

L'alternance comme dispositif facilitateur de l'insertion

CNIS – Commission « Emploi, qualification et revenus du travail »
9 novembre 2017

Les dispositifs sur l'apprentissage et l'insertion professionnelle de la DEPP



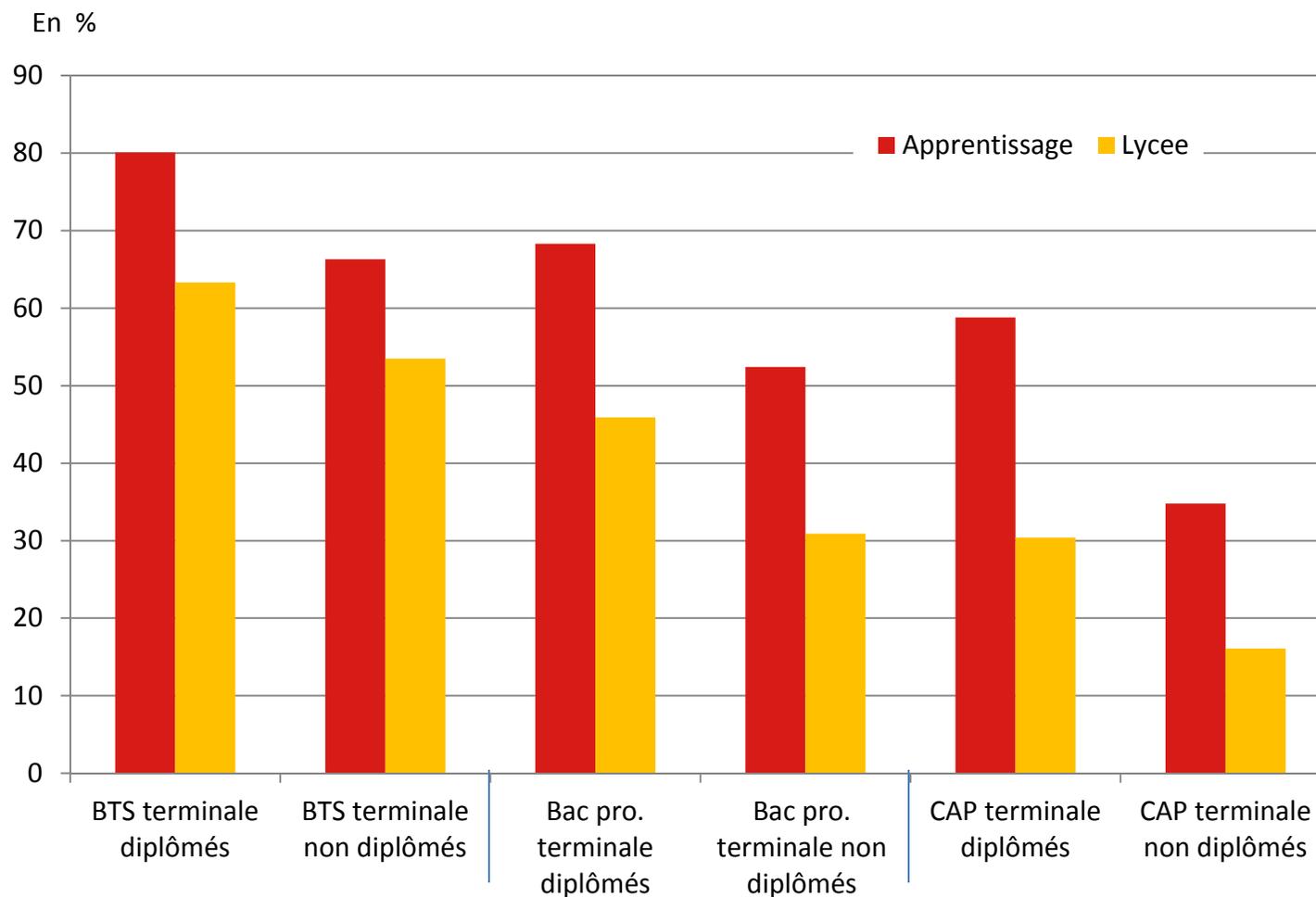
Le dispositif de la DEPP sur l'apprentissage

- Le recensement annuel et exhaustif des apprentis en formation au 31 décembre = Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA) :
 - Données individuelles recueillies auprès de l'ensemble des centres de formation des apprentis (CFA) depuis 2006 (auparavant données agrégées) – tous niveaux ; tous ministères de tutelle.
 - Questionnaire court (environ 40 variables) :
 - caractéristiques de l'apprentis,
 - formation suivie au moment de l'enquête et celle de l'année précédentes
 - établissement formateur
 - établissement employeur
 - Mise à disposition des données :
 - plusieurs publications annuelles de la Depp, du SIES ou de l'Insee
 - aux chercheurs (comité du secret)

Le dispositif de la DEPP sur l'insertion professionnelle

- Les enquêtes exhaustives IVA et IPA sur l'insertion professionnelle des jeunes 7 mois après leur sortie de formation initiale (mise en place depuis 25 ans) :
 - IVA = insertion dans la vie active à la sortie du lycée (du CAP au BTS)
 - IPA = insertion professionnelle des apprentis (du CAP au supérieur long)
 - Interrogation des jeunes - même questionnaire très court (20 questions) :
 - sur leur situation professionnelle au 1^{er} février
 - emploi et lien avec la formation pour les actifs occupés
 - diplômes et opinion sur dernière formation suivie
 - À partir de bases de présumés-sortants
 - Taux de réponse d'environ 55 %
 - Mise à disposition des données :
 - plusieurs publications annuelles de la Depp
 - Information aux familles depuis juin 2017 (loi « Travail » d'août 2016 + arrêté de mai 2017) : enquête de février n disponible en mars $n+1$

A court terme, l'apprentissage améliore nettement l'insertion immédiate par rapport à la voie scolaire



Champ : France métropolitaine + DOM
Source : MEN-DEPP, enquête IVA-IPA 2016

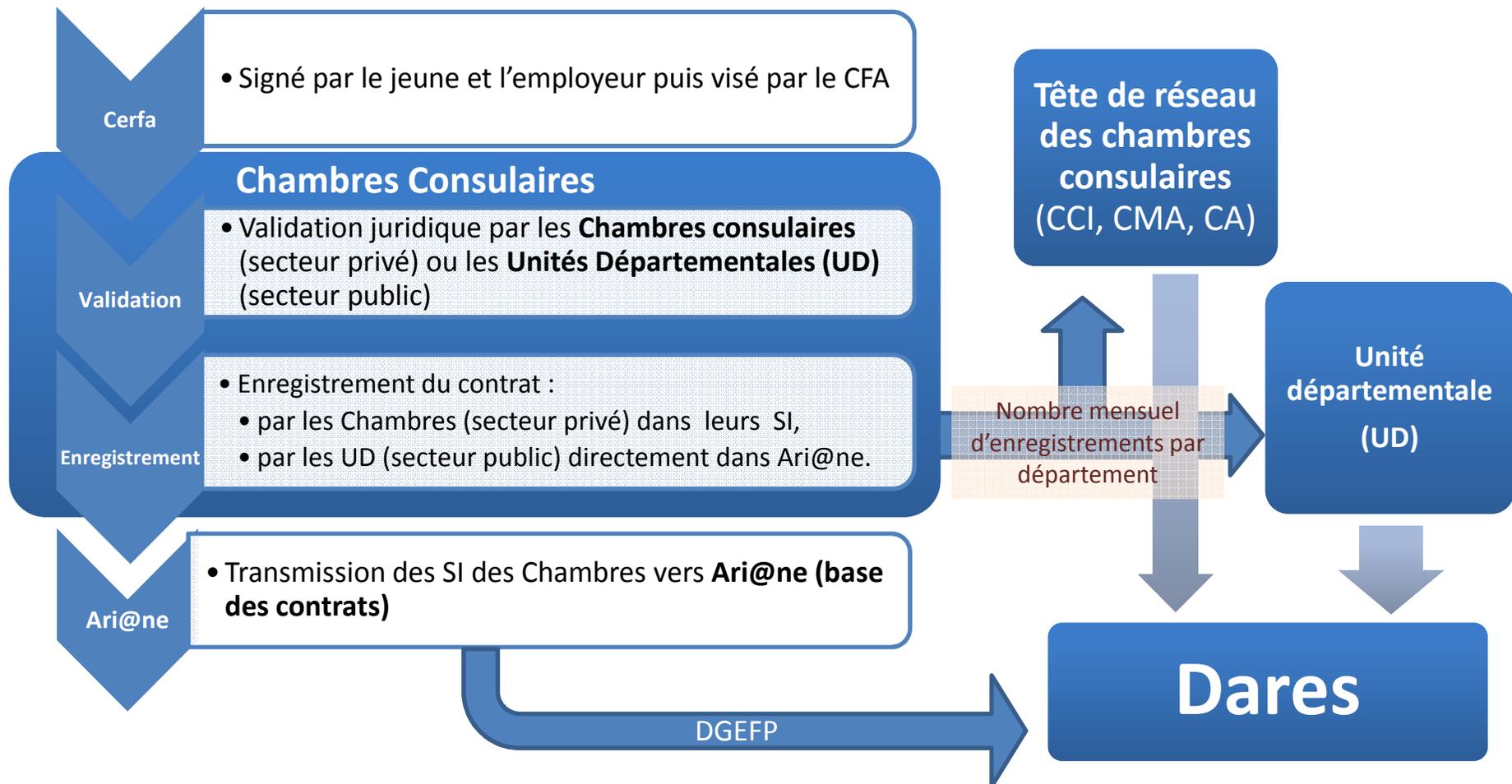
Diffusion de l'Identifiant National Elève (INE_RNIE)

- Le ministère de l'éducation nationale attribue un identifiant à chaque élève entrant dans le 1^{er} degré depuis 2005 mais cet identifiant est mal diffusé dans l'apprentissage et renouvelé en cas de changement d'académie.
- La création du RNIE (Répertoire national des identifiants élèves) en 2015 et d'un identifiant unique et national pour chaque élève, étudiant ou apprentis (INE_RNIE) = un préalable indispensable :
 - Pour mieux suivre les parcours des élèves, étudiants et apprentis tout au long de leur scolarité et en début d'insertion professionnelle
 - *Cela permettra également :*
 - de mieux compter : sans double-compte tout en gardant l'information de multi-inscriptions éventuelles
 - d'améliorer les bases de jeunes à interroger pour les enquêtes IVA et IPA (surtout IPA) en décochant tous ceux en poursuite d'études

Les dispositifs sur l'alternance et l'insertion professionnelle de la Dares



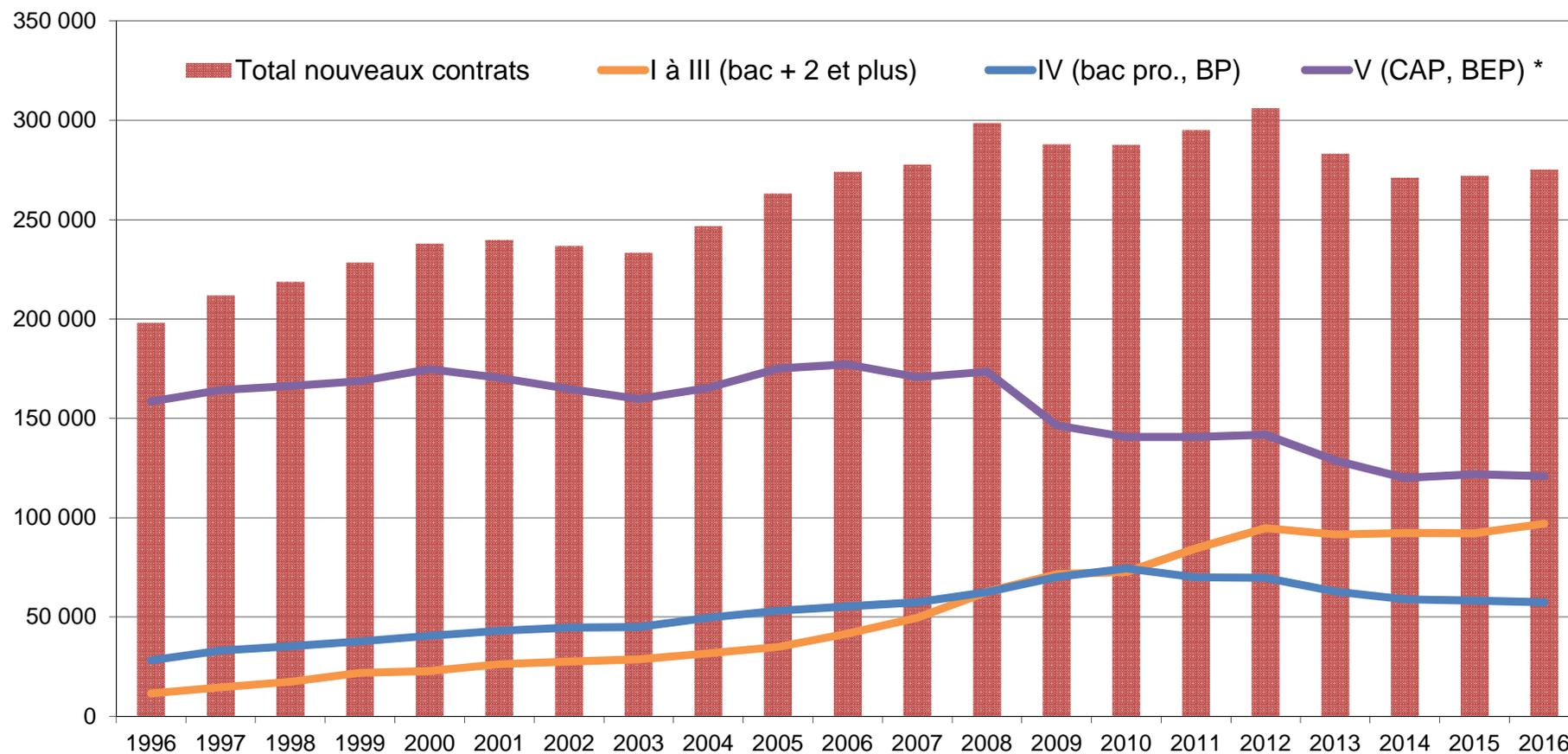
Le dispositif de la Dares sur l'apprentissage : un suivi des contrats d'apprentissage



Le dispositif de la Dares sur l'apprentissage : suivi des entrées en contrats

- Suivi des contrats d'apprentissage : suivi des entrées
- Remontées rapides : comptage mensuel
 - Information rapide sur la dynamique des entrées, instaurée suite aux retards de dépôt sur Ari@ne
 - Publiés dans le tableau de bord Poem en m + 2
 - Processus « lourd », révision à l'étude
- Ari@ne : base des contrats
 - A regarder avec recul : 10 % des contrats déposés plus de deux mois après la signature
 - Nette amélioration de la complétude de la base : 90 % pour la campagne 2012/2013, 96 % pour la campagne 2016/2017
 - Données individuelles renseignées sur le Cerfa :
 - apprenti : âge, sexe, niveau de diplôme à l'entrée
 - formation suivie : niveau, CFA
 - Employeur : taille, secteur
 - Utilisée pour produire des statistiques descriptives en structure, recalées sur les totaux d'entrées Poem
 - En cours d'expertise sur les stocks : difficulté = remontée des ruptures tardives
- A venir : dématérialisation des contrats via le portail de l'alternance

Le dispositif de la Dares sur l'apprentissage : suivi des entrées en contrats



Champ : * Y compris les mentions complémentaires. secteur privé ; France entière.

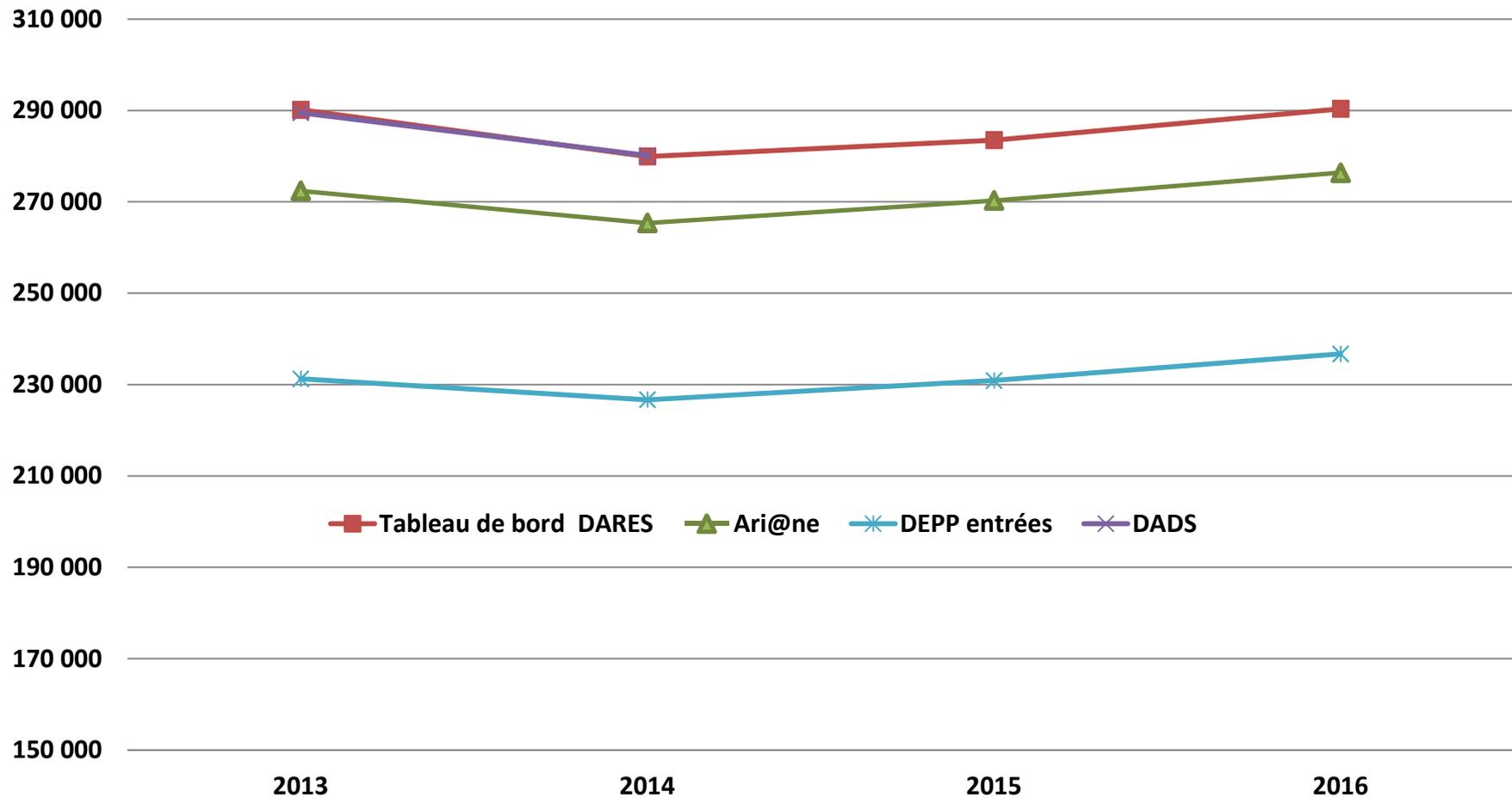
Source : Ari@ne, calculs Dares.

Le dispositif de la Dares sur l'apprentissage : comparaison avec les données Depp et DADS

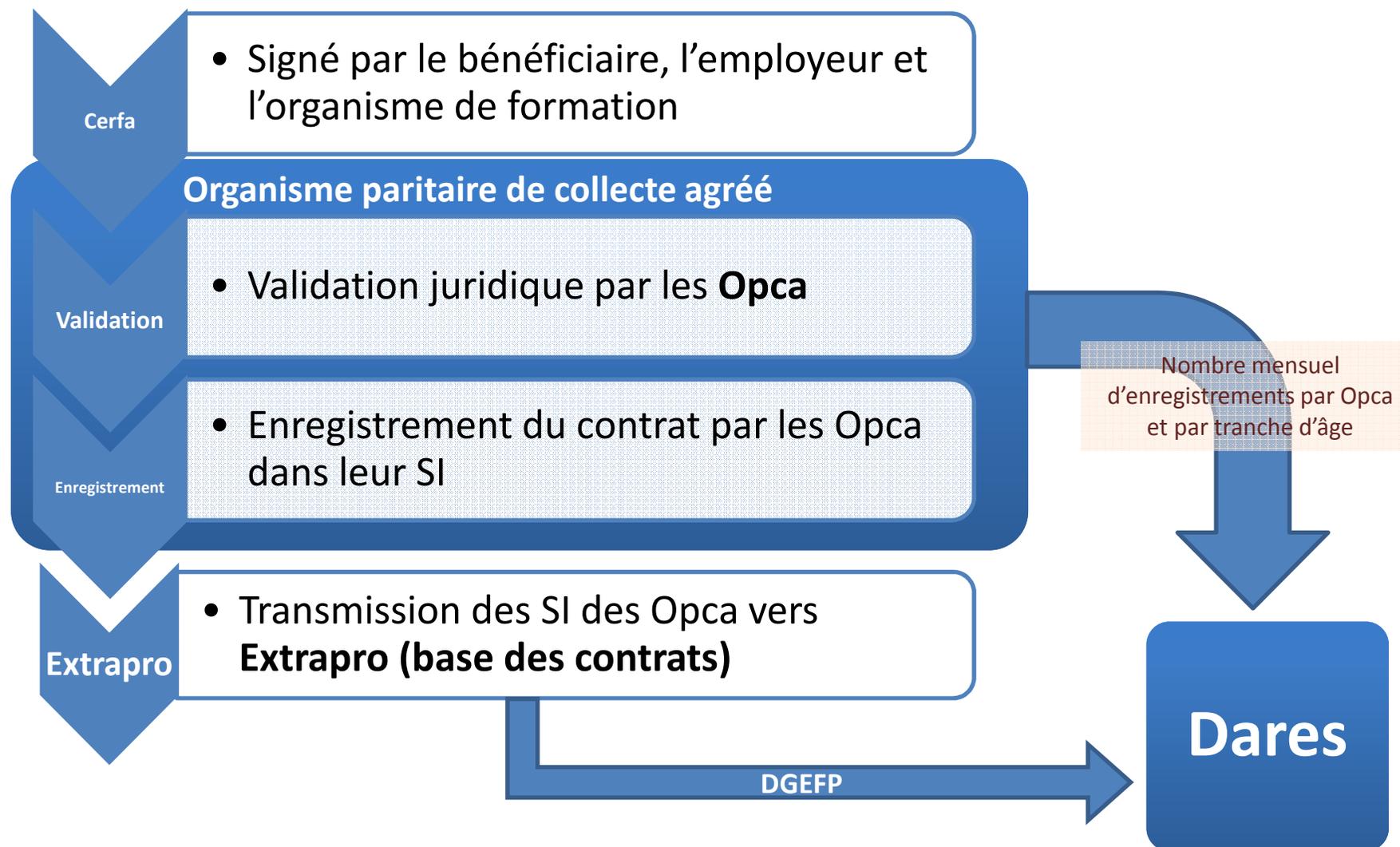
- Comparaisons Ari@ne et Depp
 - Principales différences :
 - Depp : ne compte pas les apprentis ayant abandonné l'apprentissage avant le 31/12
 - Ari@ne : compte des contrats et non des personnes, ne compte pas les jeunes restés en CFA après une rupture de contrats
 - Evolutions très proches sur les entrées et les stocks
- Comparaisons avec les Dads
 - Repérage des apprentis par croisement de deux variables
 - A venir : expertise sur la qualité des données avec la DSN

Le dispositif de la Dares sur l'apprentissage : comparaison avec les données Depp et DADS

Comparaison des entrées d'apprentis selon les sources



Le dispositif de la Dares sur les contrats de professionnalisation : suivi des entrées en contrats



Le dispositif de la Dares sur les contrats de professionnalisation : suivi des entrées en contrats

- Suivi des contrats de professionnalisation (financés sur les fonds de la formation professionnelle) : suivi des entrées
- Remontées rapides : comptage mensuel par Opca
 - Information rapide sur la dynamique des entrées, instaurée suite aux retards de dépôt sur Extrapro
 - Publiés dans le tableau de bord Poem en m + 3
- Extrapro : base des contrats
 - A regarder avec recul
 - Complétude de la base : 93% en 2015 et 91 % en 2016
 - Données individuelles renseignées sur le Cerfa :
 - Formé : âge, sexe, niveau de diplôme à l'entrée
 - formation suivie : type de formation
 - Employeur : taille, secteur
 - Utilisée pour produire des statistiques descriptives en structure, recalées sur les totaux d'entrées Poem
 - Production de stocks à partir des entrées et des durées moyennes
- A venir : dématérialisation des contrats via le portail de l'alternance

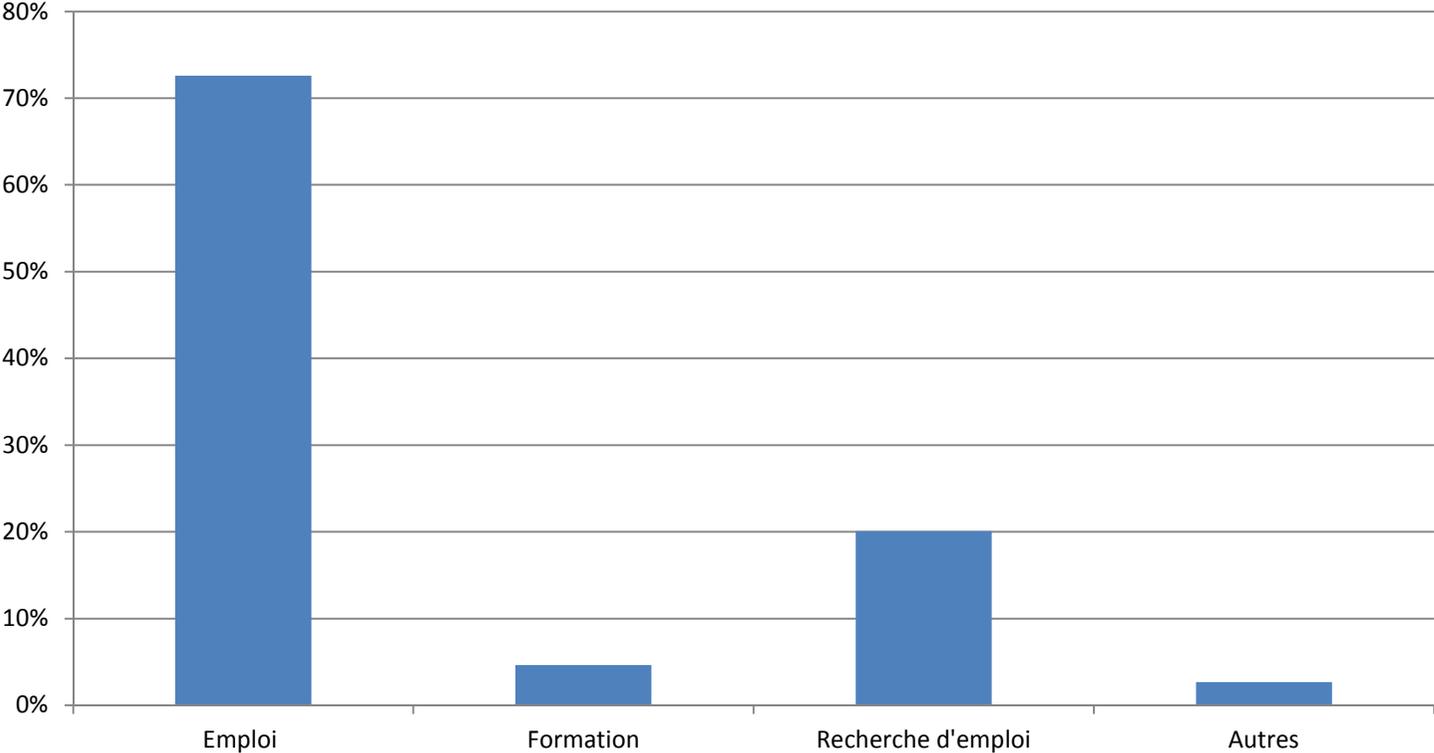
Le dispositif de la Dares sur les contrats de professionnalisation : insertion professionnelle à 6 mois

- Enquête Dares sur les sortants de contrats de professionnalisation :
 - Enquête en continu
 - Echantillonnage :
 - Exhaustif sur les plus de 25 ans
 - Echantillonnage sur les 25 ans et moins
 - Taux de réponse : environ 40 %

- Thématiques :
 - Situation 6 mois après la sortie « théorique » du contrat
 - Déroulement et satisfaction vis-à-vis du contrat

- En collaboration avec le FPSPP

Le dispositif de la Dares sur les contrats de professionnalisation : insertion professionnelle à 6 mois des jeunes de moins de 26 ans (sortants en 2015)



Un nouveau dispositif de la Dares sur politiques de l'emploi et insertion professionnelle des jeunes : la base Trajam

- Trajam : trajectoire des jeunes appariées aux mesures actives des politiques de l'emploi
 - Données depuis 2010
 - Suivi des jeunes entre 18 et 35 ans
- Appariement de fichiers administratifs :
 - Bases « dispositifs » : accompagnement (SPE : Pôle emploi et missions locales ; E2C ; Epide), service civique et contrats aidés, alternance, journées défenses et citoyenneté
 - Appariée au panel Tous salariés DADS (1/12^{ème})
- Utilisation :
 - Taux d'insertion à x mois harmonisés par dispositifs, analysés en fonction des caractéristiques des bénéficiaires et des dispositifs
 - Allègement des enquêtes au profit de questions plus « qualitatives »
 - Evaluations contrefactuelles en construisant des groupes « témoins »

Un nouveau dispositif de la Dares sur les politiques de l'emploi et l'insertion professionnelle des jeunes : la base Trajam

- Calendrier :
 - Tests en cours
 - Première base : décembre 2017

- A venir :
 - Intégration des formations professionnelles pour les personnes en recherche d'emploi : accéder aux données nominatives