

Les systèmes d'information sur les personnels de l'éducation nationale : introduction à la discussion

Julien Grenet

*Institut des Politiques publiques
École d'Économie de Paris*

3 juin 2015

CNIS – Commission « Services publics et services aux publics »

Les personnels de l'éducation : un thème central

- Les recherches en **économie de l'éducation** ont longtemps privilégié une analyse « globale » de l'efficacité de la dépense éducative :
 - analyse centrée sur les élèves : résultats scolaires, rendements de l'éducation
 - approche « comptable » des ressources : taille des classes, fournitures, salaires des enseignants, etc.

Les personnels de l'éducation : un thème central

- Les recherches en **économie de l'éducation** ont longtemps privilégié une analyse « globale » de l'efficacité de la dépense éducative :
 - analyse centrée sur les élèves : résultats scolaires, rendements de l'éducation
 - approche « comptable » des ressources : taille des classes, fournitures, salaires des enseignants, etc.
- L'accès à des données individuelles de plus en plus riches sur les élèves et les personnels de l'éducation a amorcé un **changement de perspective** :
 - étude beaucoup plus fine de la contribution des personnels éducatifs à la réussite des élèves
 - objectif : identifier les leviers d'actions les plus efficaces pour améliorer la qualité de l'enseignement

Des données riches mais insuffisamment exploitées

- En France, **richesse et diversité des sources** sur les personnels de l'éducation nationale :
 - enquêtes nationales : panels d'enseignants (DEPP)
 - enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage : TALIS (OCDE)
 - données issues des bases de gestion du ministère : OCEAN, EPP, RELAIS, CONGÉS, etc.

Des données riches mais insuffisamment exploitées

- En France, **richesse et diversité des sources** sur les personnels de l'éducation nationale :
 - enquêtes nationales : panels d'enseignants (DEPP)
 - enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage : TALIS (OCDE)
 - données issues des bases de gestion du ministère : OCEAN, EPP, RELAIS, CONGÉS, etc.
- **Avantages** des sources administratives :
 - quasi-exhaustives
 - possibilités d'appariement

Des données riches mais insuffisamment exploitées

- En France, **richesse et diversité des sources** sur les personnels de l'éducation nationale :
 - enquêtes nationales : panels d'enseignants (DEPP)
 - enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage : TALIS (OCDE)
 - données issues des bases de gestion du ministère : OCEAN, EPP, RELAIS, CONGÉS, etc.
- **Avantages** des sources administratives :
 - quasi-exhaustives
 - possibilités d'appariement
- **Limites** :
 - information collectées à des fins de gestion et non de recherche
 - problèmes de taux de couverture, documentation, archivage...

Un accès facilité pour la recherche

- De **réels progrès** ont été accomplis pour favoriser l'accès des chercheurs aux données sur les personnels enseignants :
 - nombreuses données de gestion centralisées par la DEPP
 - accueil de chercheurs et de doctorants dans le cadre de conventions de recherche

Un accès facilité pour la recherche

- De **réels progrès** ont été accomplis pour favoriser l'accès des chercheurs aux données sur les personnels enseignants :
 - nombreuses données de gestion centralisées par la DEPP
 - accueil de chercheurs et de doctorants dans le cadre de conventions de recherche
- Mais certains **obstacles** demeurent :
 - certaines données ne remontent pas à la DEPP (ex : données sur les remplacements qui dépendent de la DGRH)
 - en dehors de la DEPP, procédures d'accès très lourdes
 - peu de sources sur les personnels enseignants du supérieur

Perspectives de recherche : quelques illustrations

1. Mesurer et comprendre l'« effet enseignant »
2. Le recrutement et la formation des enseignants
3. La mobilité des enseignants
4. Personnels non-enseignants et « effet établissement »

1/ Mesurer et comprendre l'« effet enseignant »

- De nombreuses études ont mis en évidence l'importance de l'**effet des enseignants** sur les résultats des élèves :
 - la qualité inégale des enseignants explique 10 à 20 % des disparités de résultats entre élèves
 - ampleur supérieure à celle de l'« effet établissement »

1/ Mesurer et comprendre l'« effet enseignant »

- De nombreuses études ont mis en évidence l'importance de l'**effet des enseignants** sur les résultats des élèves :
 - la qualité inégale des enseignants explique 10 à 20 % des disparités de résultats entre élèves
 - ampleur supérieure à celle de l'« effet établissement »
- En appariant données éducatives et données fiscales aux États-Unis, Chetty, Friedman et Rockoff (2014) ont quantifié l'impact de long terme des enseignants sur les **revenus futurs** de leurs élèves.

Évaluent à 250 000 dollars par classe le gain de revenu cumulé au cours de la vie active d'avoir un enseignant « moyen » plutôt qu'un enseignant parmi les 5 % les moins bons.

1/ Mesurer et comprendre l'« effet enseignant »

- **Problème** : on ne sait pas bien ce qui fait un « bon » enseignant
 - effet significatif de l'ancienneté d'exercice...
 - ...mais faible pouvoir explicatif des autres caractéristiques observables (niveau de formation initiale, par ex)

1/ Mesurer et comprendre l'« effet enseignant »

- **Problème** : on ne sait pas bien ce qui fait un « bon » enseignant
 - effet significatif de l'ancienneté d'exercice...
 - ...mais faible pouvoir explicatif des autres caractéristiques observables (niveau de formation initiale, par ex)
- **Données très riches** pour étudier cette question en France :
 - enseignants : OCEAN, EPP, RELAIS
 - élèves : FAERE

1/ Mesurer et comprendre l'« effet enseignant »

- **Problème** : on ne sait pas bien ce qui fait un « bon » enseignant
 - effet significatif de l'ancienneté d'exercice...
 - ...mais faible pouvoir explicatif des autres caractéristiques observables (niveau de formation initiale, par ex)
- **Données très riches** pour étudier cette question en France :
 - enseignants : OCEAN, EPP, RELAIS
 - élèves : FAERE
- Permettent notamment de mesurer la capacité des **dispositifs d'évaluation** des enseignants (résultats au concours, notes pédagogique et administrative) à identifier les « bons » enseignants

1/ Mesurer et comprendre l'« effet enseignant »

- **Problème** : on ne sait pas bien ce qui fait un « bon » enseignant
 - effet significatif de l'ancienneté d'exercice...
 - ...mais faible pouvoir explicatif des autres caractéristiques observables (niveau de formation initiale, par ex)
- **Données très riches** pour étudier cette question en France :
 - enseignants : OCEAN, EPP, RELAIS
 - élèves : FAERE
- Permettent notamment de mesurer la capacité des **dispositifs d'évaluation** des enseignants (résultats au concours, notes pédagogique et administrative) à identifier les « bons » enseignants
- Mais **limites** importantes :
 - pas d'évaluation nationale des acquis des élèves avant le DNB
 - analyses difficiles à mener dans le premier degré et le supérieur

2/ Le recrutement et la formation des enseignants

- **Recrutement et formation** des enseignants : principaux leviers d'action pour améliorer la qualité de l'enseignement

2/ Le recrutement et la formation des enseignants

- **Recrutement et formation** des enseignants : principaux leviers d'action pour améliorer la qualité de l'enseignement
- En France, changements majeurs induits par la mise en œuvre de réforme de la formation des enseignants à la rentrée 2010 : (« **mastérisation** »)
 - recrutement des enseignants au niveau master 2
 - lauréats immédiatement affectés à un établissement avec accompagnement par un tuteur

2/ Le recrutement et la formation des enseignants

- **Recrutement et formation** des enseignants : principaux leviers d'action pour améliorer la qualité de l'enseignement
- En France, changements majeurs induits par la mise en œuvre de réforme de la formation des enseignants à la rentrée 2010 : (« **mastérisation** »)
 - recrutement des enseignants au niveau master 2
 - lauréats immédiatement affectés à un établissement avec accompagnement par un tuteur
- **Quels effets de cette réforme** sur la qualité de l'enseignement ?

2/ Le recrutement et la formation des enseignants

- **Recrutement et formation** des enseignants : principaux leviers d'action pour améliorer la qualité de l'enseignement
- En France, changements majeurs induits par la mise en œuvre de réforme de la formation des enseignants à la rentrée 2010 : (« **mastérisation** »)
 - recrutement des enseignants au niveau master 2
 - lauréats immédiatement affectés à un établissement avec accompagnement par un tuteur
- **Quels effets de cette réforme** sur la qualité de l'enseignement ?
- **Limites** des données aujourd'hui mobilisables :
 - peu d'informations sur l'origine sociale et la scolarité antérieure des candidats aux concours
 - difficulté d'établir le lien entre tuteurs et enseignants-stagiaires

3/ La mobilité des enseignants

- Généralisation des **procédures automatisées d'affectation et de mutation** : élèves (Affelnet, APB), enseignants (SIAL, SIAM)

3/ La mobilité des enseignants

- Généralisation des **procédures automatisées d'affectation et de mutation** : élèves (Affelnet, APB), enseignants (SIAL, SIAM)
- **Données** de la DGRH récemment mises à disposition des chercheurs :
 - mouvements inter-académiques
 - mouvements intra-académiques

3/ La mobilité des enseignants

- Généralisation des **procédures automatisées d'affectation et de mutation** : élèves (Affelnet, APB), enseignants (SIAL, SIAM)
- **Données** de la DGRH récemment mises à disposition des chercheurs :
 - mouvements inter-académiques
 - mouvements intra-académiques
- **Questions de recherche** :
 - quels sont les déterminants de la mobilité des enseignants ?
 - comment améliorer le fonctionnement des procédures d'affectation/mutation des enseignants ?

3/ La mobilité des enseignants

- Généralisation des **procédures automatisées d'affectation et de mutation** : élèves (Affelnet, APB), enseignants (SIAL, SIAM)
- **Données** de la DGRH récemment mises à disposition des chercheurs :
 - mouvements inter-académiques
 - mouvements intra-académiques
- **Questions de recherche** :
 - quels sont les déterminants de la mobilité des enseignants ?
 - comment améliorer le fonctionnement des procédures d'affectation/mutation des enseignants ?
- **Limites** :
 - on n'observe que les vœux et l'affectation finale
 - informations qui pourraient être enrichies par des données d'enquête

4/ Le rôle des personnels non-enseignants

- Peu de travaux sur les **personnels non-enseignants**, alors qu'ils représentent plus de 20 % des personnels de l'Éducation nationale : personnels de direction, CPE, conseillers d'orientation, personnels médico-sociaux etc.

4/ Le rôle des personnels non-enseignants

- Peu de travaux sur les **personnels non-enseignants**, alors qu'ils représentent plus de 20 % des personnels de l'Éducation nationale : personnels de direction, CPE, conseillers d'orientation, personnels médico-sociaux etc.
- Acteurs qui contribuent de manière déterminante à l'« **effet établissement** »

4/ Le rôle des personnels non-enseignants

- Peu de travaux sur les **personnels non-enseignants**, alors qu'ils représentent plus de 20 % des personnels de l'Éducation nationale : personnels de direction, CPE, conseillers d'orientation, personnels médico-sociaux etc.
- Acteurs qui contribuent de manière déterminante à l'« **effet établissement** »
- **Principale difficulté** : identifier les variables pertinentes pour mesurer le rôle des personnels non-enseignants
 - données de gestion ne permettent pas de caractériser leurs interactions avec les équipes enseignantes, les élèves
 - peu d'informations sur le « climat scolaire » dans les établissements : absentéisme, violence, sanctions, etc.

Pistes pour faciliter la réalisation d'études

- Mise en place d'une **procédure d'accréditation centralisée** pour l'accès aux données éducatives à des fins de recherche : Comité du secret statistique

Pistes pour faciliter la réalisation d'études

- Mise en place d'une **procédure d'accréditation centralisée** pour l'accès aux données éducatives à des fins de recherche : Comité du secret statistique
- **Point d'accès unique** : CASD
 - en cours de réalisation pour les bases élèves
 - extension aux données sur les personnels de l'éducation ?

Pistes pour faciliter la réalisation d'études

- Mise en place d'une **procédure d'accréditation centralisée** pour l'accès aux données éducatives à des fins de recherche : Comité du secret statistique
- **Point d'accès unique** : CASD
 - en cours de réalisation pour les bases élèves
 - extension aux données sur les personnels de l'éducation ?
- Travail de **documentation** des données, en particulier celles issues des SI : collaboration possible avec les chercheurs

Pistes pour faciliter la réalisation d'études

- Mise en place d'une **procédure d'accréditation centralisée** pour l'accès aux données éducatives à des fins de recherche : Comité du secret statistique
- **Point d'accès unique** : CASD
 - en cours de réalisation pour les bases élèves
 - extension aux données sur les personnels de l'éducation ?
- Travail de **documentation** des données, en particulier celles issues des SI : collaboration possible avec les chercheurs
- **Unification** des fichiers de certaines bases (RELAIS : 12 tables par année)

Pistes pour faciliter la réalisation d'études

- Mise en place d'une **procédure d'accréditation centralisée** pour l'accès aux données éducatives à des fins de recherche : Comité du secret statistique
- **Point d'accès unique** : CASD
 - en cours de réalisation pour les bases élèves
 - extension aux données sur les personnels de l'éducation ?
- Travail de **documentation** des données, en particulier celles issues des SI : collaboration possible avec les chercheurs
- **Unification** des fichiers de certaines bases (RELAIS : 12 tables par année)
- **Archivage des sources** :
 - allongement de la durée de conservation des données de gestion
 - extraction de fichiers exploitables par les chercheurs

Merci de votre attention