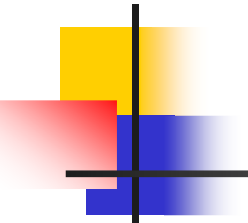
- Seule source d'observation des trajectoires dans le primaire et le secondaire
- Depuis 1989, panels poursuivis dans le supérieur (voire au-delà): cf supra
- Une longue tradition

Etat des lieux enseignement scolaire

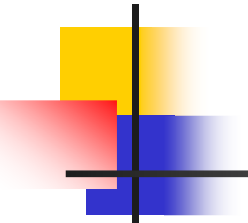


	panel d'entrants au cours préparatoire	panel d'entrants en sixième
Panel 1973		37 500 élèves suivis pendant 11 ans
Panel 1978	22 000 élèves suivis pendant 8 ans	
Panel 1980		20 000 élèves suivis pendant 10 ans
Panel 1989		25 000 élèves suivis pendant 15 ans
Panel 1995		17 800 élèves suivis depuis la rentrée scolaire 1995
Panel 1997	9 000 élèves suivis depuis la rentrée scolaire 1997	
Panel 2007		35 000 élèves entrés en sixième en septembre 2007 16

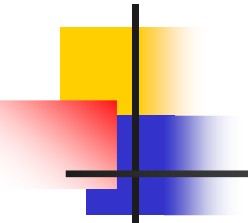
Etat des lieux enseignement scolaire

- 
- Panels d'élèves = combinaison ...
 - ... de données administratives (actualisation annuelle de la situation scolaire de l'élève)
 - ... de données d'enquête auprès des responsables d'établissement, des familles, des élèves (notamment: évaluations des acquis)

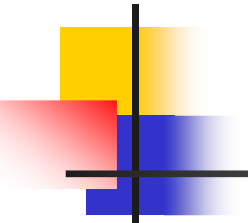
Etat des lieux enseignement scolaire

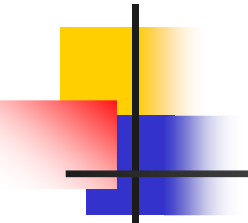
- 
- Apports et limites des panels d'élèves
 - Echantillon (souvent) important, caractère longitudinal sur longue période, précision et richesse des informations, ...
 - ... mais échantillons insuffisants pour des « zooms » particuliers ou des analyses infranationales ; pas d'actualisation rapide pour disposer d'informations plus « fraîches » et calculer des indicateurs de « performance », ou suivre la mise en place de réformes

Etat des lieux enseignement scolaire

- 
- La nécessité de suivis réguliers de cohortes à partir des bases administratives (1)
 - Utilisation d'informations existantes (allègement de la charge des répondants)
 - Calculs actualisés d'indicateurs « longitudinaux » (ex: taux d'accès au baccalauréat)

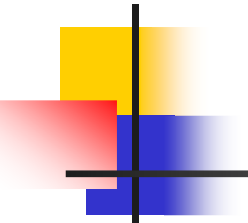
Etat des lieux enseignement scolaire

- 
- La nécessité de suivis réguliers de cohortes à partir des bases administratives (2)
 - Eléments réguliers d'évaluation de politiques publiques (ex: rénovation de la voie professionnelle)
 - Prise en compte des formations hors de la tutelle du Ministère de l'Education Nationale (ex : apprentissage, enseignement agricole, ...)



III. Quels sont les préalables indispensables à la construction de parcours sur cohortes ?

- Avoir des nomenclatures cohérentes et des répertoires partagés
- Avoir des règles pour traiter les incohérences entre les mêmes variables sur différents fichiers (exemple : le genre)



III. Quels sont les préalables indispensables à la construction de parcours sur cohortes ?

Disposer de protections juridiques suffisantes :

- Avoir le droit d'apparier les fichiers (Demande CNIL)
- Garantir l'anonymat (dispositifs de cryptage des identifiants)
- Savoir ce que l'on peut diffuser selon l'interlocuteur (chercheurs, SSA, DGESIP hors SSM...)



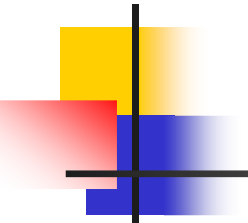
III. Quels sont les préalables indispensables à la construction de parcours sur cohortes ?

- Disposer d'une clé d'appariement fiable et de bonne qualité
 - Un seul « INE » de référence qui ne varie
 - ni dans le temps
 - ni dans l'espace (changement d'académie par exemple)
 - Utilisée pour toutes les sources, y compris celles hors MEN/MESR (apprentissage par exemple)



III. Quels sont les préalables indispensables à la construction de parcours sur cohortes ?

- Le Répertoire national des identifiants d'élèves, d'apprentis et d'étudiants: où en est-on ?
 - La distinction fondamentale entre fonction d'immatriculation et fonction d'usage de l'identifiant
 - La garantie de la confidentialité et le respect des obligations légales



III. Quels sont les préalables indispensables à la construction de parcours sur cohortes ?

- Le Répertoire national des identifiants d'élèves, d'apprentis et d'étudiants: les perspectives
 - Remplacer la Base nationale des identifiants élèves (BNIE), mise en œuvre aujourd'hui pour le seul niveau primaire
 - Disposer d'une base de « pure » immatriculation (resserrement du contenu, identifiant à durée de vie (très) limitée)
 - Etendre progressivement aux autres niveaux d'enseignement



Merci de votre attention.
