

Elèves en situation de handicap nés en 2001 ou en 2005

Sylvie LE LAIDIER

DEPP

Commission service public et services aux publics

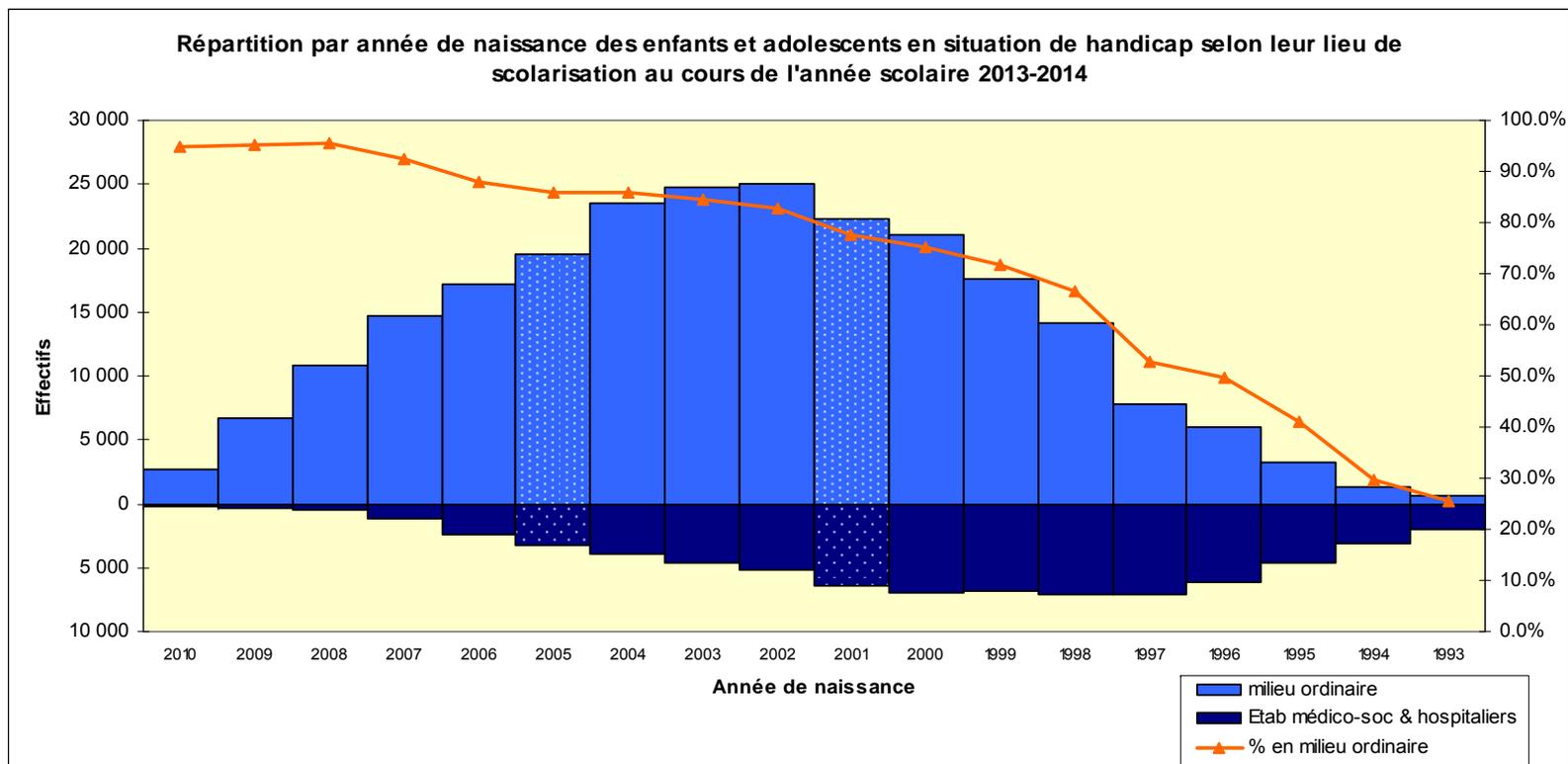
4 octobre 2017

Rappels sur le contexte de l'enquête

Echantillon d'élèves en situation de handicap
nés en 2005 ou en 2001

Enquêtes réalisées auprès des familles

RAPPEL SUR LA CONSTITUTION DU PANEL : LE FAIT GÉNÉRATEUR



Histogramme bleu moyen : nombre d'élèves scolarisés en milieu ordinaire selon l'année de naissance
 Histogramme bleu foncé : nombre d'élèves scolarisés en établissements sanitaires ou médico-sociaux (ESMS)
 Courbe orange, échelle de droite : part des élèves scolarisés en milieu ordinaire

LE RECRUTEMENT DU PANEL D'ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

- En 2013, tirage d'un échantillon d'élèves nés en 2001 et 2005 dans les enquêtes annuelles exhaustives recensant les élèves en situation de handicap
 - Tirage à probabilités inégales pour que tous les troubles soient bien représentés
 - Trouble déclaré dans l'enquête en neuf catégories
 - Année de naissance
 - Mois de naissance
 - Enquête renseignée par les enseignants référents
 - Recueil des coordonnées de la famille
 - Recueil de la scolarité de l'enfant en 2013 et en 2012

- En mars 2014, lancement d'une enquête famille aux parents des élèves sélectionnés
 - Familles prévenues par un premier courrier fin 2013
 - Enquête par questionnaire auto administré par voie postale avec une relance
 - Interviews téléphoniques pour les non répondants aux deux phases postales

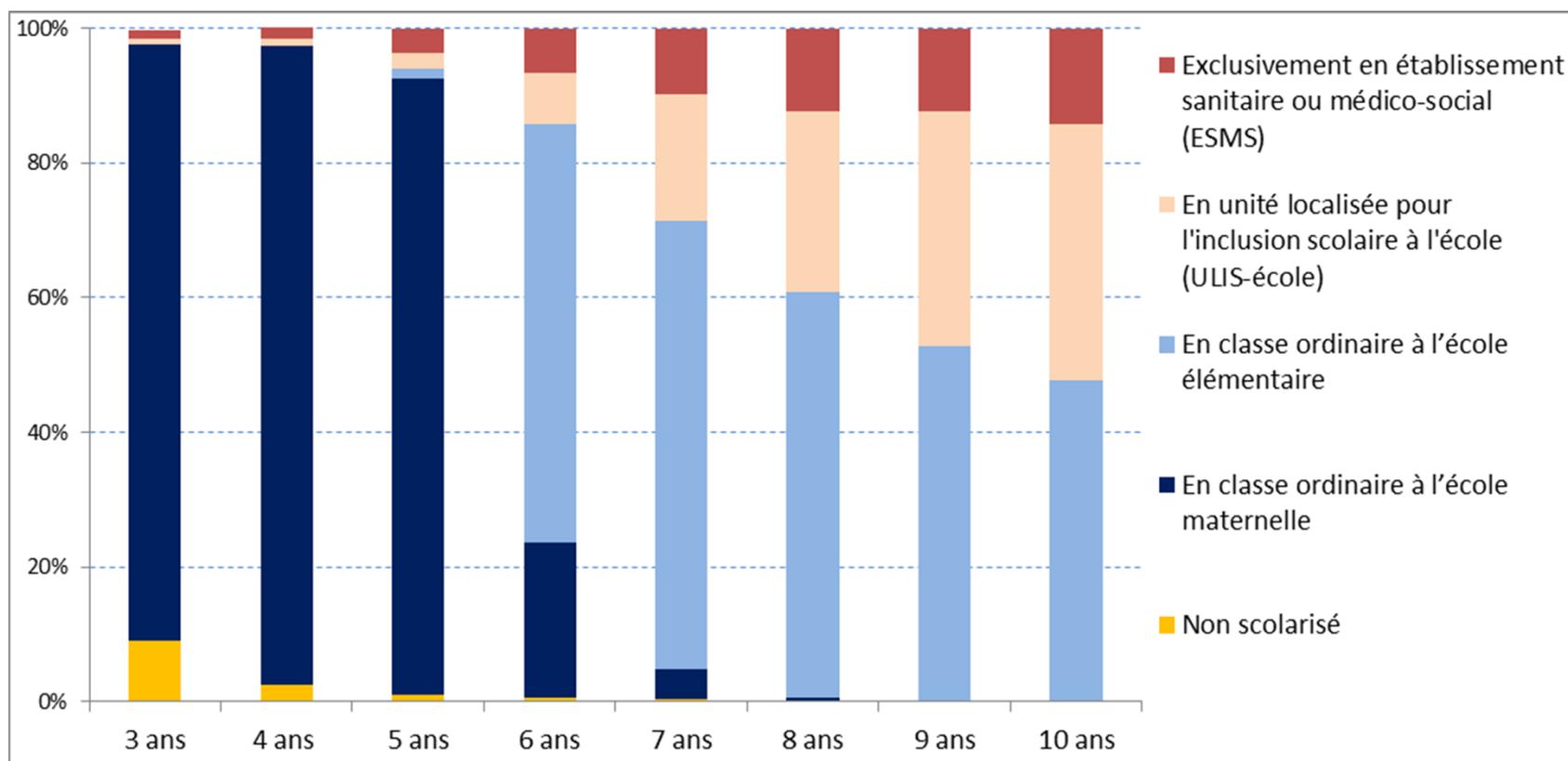
LES ÉLÈVES RECRUTÉS POUR LE PANEL EN 2013 ET EN 2014

- A la rentrée 2014, à partir du même mode d'échantillonnage qu'en 2013, 2 781 élèves nés en 2005 supplémentaires ont été recrutés.
 - Un moins bon taux de réponse à l'enquête famille surtout pour les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs
- Au total, 12 722 élèves pour lesquels la famille a répondu à l'enquête seront suivis soit 7053 élèves nés en 2005 et 5 669 élèves nés en 2001.

Troubles	Recrutement 2013 - Enquête famille 2014						Recrutement 2014 - ENQ FAM 2015		
	Nés en 2001			Nés en 2005					
	Elèves échantillon nés	parents ayant répondu à l'enquête	Taux de réponse	Elèves échantillon nés	parents ayant répondu à l'enquête	Taux de réponse	Elèves échantillon nés	parents ayant répondu à l'enquête	Taux de réponse
1 : Troubles intellectuels ou cognitifs	2 015	1 525	76%	1 724	1 337	78%	812	577	71%
2 : Troubles du psychisme	1 242	921	74%	1 201	947	79%	498	383	77%
3 : Troubles du langage et de la parole	1 099	979	89%	617	543	88%	454	388	85%
4 : Troubles auditifs	443	357	81%	435	373	86%	57	51	89%
5 : Troubles visuels	329	283	86%	323	267	83%	52	42	81%
6 : Troubles viscéraux	217	194	89%	250	213	85%	75	55	73%
7 : Troubles moteurs	659	583	88%	504	445	88%	177	153	86%
8 : Plusieurs troubles associés	582	477	82%	580	479	83%	323	258	80%
9 : Autres troubles	440	350	80%	368	287	78%	333	255	77%
Total	7 026	5 669	81%	6 002	4 891	81%	2 781	2 162	78%

LE PARCOURS DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DES ÉLÈVES NÉS EN 2005

- À 3 ans, la plupart des enfants nés en 2005 entrent à l'école maternelle
- À 6 ans, ils devraient rentrer à l'école élémentaire

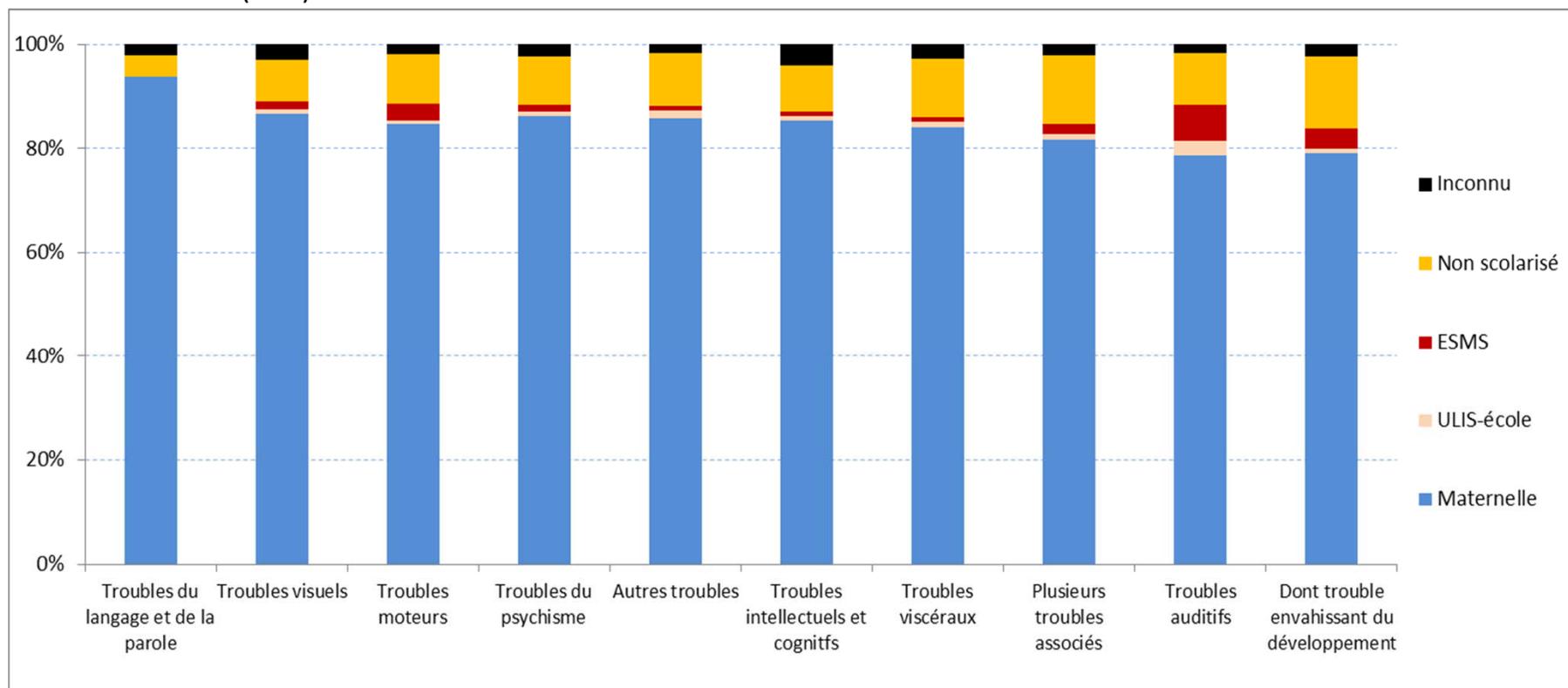


LE PARCOURS DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DES ÉLÈVES NÉS EN 2005

- La situation à 3 ans à l'entrée à l'école maternelle
- La situation à 6 ans à l'entrée à l'école élémentaire
- La situation à 10 ans en fin d'école élémentaire
- La situation à 6 ans et à 10 ans selon l'origine sociale

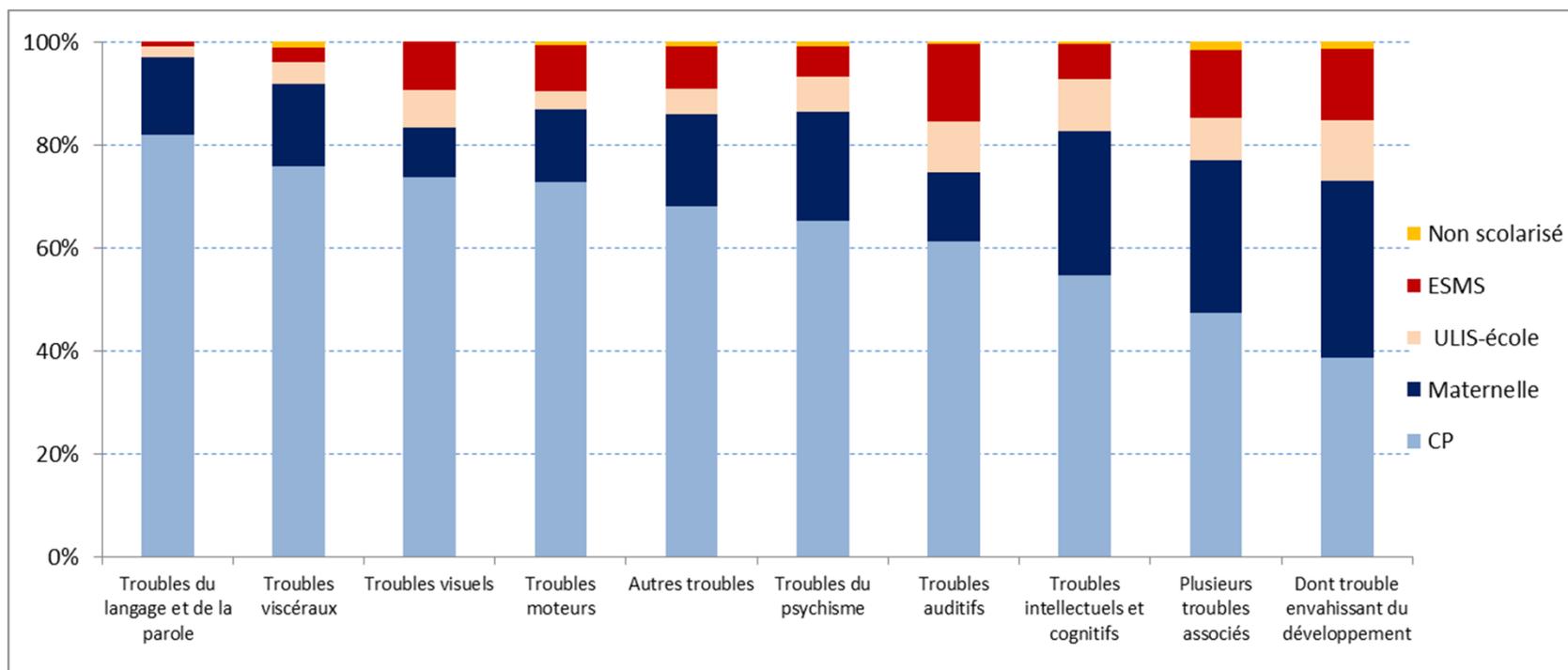
LA SCOLARISATION À 3 ANS DES ÉLÈVES NÉS EN 2005

- 9 % des élèves en situation de handicap ne sont pas scolarisés à 3 ans, 2 % à 4 ans
- 1% des enfants sont scolarisés en milieu spécialisé (ESMS) mais 7% des enfants déficients auditifs, 3% de ceux ayant un trouble moteur, 4% de ceux ayant un trouble envahissant du développement (TED)



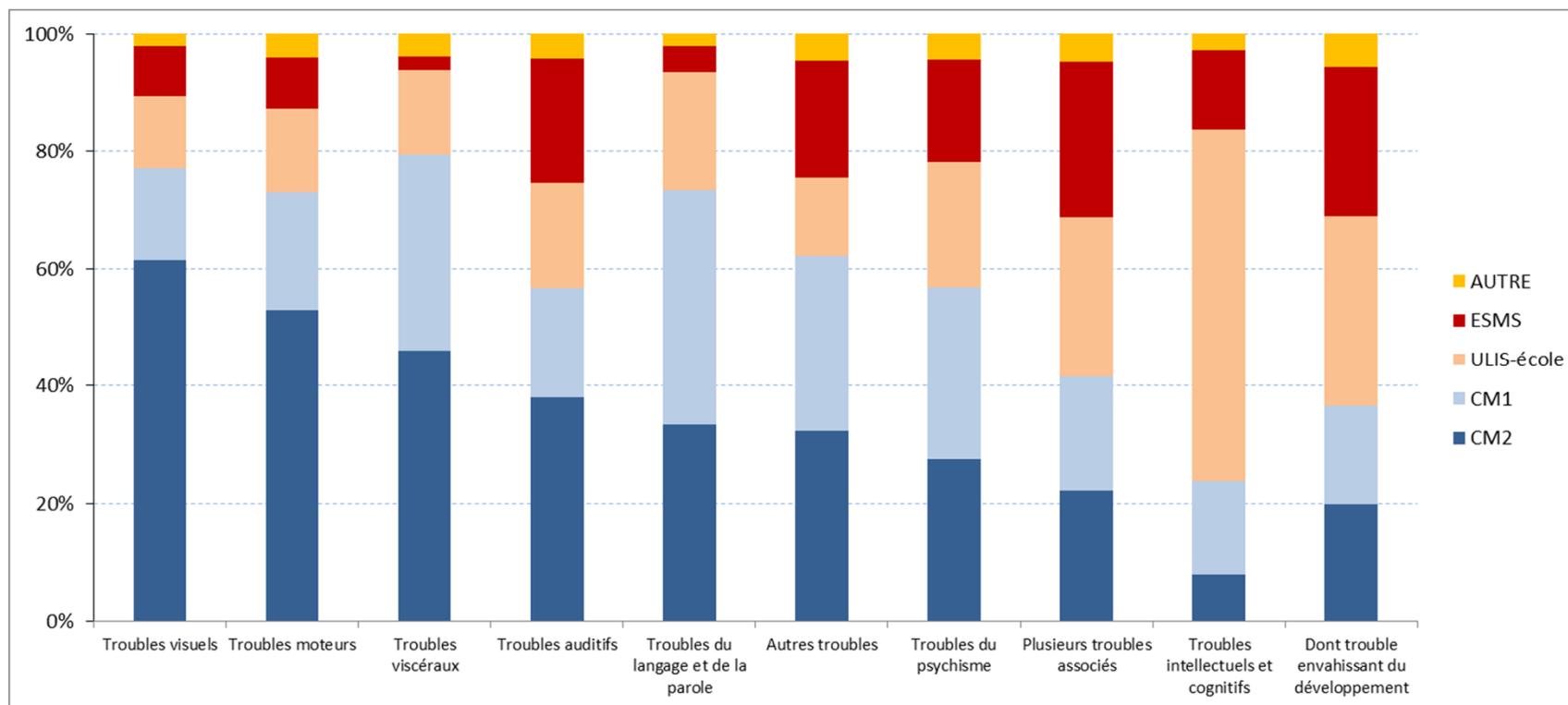
LA SCOLARISATION À 6 ANS DES ÉLÈVES NÉS EN 2005

- À 6 ans, 85 % des élèves sont en classe ordinaire et 62 % en CP
 - 23 % sont encore en maternelle mais 34% des élèves ayant un trouble autistique (TED)
 - 7% sont en ULIS-école mais 10% des élèves ayant un trouble intellectuel et cognitif
 - 7% en ESMS mais 15% des déficients auditifs, 14% des troubles autistiques



SITUATION À 10 ANS DES ÉLÈVES NÉS EN 2005

- À 10 ans, 45% des élèves sont scolarisés en classe ordinaire et 22% entrent en CM2
 - 61% des élèves déficients visuels entrent en CM2
 - 8% de ceux présentant un trouble intellectuel ou cognitif

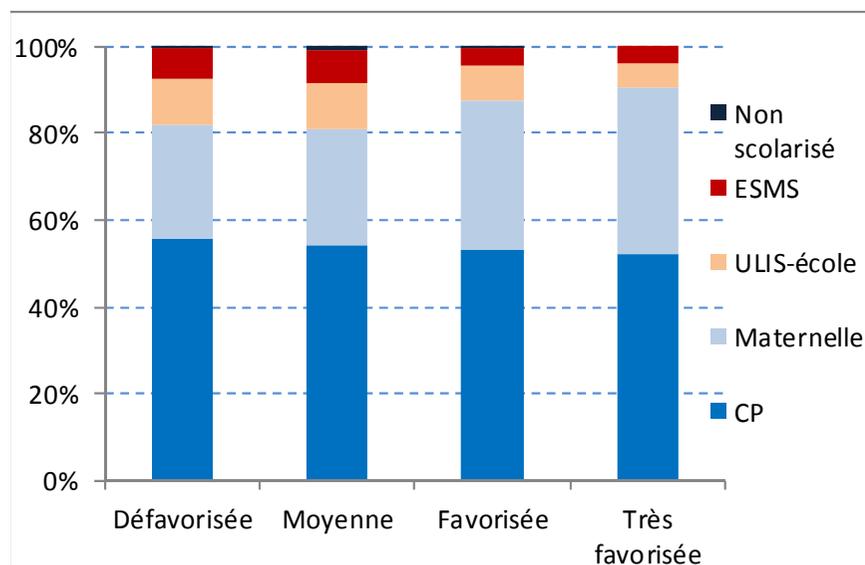


SITUATION À 6 ANS ET À 10 ANS DES ÉLÈVES NÉS EN 2005 PRÉSENTANT DES TROUBLES INTELLECTUELS OU COGNITIFS SELON L'ORIGINE SOCIALE

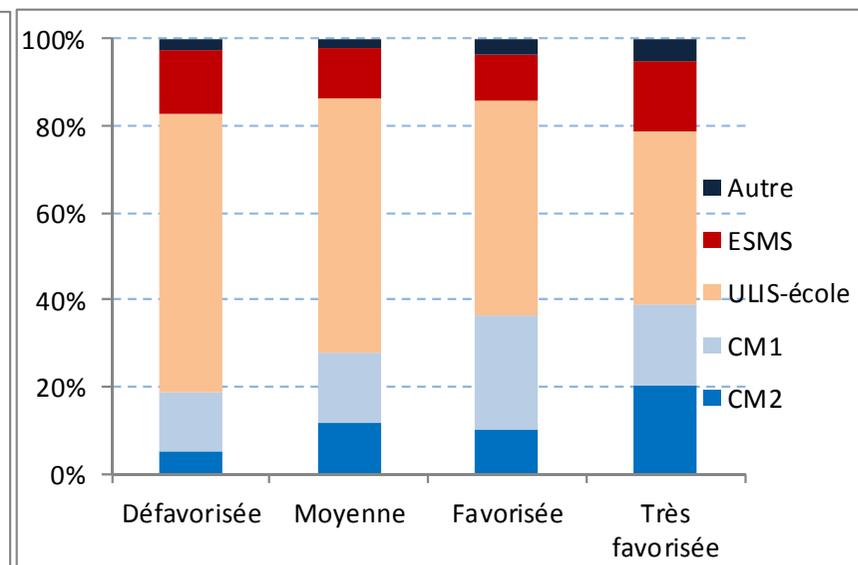
■ Les différences sociales ont tendance à augmenter au cours du parcours scolaire

- Les élèves de milieux défavorisés vont être davantage en classe spécialisée et moins souvent à l'heure à 10 ans

À 6 ans



À 10 ans

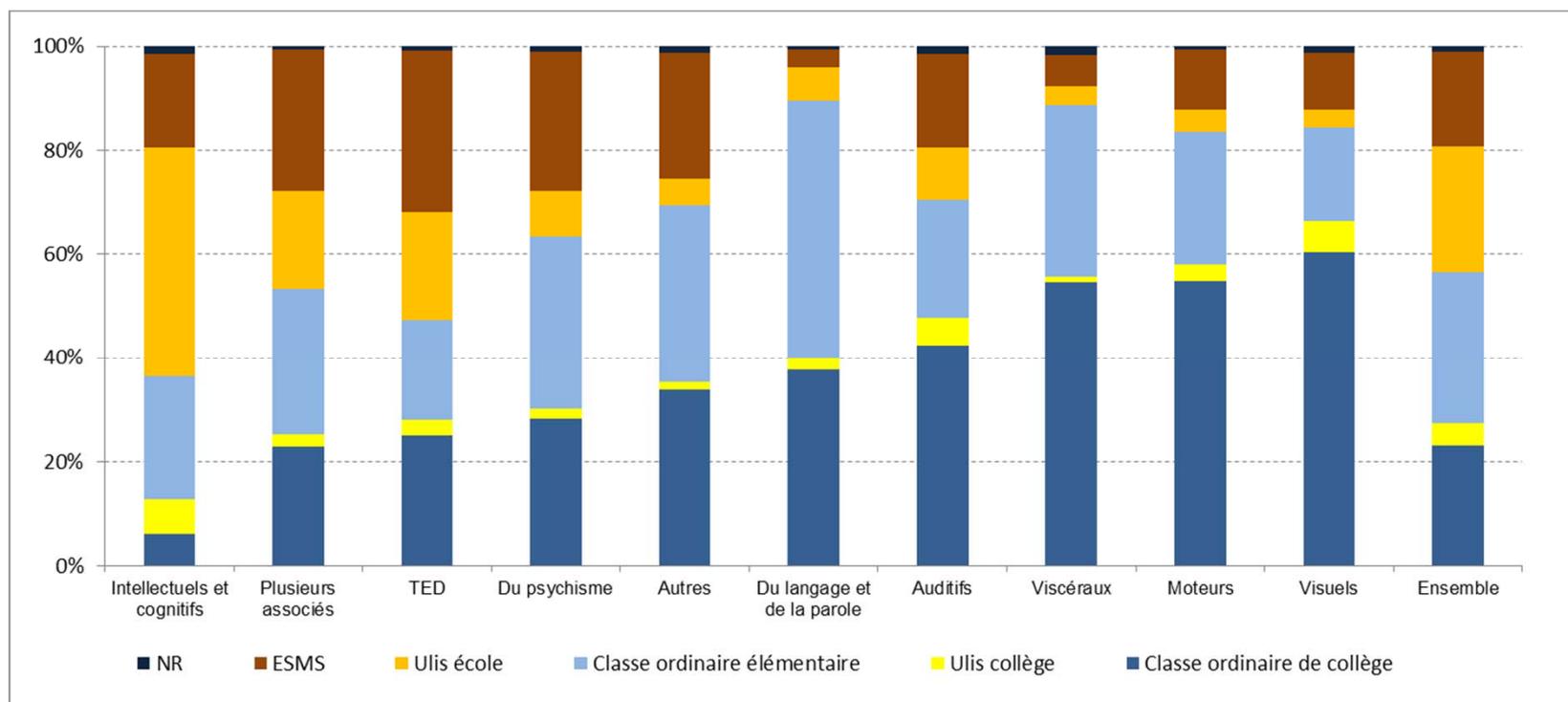


LE PARCOURS AU COLLÈGE DES ÉLÈVES NÉS EN 2001

- La situation à 11 ans à l'âge d'entrer au collège
- La situation à 14 ans en fin de collège
- La situation à 10 ans et 14 ans selon l'origine sociale

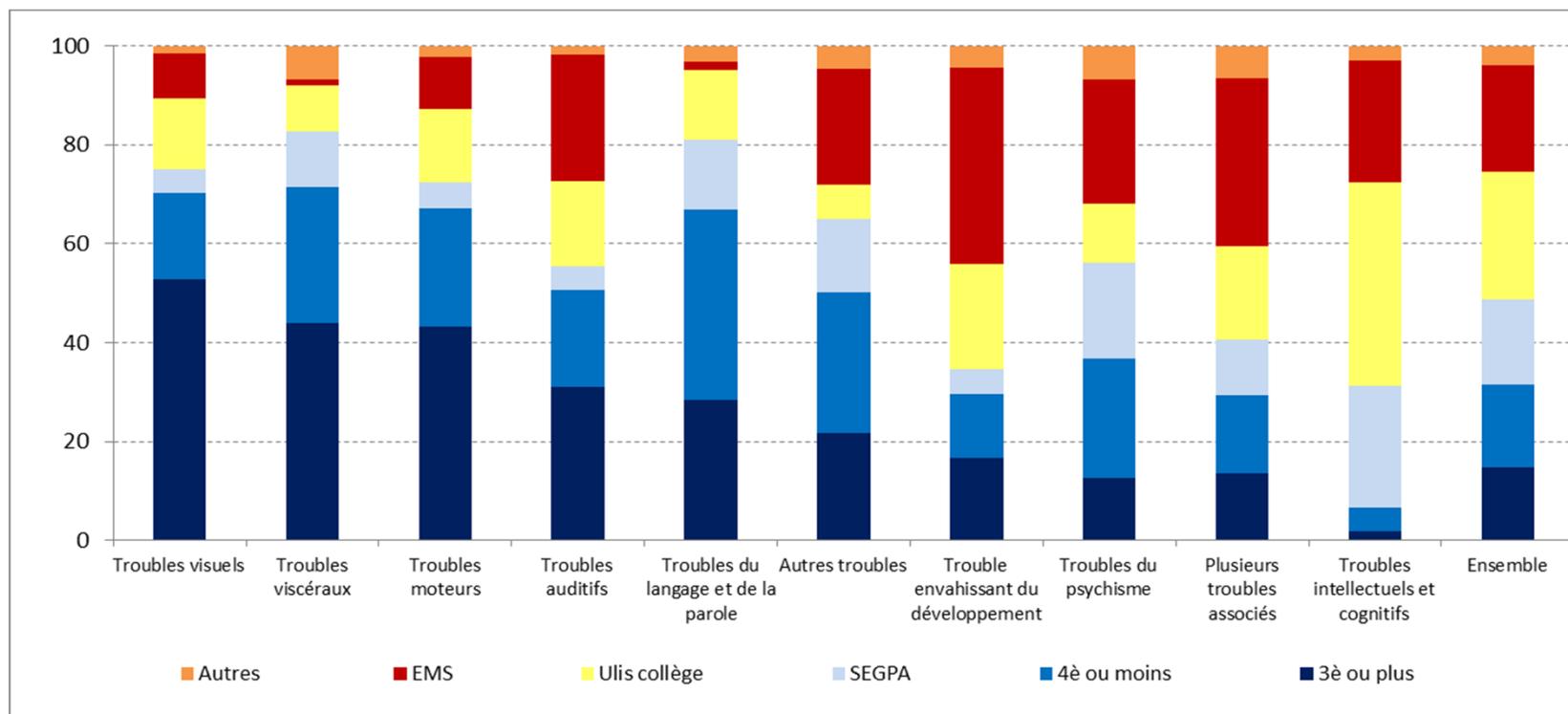
LA SCOLARISATION À 11 ANS DES ÉLÈVES NÉS EN 2001

- Un quart des élèves entrent à l'heure au collège à 11 ans ;
- Plus de la moitié sont encore à l'école élémentaire et 24 % en ULIS-école ;
- 18 % sont en établissements sanitaires ou médico-sociaux (ESMS).



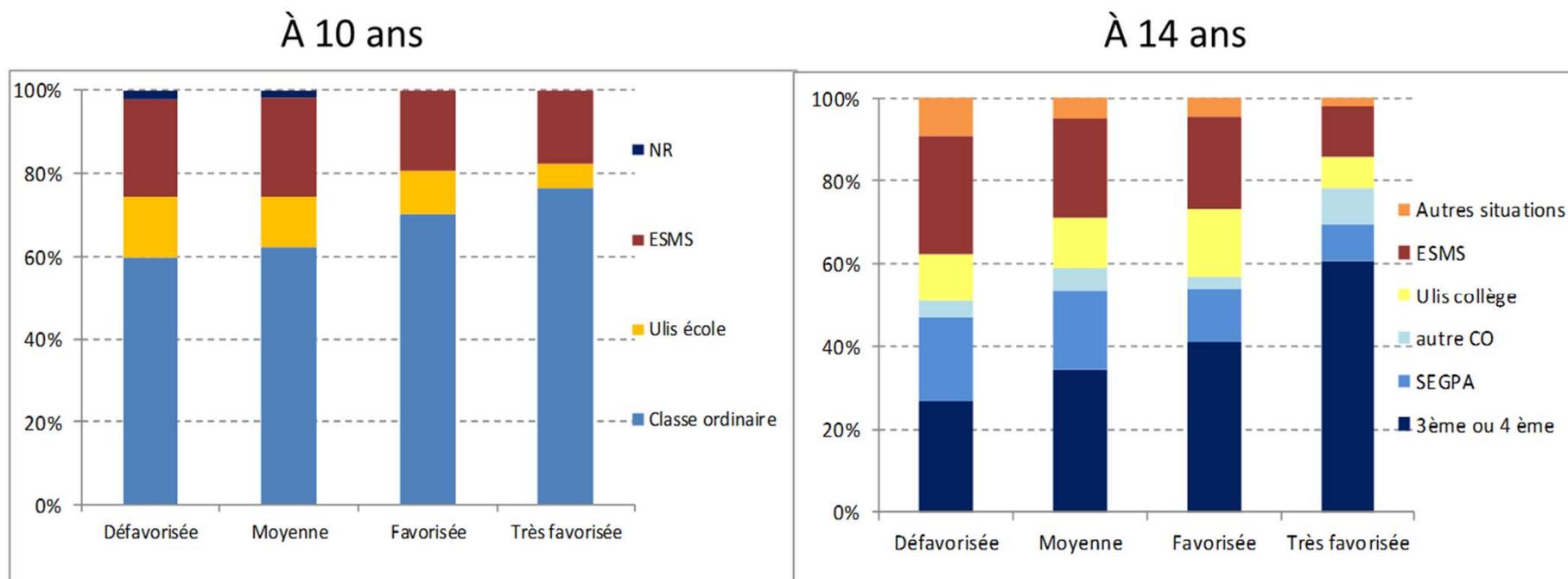
SITUATION À 14 ANS DES ÉLÈVES NÉS EN 2001

- 15 % arrivent à l'heure en 3^{ème} générale et autant en 4^{ème} en retard d'un an ;
- 17 % sont en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) ;
- 26 % sont en unité localisée pour l'inclusion scolaire au collège (Ulis-collège) ;
- 22 % en établissement sanitaire ou médico-social (ESMS)



SITUATION À 10 ANS ET À 14 ANS DES ÉLÈVES NÉS EN 2001 PRÉSENTANT DES TROUBLES DU PSYCHISME SELON L'ORIGINE SOCIALE

- Les élèves de milieux défavorisés se maintiennent moins souvent en classes ordinaires
- À 14 ans, ils sont plus souvent en Segpa ou en établissement médico-social



ENQUÊTES COMPLÉMENTAIRES RÉALISÉES EN 2016 (1/2)

- **Evaluation des élèves nés en 2005 scolarisés en milieu ordinaire (DEPP)**
 - 5 845 élèves ont participé à une évaluation sur quatre disciplines : numération, calcul, outils de la langue et lecture et compréhension
 - Réalisée par ordinateur permettant à l'élève de commencer l'évaluation au niveau indiqué par son enseignant
 - Chaque élève était accompagné par un adulte en tant qu'assistant

Résultats publiés au dernier trimestre 2017

- Mise à disposition des données à un chercheur de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA) dans le cadre d'une thèse de doctorat
 - Réalisation d'une trentaine d'interviews d'enfants et d'enseignants

ENQUÊTES COMPLÉMENTAIRES RÉALISÉES EN 2016 (2/2)

■ Enquêtes menées conjointement avec l'EHESS de mars à juillet 2016

■ Enquête auprès d'un sous échantillon de familles ayant accepté dans le premier questionnaire de participer à d'autres enquêtes

- Envoi d'un questionnaire papier auto administré à 7 841 familles
- Taux de réponse de 67 % après plusieurs relances

■ Enquête auprès des enseignants des élèves

- Enquête adressée par messagerie aux directeurs d'école ou aux chefs d'établissement qui devaient faire suivre à l'enseignant de l'élève ;
- L'enseignant répondait en ligne sur un site web
- 6 000 répondants avec un taux de réponse de 60 % pour les enseignants du 1^{er} degré ; de 40 % pour le 2nd degré

Résultats à paraître en 2018

