



Le carnet elfe

N° 1

Octobre
2016

À l'attention des professionnels de l'éducation

éditorial

actualité

L'enquête en moyenne section de maternelle qui a été réalisée, avec votre soutien, au printemps dernier est une véritable première en France. Nous avons recueilli des données sur les compétences des enfants de 5 ans dans les domaines de l'écrit et de la numération ainsi que des informations contextuelles sur le comportement de l'enfant et sur le fonctionnement de la classe et de l'école. Ces éléments viendront enrichir toutes les informations que l'étude Elfe a déjà recueillies sur les familles, l'environnement social, les modes de garde, les pratiques éducatives, la santé et le développement des enfants entre la naissance et leur entrée à l'école maternelle. Les chercheurs pourront ainsi contribuer au développement d'une approche multidimensionnelle des premiers apprentissages de l'enfant, tenant compte de tout ce qui se joue en amont et à côté de l'école, mais aussi attentive aux enjeux proprement scolaires des apprentissages. Les débats publics et la réflexion des professionnels de terrain bénéficieront d'éléments de réflexion solidement étayés, par exemple sur le rôle des structures d'accueil des jeunes enfants, sur l'impact de la précarité économique ou des recompositions familiales, ou encore sur les effets de la scolarisation sur le développement des enfants.

Cette enquête nous place au niveau des meilleures études statistiques sur le développement différentiel du jeune enfant à l'échelle internationale. Elle a été conduite grâce à une forte mobilisation des professeurs, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs et de l'ensemble du monde professionnel des écoles maternelles.

Nous tenons tout spécialement à vous en remercier !

Bertrand GEAY, directeur adjoint de l'unité Elfe, professeur à l'Université de Picardie, directeur du CURAPP (laboratoire du CNRS)

L'enquête en moyenne section de maternelle

Un premier bilan satisfaisant

L'enquête sur les premiers apprentissages des enfants a été réalisée grâce au concours des enseignants ayant accepté de remplir un court questionnaire et de faire réaliser, sur le temps de classe, divers exercices dans les domaines du français (reconnaissance de sons et de lettres, compréhension orale) et des nombres (identification de collections, reconnaissance de nombres, numération).

La participation finale à cette enquête, non obligatoire pour les familles comme pour les enseignants, s'élève à près de 50 % des enfants Elfe concernés par ce volet de l'étude. Ce taux de participation est le résultat d'un double consentement, celui des parents, suivi de celui des enseignants. Lorsque ces derniers ont été sollicités par une famille pour participer à cette opération, on observe une bonne adhésion de leur part. Les enseignants ont soigneusement complété les deux éléments constitutifs de cette enquête, à savoir le questionnaire et la grille d'observations sur les réponses des enfants aux exercices. Seulement un dixième des documents qui nous ont été retournés est incomplètement renseigné, le plus souvent sur les activités les plus difficiles, en particulier en phonologie. En outre, le tiers des enseignants a exprimé le souhait d'être tenu informé des suites de cette recherche.

La mobilisation des parents a été significativement plus importante pour les enfants vivant avec leurs deux parents, ainsi que pour ceux dont la mère est née en France, a suivi un cursus d'études long, occupe un emploi ou jouit d'une bonne situation professionnelle et financière.

Autre constat essentiel : la participation à l'enquête n'est pas liée aux caractéristiques propres des enfants, qu'ils soient en parfaite santé ou non, présentant ou non un niveau de développement précoce, d'après les informations recueillies 18 mois plus tôt. Les enfants scolarisés dans une école publique ou privée sont également représentés. En revanche la participation est sensiblement différente selon la densité d'habitation de leur lieu de résidence : elle est plus élevée dans les zones rurales et les espaces urbains de petite taille. Elle est également très contrastée géographiquement. Les académies de Clermont-Ferrand, Limoges, Reims et Rennes affichent les taux de participation les plus élevés, tandis que celles d'Île-de-France, Montpellier et Aix-Marseille se situent à des niveaux nettement inférieurs, sachant que ces écarts s'accroissent après correction des effets de la composition sociale des populations qui y résident (cf. Carte page 2).

Il était également proposé aux enseignants de faire passer les tests avec d'autres enfants de la classe, dont les dates de naissance étaient les plus proches de celle de l'enfant Elfe, dans le respect de leur anonymat. Au total, l'unité Elfe a reçu les résultats aux 63 exercices pour près de 16 000 enfants.

La comparaison des scores des enfants Elfe à ceux des enfants dits « témoins » sera effectuée ultérieurement (cf. Agenda page 2). Elle sera très instructive du point de vue de la représentativité de cette opération ayant impliqué plus de 4 000 écoles.

Xavier THIERRY,
coordinateur national de l'enquête École,
chargé de recherche à l'INED

Elfe en bref

Elfe est la première étude longitudinale française consacrée au suivi des enfants, de la naissance à l'âge adulte, qui aborde les multiples aspects de la vie de l'enfant sous l'angle des sciences sociales, de la santé et de l'environnement.



Le saviez-vous ?

Un enfant sur 50 né en 2011 participe à l'étude Elfe ! Lancée auprès de 500 familles pilotes en 2007, l'étude Elfe est généralisée en France métropolitaine depuis avril 2011 et concerne plus de 18 000 enfants.

Agenda

• Juillet 2016 :

Présence de membres de l'unité Elfe au congrès de l'AGEEM à Dijon

• Octobre 2016 :

Présentation au Conseil national de l'information statistique

• Novembre - Décembre 2016 :

Lecture optique des documents

• Janvier - Mars 2017 :

Premières analyses de l'enquête École

En savoir plus

Pour plus d'informations :

www.elfe-france.fr/enseignant

Nous contacter :

enseignant@elfe-france.fr

Pour rester informés des actualités de l'étude :

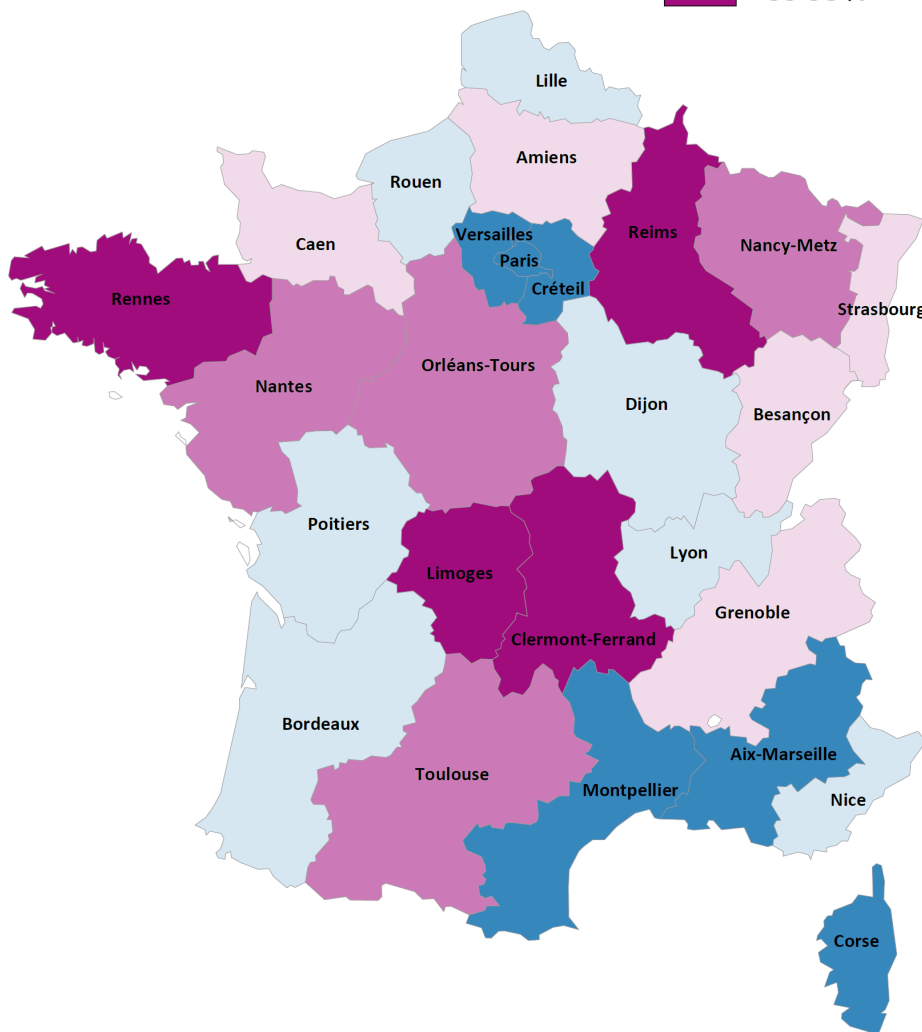
[S'abonner à la newsletter "La Lettre Elfe"](#)

Les taux de participation à l'enquête École par académie

Le taux de participation (division du nombre de documents renvoyés par le nombre total d'enfants Elfe scolarisés dans l'académie) condense la double acceptation de l'enquête par les familles et les enseignants. Les valeurs les plus faibles, par exemple dans la région francilienne et Paca, ne traduisent que partiellement une moindre adhésion des enseignants, ces derniers n'étant en mesure d'y participer qu'à la condition que les parents des enfants Elfe leur transmettent le document personnalisé sur leur enfant.

Taux de participation

	30-43 %
	44-49 %
	50-51 %
	52-54 %
	55-58 %



Questions à

Bertrand Geay, directeur adjoint de l'Unité Elfe et responsable du groupe École.

Xavier Thierry, coordinateur scientifique des équipes de recherche en sciences sociales et coordinateur national de l'enquête École.



Quelle est la problématique scientifique de cette enquête en milieu scolaire ?

L'Étude Longitudinale Française depuis l'Enfance (Elfe) est une enquête nationale débutée en 2011 auprès de 18 000 enfants qui seront suivis de la naissance à l'âge de 20 ans.

Les familles participantes à Elfe ont été contactées en maternité à la naissance de l'enfant et, depuis, chacun des parents a pu répondre à des questionnaires échelonnés dans le temps. Les parents ont tous consenti par écrit à l'étude et sont tenus informés des résultats scientifiques.

Avec l'entrée de l'enfant à l'école maternelle, l'équipe Elfe a lancé une collaboration avec le monde éducatif pour réaliser une enquête qui s'intéresse aux premiers apprentissages de l'enfant dans leur globalité, c'est-à-dire en prenant en compte les interactions entre socialisation familiale et socialisation scolaire.

Il n'existait en France aucune étude de grande ampleur sur les relations entre les expériences précoces de l'enfant (premiers liens avec ses parents, grands-parents et personnels des modes de garde, leurs styles éducatifs) et les processus d'intégration à l'école maternelle (apprentissages préscolaires, développement cognitif, socialisation).

Cette enquête en classe de moyenne section s'intercale entre une enquête auprès des parents au moment de la petite section (à cette occasion l'enfant lui-même a réalisé différents jeux visuels et d'association d'images), et une autre à l'âge de la grande section.

Interroger des enfants requiert l'accord des adultes. Comment avez-vous procédé ?

Les parents et les enseignants ont préalablement été informés de cette opération en janvier 2016, puis les parents ont reçu quelques mois plus tard de l'équipe Elfe un document à remettre à l'enseignant de leur enfant, cette simple démarche exprimant leur consentement. La phase de recueil par les enseignants s'est déroulée au printemps 2016. L'opération a été conçue avec l'accord du ministère de l'Éducation nationale, en concertation avec l'Institut Français de l'Éducation et sous le contrôle de la CNIL.

Quels types d'informations ont été recueillis auprès d'enfants aussi jeunes ?

L'appréciation de l'enseignant est renseignée par un questionnaire sur les acquisitions et prises en charge spécifiques de l'enfant Elfe et sur les caractéristiques de la classe et de l'enseignant.

Les exercices ont été conçus sous une forme ludique et sans rapport étroit avec les programmes scolaires nationaux. Certains étaient donc d'un niveau dépassant les attentes scolaires afin de mesurer les apprentissages quel que soit leur mode d'acquisition, à l'école ou au sein de la famille.

Outre ses garanties d'anonymat et de sécurité des données personnelles, Elfe n'a qu'une seule finalité : étudier les parcours individuels d'un échantillon d'enfants répartis sur l'ensemble du territoire métropolitain.

En quoi cette recherche est-elle inédite ?

Aucune étude d'ampleur nationale n'avait été conduite en France pour suivre la socialisation, le développement et les premiers apprentissages des enfants à partir de leur naissance puis à l'école. L'innovation, c'est d'avoir greffé sur la cohorte de naissance Elfe des protocoles d'exercices en classe. Les prochaines étapes envisagées sont maintenant le CP, le CE2 et le CM2. Cette opération éveille le souvenir de l'ambitieuse enquête sur le « niveau intellectuel des élèves » (avec son échantillon de 120 000 enfants de 6 à 13 ans) réalisée à l'Ined en 1965, qui alimenta les travaux de Pierre Bourdieu. Déjà celle-ci traitait des inégalités sociales et familiales ! Cinquante ans plus tard, le suivi de la cohorte des enfants Elfe permet d'associer le monde enseignant à la fabrique de données de recherche sur la socialisation et le développement des enfants.

Les membres du groupe École

Jean Ecalles, Annie Magnan, Hélène Labat, Laboratoire d'étude des mécanismes cognitifs, Université de Lyon 2.

Jean-Paul Fischer, Interpsy, Université de Lorraine.

Sylvie Chokron, Vision et cognition, Fondation Ophtalmologique Rothschild/CNRS.

Mélissa Arneton, Amélie Courtinat-Camps, Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et de scolarisation, INSHEA.

Sophie Kern, Dynamique du langage, Université Lyon 2.

Philippe Guimard, Centre de Recherche en Éducation, Université de Nantes.

Nathalie Oria, Sophie Richardot, Centre universitaire de recherche sur l'action publique et le politique, Université de Picardie.

Yaël Brinbaum, Centre d'étude de l'emploi, Noisy-le-Grand

Sandrine Garcia, Géraldine Farges, Institut de recherche sur l'éducation, Sociologie et économie de l'éducation, Université de Dijon.

Maria de Agostini, Nine Glangeaud, Centre de recherche en Épidémiologie et Santé des Populations, Inserm.

Laure Moguerou, Mathieu Ichou, Migrations internationales et minorités, Ined.

Stanislas Morel, Laboratoire Éducation, culture et politique, Université de Saint-Étienne.

Francis Lebon, Claire Cossée, Anne-Claudine Oller, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne.

Jérôme Camus, Cités, Territoires, Environnement et Sociétés, CNRS/Université de Tours.



Elfe éducation est une e-letter externe publiée par l'unité mixte Elfe.

Directrice de la publication : Magda Tomasini • Directrice de la rédaction : Marie-Aline Charles • Rédactrice en chef : Laure Gravier
Rédacteurs : Bertrand Geay et Xavier Thierry, en collaboration avec Thomas Pilorin • Création graphique : Isabelle Milan (Ined)

Copyright : cartables © Prod. Numérik, enfants © Kristall, carte © Comersis.com, portraits © Colette Confortès (Ined)
ISSN : en cours d'obtention • Institut national d'études démographiques, 133 Bd Davout, 75980 Paris cedex 20, France.

