

Le dispositif Entrée dans la vie adulte (EVA)

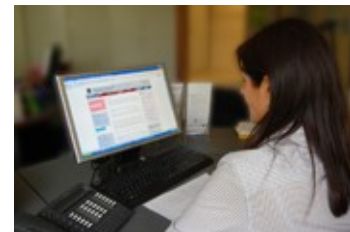
Que nous permettra-t-il de dire sur l'insertion professionnelle des jeunes ?

Cnis, Commission Emploi, qualification et revenus du travail
9 novembre 2017

Chloé TAVAN
Insee, division Emploi



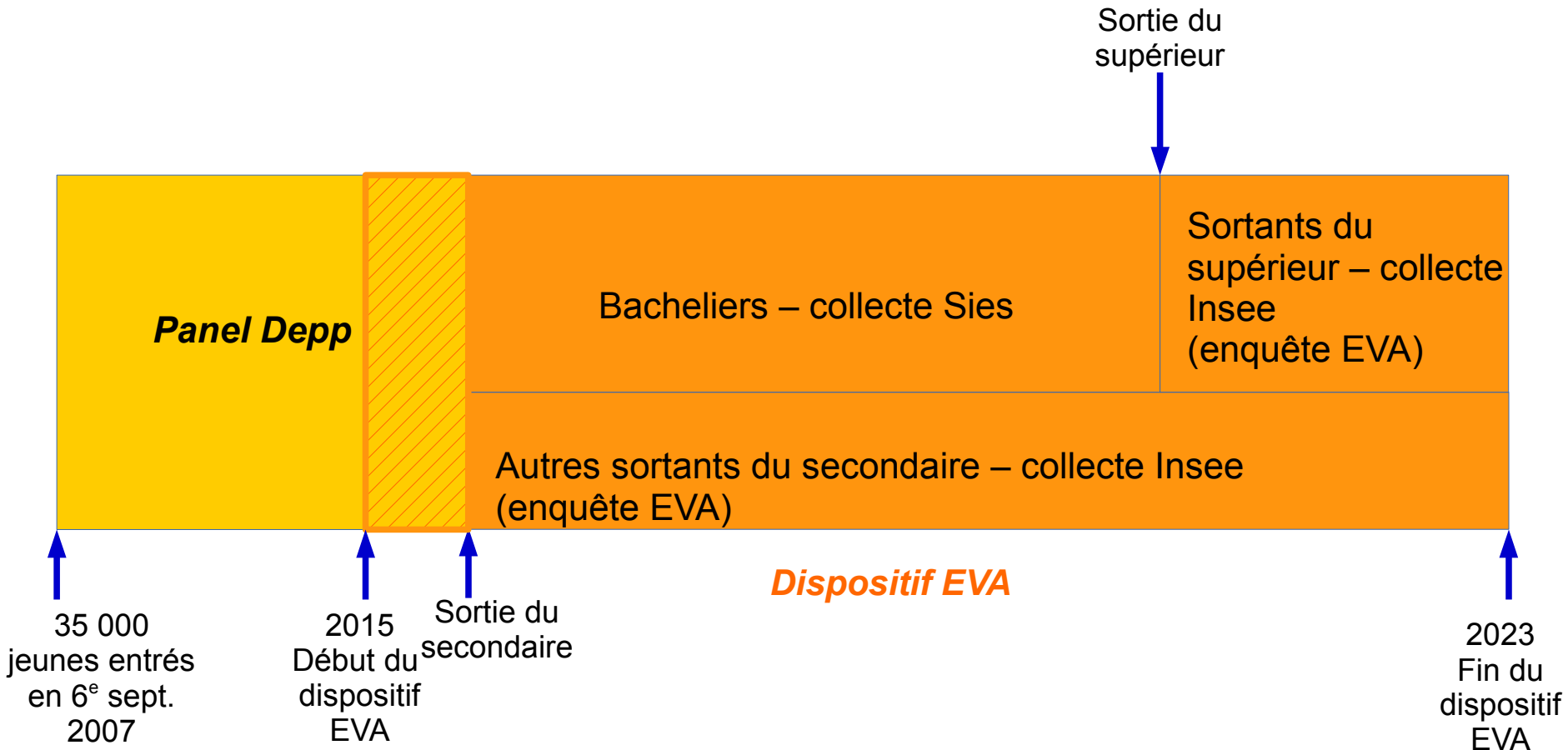
Mesurer pour comprendre



Les objectifs du dispositif EVA

- Observer l'entrée dans la vie adulte et l'insertion professionnelle
 - Situation des jeunes sur le marché du travail
 - Conditions de vie (ressources, conditions de logement, situation familiale ...)
 - Au regard de leur parcours scolaire et universitaire
- => un panel qui suit sur longue période (jusqu'en 2023) une cohorte de jeunes entrés en 6^e en 2007

Le dispositif EVA : un panel multi-collecteurs adossé au panel de la Depp



En 2017, 24 700 jeunes répondants, soit une attrition de près de 30 %

Un questionnaire commun, posé à l'identique chaque année...

- Chaque année, les jeunes sont interrogés sur leur situation au 1^{er} mars de l'année
- Un questionnaire commun aux trois collecteurs (tronc commun), court, mais qui aborde de nombreuses dimensions
 - Situation par rapport aux études : diplôme obtenu, études en cours...
 - Situation par rapport au marché du travail
 - Emploi / sans emploi en recherche / sans emploi n'en recherche pas
 - Pour ceux qui recherchent : ancienneté de la recherche, moyens utilisés
 - Pour ceux qui ne recherchent pas : raison
 - Pour ceux sans emploi : inscription à Pôle emploi, suivi Mission locale
 - Pour ceux en emploi : contrat, employeur, PCS, salaire, ancienneté dans l'entreprise, temps de travail
 - Situation personnelle : vie en couple, enfant, obtention du permis, conditions de logement, ressources personnelles, difficultés rencontrées
 - Perception de leur avenir professionnel

... qui peut être enrichi de données sur les parcours scolaires des jeunes

- Les informations recueillies avec le tronc commun peuvent être enrichies par les informations...
- ... du panel de la Depp qui comporte des données riches sur le parcours scolaire des jeunes dans le secondaire (orientation, redoublement...) et les aspirations des familles (enquêtes Familles associées au panel Depp)
- ... recueillies par le Sies : questions spécifiques au-delà du tronc commun, adaptées selon l'avancement dans le supérieur
 - satisfaction par rapport aux études, difficultés rencontrées, conditions d'études, formation souhaitée, raisons des choix d'orientation, orientation post-bac, stage, situation des parents

Les exploitations possibles : des analyses en coupe

- « À 18-19 ans, la moitié des jeunes envisagent leur avenir professionnel avec optimisme », *Insee Première* n°1633, février 2017
- Les principaux enseignements :
 - En 2015, âgés de 18-19 ans pour la plupart, 45 % des jeunes entament des études supérieures, 30 % sont encore scolarisés dans le secondaire et 25 % ont quitté, à titre définitif ou provisoire, l'école
 - Parmi ceux qui ont déjà arrêté leurs études, peu diplômés, seuls 37 % occupent un emploi, le plus souvent temporaire (CDD, intérim)
 - À cet âge, les étudiants sont les plus nombreux à habiter dans leur propre logement la semaine, pour se rapprocher de leur lieu d'études (44 %).
 - 53 % se déclarent plutôt optimistes pour leur avenir professionnel et un sur cinq (21 %) plutôt inquiets, les autres ne se prononçant pas. Les optimistes sont plus nombreux chez les jeunes en CPGE ou les étudiants de formations paramédicales et sociales et d'écoles spécialisées (plus de 60 %)

Des possibilités d'exploitation plus riches avec plus de recul

Exploiter la dimension panel d'EVA, aussi bien sur...

- ... sur les variables explicatives
 - Exemple : déroulé de la scolarité (avoir redoublé à un niveau précis du cursus, avoir connu une réorientation...) et pas uniquement le diplôme obtenu
 - => permet d'enrichir l'analyse avec des variables issues de l'ensemble de la trajectoire et du contexte familial.
- ... que sur les axes d'analyse / variables d'intérêt
 - Exemple : la situation un, deux ou trois an après un événement donné (le bac, le BTS...)

Exemple : « De l'utilité d'obtenir son diplôme pour s'insérer : l'exemple des brevets de technicien supérieur », *Economie et Statistique*, n°478-479-480, 2015

=> nécessité de poursuivre la collecte pour observer les jeunes le plus longtemps possible dans leur parcours d'insertion

=> traitement des interruptions d'observation, pondération

La mise à disposition des données du dispositif EVA

- FPR : une mise à disposition aux moments clés du parcours des jeunes
 - 1^{ère} mise à disposition du dispositif EVA (limité aux jeunes qui ne sont pas passés par l'enseignement supérieur) à l'occasion de la mise à disposition du panel Depp, *a priori* sur le millésime 2018, en 2019
 - 2^e mise à disposition du dispositif EVA sur le champ complet et enrichi des données Sies à l'occasion de la 1^{ère} mise à disposition du panel Bacheliers par le Sies, autour de 2020
 - 3^e mise à disposition du dispositif EVA sur le champ complet et enrichi des données Sies à la fin du dispositif, en 2024
- Chaque mise à disposition du FPR s'accompagnera d'une mise à disposition *via* le CASD d'un fichier avec quelques variables identifiantes (identifiant de l'établissement scolaire, département et nationalité)
- Un identifiant commun avec les fichiers du panel Depp et du Sies permettant des appariements

Le dispositif EVA dans le système d'information sur les jeunes

- Enquêtes Génération du Céreq
 - Fait générateur : la fin des études => suivi d'une cohorte de jeunes ayant terminé leurs études une année donnée
 - Calendrier rétrospectif d'activité mensuel, mais moins de détail sur les parcours scolaires et universitaires, appréhendés au travers d'un nombre limité de questions rétrospectives
- Enquête Emploi
 - Situation sur le marché du travail des jeunes en « coupe » => moins riche pour l'analyse des trajectoires, le parcours d'études ou les informations sur les conditions de vie, mais de nombreuses informations sur l'emploi occupé
 - Une approche non seulement en termes d'âge, mais aussi par ancienneté de fin d'études initiales (approche *Bilan emploi formation*) :
 - => permet de comparer des jeunes avec la même ancienneté sur le marché du travail
 - => la profondeur historique de l'enquête Emploi permet des analyses sur longue période et par pseudo-panel
 - Analyse des transitions sur un trimestre (pondération longitudinale)

Merci pour votre attention !